



UNIVERZITA

JANA AMOSE KOMENSKÉHO

PRAHA

Roháčova 63, 130 00 Praha 3, www.ujak.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti soukromé vysoké školy za rok 2010



PRAHA
květen 2011

OBSAH

1. Úvod	3
2. Kvalita a excelence akademických činností	7
2.1 Rozvoj výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti	8
2.2 Infrastruktura	20
2.3 Univerzitní knihovna	23
2.4 Vydavatelství	25
3. Kvalita a kultura akademického života	30
4. Internacionalizace	32
5. Zajišťování kvality činností realizovaných na vysokých školách	35
6. Rozvoj vysoké školy	41
7. Závěr	43
Příloha - tabulková část	44

1. ÚVOD

Název školy:	Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o. (UJAK)
Sídlo:	Praha 3, Roháčova 1148/63
Telefon:	267 199 001
Fax:	267 199 040
E-mail:	ujak@ujak.cz
Web:	www.ujak.cz
Rektor:	Doc. PhDr. Luboš Chaloupka, CSc.
Právní forma:	společnost s ručením omezeným

Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o. vznikla původně jako *Vysoká škola Jana Amose Komenského, s.r.o.* v roce 2001 na základě státního souhlasu a akreditace prvního studijního programu a oboru. V roce 2006 se po akreditaci doktorského studijního programu stala vysokou školou univerzitního typu a byla přejmenována na Univerzitu Jana Amose Komenského Praha s.r.o.

Ve vysokoškolském studiu a výzkumu se UJAK orientuje na humanitní a společenské vědy s převahou oborů: speciální pedagogika, vzdělávání dospělých (andragogika), sociální a masová komunikace, evropská hospodářskosprávní studia, management cestovního ruchu, právo v podnikání, manažerská studia – rozvoj lidských zdrojů, audiovizuální komunikace a tvorba, scénická a mediální studia, pojišťovnictví, bezpečnostní studia. V roce 2010 uskutečňovala UJAK 11 akreditovaných bakalářských oborů, 6 oborů magisterských a 2 obory doktorské s oprávněním udělovat titul PhDr. Současně uskutečňovala mezinárodně akreditovaný program Master of Business Administration (MBA) se zaměřením na rozvoj lidských zdrojů a Evropskou unii. UJAK dlouhodobě nabízí možnost studovat prezenčně i kombinovanou formou. Všechny další údaje uvedené v této Zprávě o činnosti UJAK se vztahují k roku 2010, kdy na UJAK studovalo 11 281 studentů (údaje z listopadu 2010).

UJAK je první soukromou univerzitou v České republice a podle počtu studentů je největší ze všech českých soukromých vysokých škol. UJAK nabízí ucelený systém univerzitního vzdělávání, založený na vzájemně propustných studijních programech bakalářských, magisterských a doktorských, včetně oprávnění konat rigorózní řízení. UJAK takto nabízí možnost získání všech typů univerzitních titulů (Bc., Mgr., Ing., PhDr., Ph.D.) a profesního titulu MBA.

Pro UJAK je charakteristické též rozsáhlé působení v oblasti celoživotního vzdělávání, kvalifikačních a rekvalifikačních kursů, jazykových kursů včetně oprávnění udělovat mezinárodně uznávané jazykové eurocertifikáty TELC. V kursech celoživotního vzdělávání lze získat studijní kredity započitatelné ve vysokoškolských studijních programech UJAK.

UJAK je členem nejvýznamnějších národních i mezinárodních univerzitních asociací a grémií: rektor UJAK je místopředsedou České konference rektorů, UJAK má zastoupení v Předsednictvu Rady vysokých škol a je individuálním asociovaným členem Evropské univerzitní asociace.

V oblasti výzkumu a vývoje UJAK pokrývá celý výzkumně-inovační řetězec v oblasti humanitních a společenských věd. Uskutečňuje projekty v oblasti základního výzkumu (GAČR), aplikovaného výzkumu (Národní program výzkumu, státní zakázky v oblasti strategického a koncepčního rozvoje vysokého školství a řízení vědy), vývoje (program Tempus

Evropské komise) a inovace terciárního vzdělávání (projekty z operačních fondů EU). UJAK se též prostřednictvím svých zástupců podílí na významných národních projektech reformujících systém terciárního vzdělávání (tvorba národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání, příprava zákona o vysokých školách).

Ve výzkumu, vývoji a inovacích se UJAK zaměřuje na speciální pedagogiku, vzdělávání dospělých, evropská hospodářskosprávní studia včetně MBA, mediální studia, další vzdělávání, moderní vzdělávací formy a metody (kombinované studium, distanční studium, e-learning) a expertní činnosti pro státní správu.

V těchto oblastech má UJAK rozsáhlé zkušenosti s uskutečňováním a řízením rozsáhlejších projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR. UJAK je finančně stabilní institucí schopnou vyhovět nárokům na předfinancování projektů. Zahraniční spolupráci uskutečňuje UJAK s více než 40 smluvními partnery, univerzitami v EU i mimo EU, např. v Bulharsku, Dánsku, Finsku, Francii, Irsku, Itálii, Litvě, Lotyšsku, Maďarsku, Německu, Norsku, Polsku, Portugalsku, Rakousku, Skotsku, Slovensku, Španělsku, Turecku, Kazachstánu, Vietnamu a Číně.

UJAK má sídlo v Praze, svou regionální působnost postupně stabilizuje kvantitativně a posiluje kvalitativně. Udržuje též významnou spolupráci se státní správou a regionální samosprávou. Pro rozvoj vysokoškolských studijních programů a programů celoživotního vzdělávání UJAK je zásadní spolupráce se zaměstnavateli a dynamická reakce na měnící se požadavky trhu práce. Programy jsou vyvíjeny, uskutečňovány a průběžně modifikovány podle požadavků zaměstnavatelů, studentů a obecně trhu práce. UJAK má dlouhodobé zkušenosti se vzdělávacími projekty v oblasti vzdělávání dospělých, poradenství, dalšího vzdělávání, rozvoje vzdělávání v regionech, přizpůsobování vzdělávání požadavkům zaměstnavatelů a trhu práce pro všechny skupiny obyvatel.

Pobočky UJAK:

Regionální centrum Starý Hrozenkov

Starý Hrozenkov 1
687 74 Starý Hrozenkov
Tel.: 572 630 068, 731 724 622

Konzultační středisko Frýdek-Místek

Havlíčková 233
738 01 Frýdek-Místek
Tel.: 558 648 039, 558 647 546

V roce 2010 UJAK ukončila činnost dvou regionálních konzultačních center (Česká Lípa, Obrataň).

Organizační schéma UJAK:

Rektorát

Rektor
Sekretariát rektora
Vědecká rada
Kvestor
Disciplinární komise
Prorektoři
Ekonomické oddělení
Správa budov a zařízení
Studijní oddělení
Oddělení vědy
Zahraniční oddělení
Oddělení vnějších vztahů
Centrum pro vědu
Institut pro výzkum regionálního rozvoje
Nakladatelství UJAK
Knihovna

Katedry

Katedra speciální pedagogiky
Katedra andragogiky
Katedra evropských hospodářskosprávních studií
Katedra sociální a masové komunikace
Katedra práva
Katedra cestovního ruchu
Katedra bezpečnostních studií
Katedra jazyků
Kabinet řízené praxe

Vedení UJAK

Rektor: Doc. PhDr. Luboš Chaloupka, CSc.

Prorektoři: Doc. PhDr. Karel Kohout, CSc.

PaedDr. Irena Dolejší, CSc.

Doc. RNDr. Petr Kolář, CSc.

Kvestor: Ing. Jana Kolářová

Složení vědecké rady UJAK:

Doc. PhDr. Luboš Chaloupka, CSc. (UJAK – předseda)
Doc. RNDr. Petr Kolář, CSc. (UJAK)
Doc. PhDr. Karel Kohout, CSc. (UJAK)
PaedDr. Irena Dolejší, CSc. (UJAK)
Ing. Jana Kolářová (UJAK)
Doc. PhDr. Růžena Váňová, CSc. (Univerzita Karlova v Praze)
Doc. PhDr. Jaroslav Kořa (Univerzita Karlova v Praze)
Ing. Marcel Grün (Hvězdárna a planetárium hl. m. Prahy)
Prof. PhDr. Zdeněk Jirásek, CSc. (Slezská univerzita v Opavě)
PhDr. Pavel Baran, CSc. (Akademie věd ČR)
Prof. PhDr. Ján Čech, CSc. (Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnavě)
Ing. Petr Kynštetr, CSc. (Parlament ČR)
Prof. Dr. Josef Dolista, Th.D., Ph.D. (Vysoká škola evropských a regionálních studií)
Prof. Dr. Štefan Vašek, CSc. (UJAK)
Prof. Ing. Václav Skurovec, CSc. (UJAK)
Doc. Dr. Eva Šotolová, CSc. (Univerzita Karlova v Praze)
Doc. PhDr. Juraj Kalnický, Ph.D. (UJAK)
Doc. PhDr. Martin Kovář, Ph.D. (Univerzita Karlova v Praze)
Prof. Dr. Oğuz Borat (Fatih University, Istanbul)
Prof. Dr. Jost Reischmann (Otto-Friedrich-Universität, Bamberg)
Prof. Dr. Friedrich Roithmayr (Johannes Kepler Universität Linz)

Bývalí členové vědecké rady UJAK:

Doc. Ing. Václav Vinš, CSc. (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy), *členem od roku 2006 do roku 2009, uvolněn na vlastní žádost.*
Prof. PaedDr. Ján Jesenský, CSc. (UJAK), *členem od roku 2006 do svého úmrtí v roce 2009.*

Zastoupení UJAK v reprezentaci českých vysokých škol a v dalších organizacích:

Viz Příloha, tabulka č.1

Zastoupení žen v akademických orgánech UJAK:

Vědecká rada UJAK: 4 ženy z celkem 21 členů (19 % žen)

2. KVALITA A EXCELENCE AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ

Všechny vysokoškolské studijní obory na UJAK jsou uskutečňovány ve formě prezenční a kombinované. V organizaci studia je využíván kreditní systém (European Credit Transfer System, ECTS). Kreditní systém je v současnosti využíván především při proceduře uznávání zápočtů a zkoušek z jiných vysokých škol a fakult – z řádného studia i z programů CŽV v souladu s vysokoškolským zákonem. ECTS je též využíván v programu Master of Business Administration jako jedna z podmínek udělení mezinárodní akreditace. Pro zajištění expertně-administrativního zázemí k plné implementaci kreditního systému ECTS UJAK navázala spolupráci s národním koordinátorem ECTS/DS, prof. Ing. Janem M. Honzíkem, CSc.

UJAK usiluje o otevřený přístup k vysokoškolskému vzdělání v rámci zákona o vysokých školách. Vytvořila podmínky i pro studium zájemců ze zahraničí (např. Slovensko) i Romů, stejně tak vytvořila a v roce 2010 úspěšně implementovala systém přijímání absolventů vyšších odborných škol do vysokoškolských studijních programů. UJAK v roce 2010 aktualizovala svůj Statut z důvodu zvýšení nároků na odpovědnost kateder za kvalitu uskutečňovaných činností.

Na UJAK funguje systém poradenství, v jehož rámci jsou řešeny jak případné studijní problémy studentů, tak otázky uplatnění absolventů v praxi.

V roce 2010 UJAK prohloubila spolupráci s regiony, především se Zlínským krajem, s nímž realizovala pokročilý vzdělávací program. UJAK provozovala dvě regionální centra - ve Starém Hrozenkově Frýdku-Místku. Na doporučení Akreditační komise se UJAK rozhodla utlumovat výukovou činnost v těchto regionálních centrech a soustředit se na posilování kvality výuky v sídle školy v Praze při zachování speciální podpory studia pro regionálně příslušné studenty a pro studenty ze Slovenské republiky.

V oblasti uskutečňování programů celoživotního vzdělávání UJAK posílila své již tradiční působení v jazykové výuce (působení např. v Parlamentu České republiky či nadnárodních průmyslových korporacích).

Kvantitativní údaje týkající se akademických činností UJAK jsou obsaženy v příslušných tabulkách v Příloze.

Na základě kvality své výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti byla UJAK Radou pro výzkum a vývoj zařazena s účinností od roku 2010 do registru subjektů Informačního systému výzkumu a vývoje jako **výzkumná organizace** ve smyslu Rámce Společenství pro státní podporu výzkumu, vývoje a inovací a stala se příjemcem institucionální podpory na svůj dlouhodobý koncepční rozvoj.

2.1 Rozvoj výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti UJAK

V oblasti výzkumu a vývoje UJAK pokrývá celý výzkumně-inovační řetězec v oblasti humanitních a společenských věd. V roce 2010 se UJAK pokračovala v řešení výzkumných projektů základního výzkumu a prostřednictvím nově získaného komplexního projektu zaměřeného na inovaci studijních programů postupovala ve vytváření podmínek pro systematické uplatnění kreditního systému a vytváření nejpokročilejších technologických předpokladů pro rozvoj kombinované a přípravu distanční formy studia ve vybraných studijních oborech.

V roce 2010 se UJAK též významněji podílela na spolupráci se státní správou i s reprezentacemi vysokých škol na přípravě expertních řešení v oblasti strategického a koncepčního rozvoje vysokého školství, implementace reformy systému výzkumu, vývoje a inovací a strategického řízení výzkumu národní a kulturní identity.

Podrobnější přehled projektů výzkumu, vývoje a inovací přináší následující tabulka s doprovodnými popisy jednotlivých projektů. Rozvoj jednotlivých oblastí výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti UJAK je uveden ve členění:

- Projekty řešené a úspěšně ukončené v roce 2010
- Popis řešených a úspěšně ukončených projektů v roce 2010
- Významné celostátní projekty s participací UJAK
- Spolupráce UJAK na dalších projektech
- Nejvýznamnější výstupy vědecké, vývojové a inovační činnosti za rok 2010
- Dřívější úspěšně ukončené projekty

Projekty řešené a úspěšně ukončené v roce 2010

Název projektu	Příjemce (institute)	Termín	Grantové schéma
Andragogický model učení a vzdělávání dospělých založený na získávání a rozvoji klíčových kompetencí	UJAK	2009-2011	GA ČR
Formování a vývoj sociálního státu v Československu 1918 – 1992	UJAK	2009-2011	GA ČR
České operní divadlo v letech 1990-2005	UJAK	2007-2010	GAČR
Inovace tří bakalářských studijních programů na Univerzitě Jana Amose Komenského Praha – tvorba společného studijního základu v distanční formě studia	UJAK	2010-2013	OP PA
Inovace akreditovaného studijního programu VŠP Do modulárního členění	VŠP (UJAK – fin. partner)	2010-2012	OP VK
Zajištění realizace manažerského vzdělávacího programu v rámci projektu „Zvyšování kompetencí řídicích pracovníků v sociálních zařízeních“	UJAK	2009-2011	OP LZZ Zlínský kraj
Distance education standards and accreditation system in Kazakhstan (DESAS) (SM_SCM-T073B06-2006 (KZ))	UJAK	2007 - 2009	TEMPUS (Evropská komise)
Zahraniční mobilita vysokoškolských pracovníků	CSVŠ, UJAK	01.01.2008- 31.12.2009	MŠMT ČR – Národní program výzkumu II
Spolupráce technických fakult veřejných vysokých škol s podniky a dalšími experty se zaměřením na bakalářské studijní programy	CSVŠ, UJAK	01.01.2008- 15.12.2009	MŠMT ČR – Národní program výzkumu II
Podkladová analýza k Implementačnímu plánu Strategie celoživotního učení a návrh metodiky a kritérií hodnocení plnění opatření uvedených v Implementačním plánu Strategie celoživotního učení	UJAK	2009	MŠMT ČR
Realizace Mezirezortní koncepce aplikovaného výzkumu a vývoje národní a kulturní identity do roku 2015	UJAK	1.2.2009- 30.6.2009	Min. kultury
Tvorba, dodávka a implementace e-learningového kursu „Ekonomická / finanční krize“	UJAK	1.6.2009- 31.12.2009	Min. vnitřní
Spolupráce na výzkumném projektu „Zjišťování příčin vzniku požárů a hodnocení nebezpečných účinků požárů“	UJAK	2009	Ministerstvo vnitra

Popis řešených a úspěšně ukončených projektů v roce 2010

▪ **Andragogický model učení a vzdělávání dospělých založený na získávání a rozvoji klíčových kompetencí**

Záměr: popsat, identifikovat a navrhnout model učení a vzdělávání dospělých (založený na získávání a rozvoji klíčových kompetencí) v kontextu sjednocující se Evropy. Nalezení systémových (konceptních, didaktických, metodických a organizačních) nástrojů vedoucích k vytvoření nového modelu vzdělávání dospělých, který bude plně kompatibilní s výstupy z učení (primární, sekundární a terciární vzdělávání) a uplatnitelný v zaměstnání (profesní kompetence, kompetenční modely, řízení lidských zdrojů podle kompetencí). Vytvoření a ověření edukační evaluace andragogického modelu učení a vzdělávání dospělých založeném na získávání a rozvoji klíčových kompetencí v celoživotním systému vzdělávání.

Cílem projektu je rozpracování teoretických východisek vzdělávání dospělých a obecného cíle vzdělávání směřujícího k vytváření klíčových kompetencí; vytvoření andragogického modelu učení a vzdělávání dospělých založeném na získávání a rozvoji klíčových kompetencí; návrh možností uplatnění andragogického přístupu.

▪ **Formování a vývoj sociálního státu v Československu 1918 – 1992**

Záměr: Projekt se zabývá historickým vývojem sociálního státu v Československu v letech 1918 - 1992. Jeho základní chronologická koncepce je určena podle etap sociální legislativy. Zájem bude zaměřen na základní sociální událost (např. nemoc, nezaměstnanost atd.) a jejich řešení v rámci sociálního práva. V jisté míře půjde o postižení nejen úzce zaměřeného práva sociálního zabezpečení, nýbrž i práva pracovního. Zpracování se orientuje nejen na rozbor základních norem, nýbrž a především na jejich konkrétní aplikaci a vliv na životní úroveň občanů, což předpokládá v jisté míře postižení i problematiky historie každodennosti. Proto je přepokládán také relativně rozsáhlý archivní výzkum, resp. studium primárních pramenů nepravvní povahy. Téma bude v rámci možností zasazeno do komparativní perspektivy, aby byl domácí vývoj zasazen do kontextu vývoje evropského.

Cílem projektu je příprava syntetické monografie o dějinách sociálního státu v letech 1918 - 1992 v ČSR. Půjde o postižení vývoje sociálního práva v ČSR, jeho vývojových možností ve vztahu k současnosti a postižení jeho vlivu na kvalitu života občanů.

▪ **České operní divadlo v letech 1990-2005**

Cíl: zevrubné poznání a zdokumentování proměn českého operního divadla v letech 1990-2005. Výzkum je zaměřen na operní umění v rovině dramaturgické a inscenační, ale i na širší souvislosti provozní, správní a další.

▪ **TEMPUS: Distance education standards and accreditation system in Kazakhstan (DESAS)**

Projekt v mezinárodním konsorciu je orientován na rozvinutí systému distančního vysokoškolského studia v Kazachstánu a má tyto očekávané výstupy:

1. analýza situace v distančním vzdělávání ve vysokém školství v Kazachstánu;
2. založení národního centra distančního vzdělávání;
3. proškolení personálu centra distančního vzdělávání;
4. vytvoření a rozvinutí akreditačních standardů pro vysokoškolské studijní programy v distanční formě.

- **Zahraníční mobilita vysokoškolských pracovníků**

Komplexní zpracování problematiky migrace učitelů a odborných pracovníků českých vysokých škol metodou popisu současného stavu a komparativního aplikovaného výzkumu statisticky signifikantního vzorku i některých dalších zemí EU a USA. Primárním cílem je navrhnout metody, postupy a nástroje vedoucí ke zvýšení kvantitativní i kvalitativní stránky mobility.

- **Spolupráce technických fakult veřejných vysokých škol s podniky a dalšími experty se zaměřením na bakalářské studijní programy**

Projekt vychází z doporučení expertů OECD z r. 2006 na prohloubení spolupráce institucí terciárního vzdělávání s odborníky z praxe. Navazuje na projekt řešený v CSVŠ v letech 2002–2004 o spolupráci vysokých škol s výrobními a servisními podniky i na konkrétní metodologické zkušenosti UJAK. Klade si za cíl identifikovat a propagovat případy zvláště úspěšné spolupráce technických vysokých škol a fakult s odborníky z praxe na tvorbě a uskutečňování bakalářských, případně některých navazujících magisterských studijních programů. Chce se rovněž podílet na zlepšení řízení a zajišťování kvality vysokých škol. Plněním tohoto cíle projekt přispěje ke zdokonalování studijních programů tak, aby vyjadřovaly hlubší a přesnější určení profilu absolventů škol. Tím se zvýší možnosti lepšího uplatnění absolventů v praxi. Projekt bude moci na tomto základě dosáhnout přínosu i k vytváření národního rámce terciárních kvalifikací.

- **Podkladová analýza k Implementačnímu plánu Strategie celoživotního učení a návrh metodiky a kritérií hodnocení plnění opatření uvedených v Implementačním plánu Strategie celoživotního učení.**

Zpracování analytických a metodických studií k implementaci vládní Strategie celoživotního učení v institucích terciárního vzdělávání.

- **Realizace Meziřezortní koncepce aplikovaného výzkumu a vývoje národní a kulturní identity do roku 2015**

Expertní a poradenská činnost v oblasti implementace vládou přijaté „Meziřezortní koncepce aplikovaného výzkumu a vývoje národní a kulturní identity“.

- **Tvorba, dodávka a implementace e-learningového kursu „Ekonomická / finanční krize“**

Komplexní zpracování a implementace vzdělávacího kursu pro pracovníky ve státní správě.

- **Zajištění realizace manažerského vzdělávacího programu v rámci projektu „Zvyšování kompetencí řídicích pracovníků v sociálních zařízeních“**

Regionální projekt v rámci OP LZZ zaměřený na zvyšování znalostí a kompetencí řídicích pracovníků. Oblasti kompetencí: ekonomika/finance, strategické řízení, řízení změn, řízení lidských zdrojů. Zpracování kursu včetně původních materiálů.

- **Spolupráce na výzkumném projektu „Zjišťování příčin vzniku požárů a hodnocení nebezpečných účinků požárů“**

Zpracování odborné rešerše, kritické zhodnocení současného stavu a postupů hodnocení a vyčíslování škod a vypracování standardních postupů.

Významné celostátní projekty s participací UJAK

Název projektu	Trvání	Doba participace UJAK	Grantové schéma
Studie proveditelnosti pro věcný záměr zákona o terciárním vzdělávání	2008-2009	2008-2009	Expertní činnost v rámci přípravy zákona
Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání	2009-2012	2009-dosud	ESF – Individuální projekt národní
Reforma terciárního vzdělávání (příprava věcného záměru zákona o terciárním vzdělávání)	2009-2010	2009-2010	ESF – Individuální projekt národní

Spolupráce UJAK na dalších projektech

Katedra speciální pedagogiky:

- GAČR: 406/09/0710- Speciální pedagogika v podmínkách inkluzivního vzdělávání, 2010-2013
Řešitel: Doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.
Člen řešitelského týmu: PaedDr. Jarmila Klugerová, Ph.D.
- ESF OPVK: CZ.1.07/1.2.00/14.0130- Školou bez překážek
Řešitel: Doc. PaedDr. Vanda Hájková, Ph.D.
Člen řešitelského týmu: PaedDr. Jarmila Klugerová, Ph.D.
- ESF OPVK: CZ.1.07/1.2.00/14.0125- Modely inkluzivní praxe v základní škole
Řešitel: Doc. PaedDr. Vanda Hájková, Ph.D.
Člen řešitelského týmu: PaedDr. Jarmila Klugerová, Ph.D.
- „Multikulturní výchova jinak“ projekt pro studenty pedagogických fakult
Varianty, Člověk v tísni
Doba realizace: 1.4.2010 až 31.12.2010
Poskytovatel: MŠMT ČR
Garant za UJAK Praha, s.r.o. PhDr. Hana Synková, UJAK Praha, s.r.o. je partnerskou organizací projektu.

Nejvýznamnější výstupy vědecké, vývojové a inovační činnosti za rok 2010

BARTÁK, J.: *Quo vadis, personalistiko?* Alfa Nakladatelství, Praha 2010.

BARTÁK, J.: *Řídit nebo vést.* Alfa Nakladatelství, Praha 2010.

ČASTORÁL, Z. *Strategický management změn a znalostí.* Vyd. 1. Praha : UJAK, 2010.

HEJDIŠ, M.: *Etika sociálneho zaobchádzania v režime obmedzenia osobnej slobody.* ss. 113-123. In: MÁTEL, A. - SCHAVEL, M. - MÜHLPACHR, P. - ROMAN, T. 2010. *Aplikovaná etika v sociálnej práci a ďalších pomáhajúcich profesiách.* Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Bratislava: VŠZaSP sv. Alžbety. 413 s. ISBN 978-80-89271-89-4.

HEJDIŠ, M.: *Inštitucionalizácia a ideologizácia v umelo vytvorených uzatvorených komunitách.* ss. 32-37. In: PAVLOVIČOVÁ, - A, RUŽIČKA, V.: *Zvládanie emocionálnej záťaže v sociálnych službách.* Zborník z konferencie. Zavar. ISBN 978-80-8082-416-7.

HEJDIŠ, M., KOZOŇ, A.: *Biosociálne príčiny nešpecifických porúch správania odsúdených v penitenciárnom zaobchádzaní* In: NEČAS, S., ONDŘEJ, J., HÁLA, M. (Ed.) *Sociální, ekonomické, právní a bezpečnostní otázky současnosti (Česká a slovenská republika na počátku nového milénia).* Praha: Soukromná vysoká škola ekonomických studií. 2010. 600s. ISBN 978-80-86744-84-1..

CHADT, K., KOUŘIL, K., PECHOVÁ, J. *Art of Creativity.* Vyd. 1. Praha : UJAK, 2010.

KOHOUT, K. *Základy obecné pedagogiky.* Vyd. 2. Praha : UJAK, 2010.

KOZOŇ, A.: *Patopsychológia psychopatológia postihnutých v socializácii: Teória a prax sociálnej práce.* Trenčín: SpoSoIntE, 2010.

KOZOŇ, A.: *Metódy rozvíjania sociálnych zručností.* Trenčín: SpoSoIntE, 2010, 71 s.

KOZOŇ, A.: *Úskalia v socializácii psychosociálne a zdravotne postihnutých,* ss. 233-239. In: Nečas, S. a kol. (Ed.): *Sociální, ekonomické, právní a bezpečnostní otázky současnosti.* Praha: Soukromá vysoká škola ekonomických studií, 2010, 600 s.

Kozoň, A.: *Trinásta komnata a dobro v sociálnej práci postihnutých,* ss.63-68. In: Pavlovičova, A.-Ružička. V. (eds.): *Zvládanie emocionálnej záťaže v sociálnych službách.: Trinásta komnata.* Zavar: DSS, 2010.

KLUGEROVÁ, J.: *Poruchy chování u dětí- výzva pro společnost.* In: *Sociální, ekonomické, právní a bezpečnostní otázky současnosti.* Praha: Soukromá vysoká škola ekonomických studií, 2010.

KUKLÍK, J., NĚMEČEK, J.: *Osvobozené Československo očima britské diplomacie,* Praha 2010.

NOVOTNÝ, L.: *Right-wing Extremism and No-go-areas in Germany.* *Sociologický časopis / Czech Sociological Review,* 3.

NÝVLTOVÁ, V.: *Patopsychologie pro speciální pedagogy,* Praha: UJAK, 2010

OPEKAROVÁ, O: *Kapitoly z výchovného poradenství,* Praha: UJAK, 2010

PAVLOVÁ, L., VETEŠKA, J. *K aktuálním otázkám vyjednávání, mediace, rozhodčího řízení a tzv. práva spolupráce*. Vyd. 1. Praha : UJAK, 2010.

PETRÁŠ, R. (ed.): *Aktuální problémy právního postavení menšin v České republice*, Praha 2010

PROCHÁZKOVÁ, D. *Bezpečnost, krizové řízení a udržitelný rozvoj*. Vyd. 1. Praha : UJAK, 2010.

RÁKOSNÍK, J.: *Sovětizace sociálního státu: Lidově demokratický režim a sociální práva občanů 1945-1960*, Praha 2010.

SLOMEK, Z.: *Etopedie*, Praha: UJAK, 2010

SVATOŠOVÁ, V. *Tvořivé myšlení a inovace*. Vyd. 1. Praha : UJAK, 2010.

SYNKOVÁ, H.: Claiming legitimacy in/of a Romani NGO. In: Stewart, Michael-Rövid, Márton, eds. *Multi-disciplinary Approaches to Romany Studies*. Central European University Press.

SYNKOVÁ, H.: Trends in 'interculturalism' - more than just celebrating diversity*. In: Madew, Melinda - Brotherton, Graham - Aschenbrenner-Wellmann, Beate, eds. *Diversity Inclusion for social Cohesion: Discourses in the Politics of Difference and the Advocacy of Inclusive Practice in Social Work*. Stuttgart: Verlag und Buchhandlung der Evangelischen Gesellschaft.

SYNKOVÁ, H.: Rozhovory (metodické cvičení). In: Vaňurová, Zdeňka ed. *10krát s MKV. Metodické listy pro výuku multikulturní výchovy dle osobnostního přístupu*.

TURECKIOVÁ, M. *Řízení lidských zdrojů*. Vyd. 1. Praha : UJAK, 2010.

VACÍNOVÁ, M., TRPIŠOVSKÁ, D. FARKOVÁ, M. *Psychologie*. Vyd. 2. Praha : UJAK, 2010.

VETEŠKA, J. *Kompetence ve vzdělávání dospělých*. Vyd. 1. Praha : UJAK, 2010. s. 200.

VETEŠKA, J., ŠEBKOVÁ, H. *Spolupráce technických fakult veřejných vysokých škol s podniky a dalšími experty se zaměřením na bakalářské studijní programy*. Praha : Educa Service, 2010.

ZLÁMAL, J. *Didaktika profesního vzdělávání v širším pedagogickém kontextu*. Vyd. 1. Praha : UJAK, 2010. s. 208. ISBN 978-80-86723-79-2.

ZLÁMALOVÁ, H.: Hodnocení distančního vzdělávání - zkušenosti z praxe. In: *Sborník příspěvků z konference a soutěže eLearning 2010*, Hradec Králové, Nakladatelství Gaudeamus UHK 2010.

ŠMÍDOVÁ, M., ZLÁMALOVÁ, H.: Zahraniční mobilita akademických pracovníků - případová studie Ostravské univerzity v Ostravě. *AULA časopis pro vysokoškolskou a vědní politiku*, I.10.

Další odborné aktivity:

Uspořádání odborné konference ***Prevence a doléčování alkoholové závislosti u žen*** (**Katedra andragogiky** ve spolupráci s Alma Femina - CENTRUM SLUŽEB NÁSLEDNÉ PÉČE PRO ŽENY ALMA).

Uspořádání celostátního semináře ***Nadané děti na základních školách*** (Katedra speciální pedagogiky).

Česká andragogická společnost, Asociace institucí manažerského vzdělávání a společnost London International Graduate School vyhlásily vítěze soutěže **Osobnost vzdělávání dospělých 2010** a **LIGS AWARDS 2010**. Vítězi ve svých kategoriích se stali prof. PhDr. Jan Průcha, DrSc., **PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D. (UJAK)** a Ing. Zdeněk Maryško, MBA.

Katedra sociální a masové komunikace zahájila vydávání odborného recenzovaného časopisu ***Orbis communicationis*** v elektronické formě.

Katedra sociální a masové komunikace pokračovala ve spolupráci s Pardubickým krajem na projektu **MEdiální výchova pro gymnázia Pardubického kraje**.

Katedra sociální a masové komunikace organizuje studentský web časopis ***Agora***.

Dřívější úspěšně ukončené projekty

Název projektu	Grantové schéma, program	Doba řešení	Rozsah
Meziresortní koncepce aplikovaného výzkumu a vývoje národní kultury a identity do roku 2015	Veřejná zakázka MK	2008	národní
Komplexní inovace bakalářského studijního programu „vzdělávání dospělých“ v rovině aktualizace obsahu a zpracování distanční formy pro regionální využití	OP RLZ	2006-2008	národní
Inovace obsahu a formy bakalářského studijního programu „Speciální pedagogika - vychovatelství“ pro regionální využití v distančním studiu	OP RLZ	2006-2008	národní
Podpora tvorby a zavedení školních vzdělávacích programů s komponentou tvořivého myšlení	OP RLZ	2006-2008	národní
Kompas – Komplexní program aktivizace skupin ohrožených sociální exkluzí	JPD3	2006-2008	národní
Otevřená škola: interkulturní vzdělávání pro sociální spravedlnost	JPD3	2007-2008	národní
Postavení vytypovaných skupin znevýhodněných osob na trhu práce a stanovení jejich základních vývojových trendů Znevýhodnění	MPSV ČR	2005 - 2006	národní
Vícezdrojové financování dalšího vzdělávání	SodexoPass	2005 – 2006	národní; odborná studie - zakázka
Kvalitativní a kvantitativní analýza populace handicapovaných nadaných a talentovaných na Slovensku	VEGA	2003 - 2006	mezinárodní
Tvorba nové koncepce studijních programů pro studijní obor Speciální pedagogika	KEGA	2003 - 2005	mezinárodní
Poradenství – prevence a základ úspěchu v hledání zaměstnání	Socrates	2004	mezinárodní
Evropský profil kompetencí a zručností v poradenství prvního kontaktu	Leonardo da Vinci	2004	mezinárodní
Relevantnost sociálních partnerů a veřejných institucí v managementu systémů odborného vzdělávání	Leonardo da Vinci	2004	mezinárodní
Príprava štujních programov v odbore špeciálna pedagogika	KEGA	2004	mezinárodní
Vedecké pojmoslovie špeciálnej pedagogiky	VEGA	2004	mezinárodní
Výskyt handicapovaných a nadaných jedinců v detskej populácii	VEGA	2004	mezinárodní
Rozvoj malých a středních podniků: rekonverze průmyslu a vzdělávání	projekt č.14 mezi- vládní spolupráce ČR a Valonským regionem	2004	mezinárodní

Standard tests (Curricula and tests for central european languages in cross border situation)	Socrates	2004	mezinárodní
Regionální centra vzdělávání dospělých	EQUAL	2004	národní
Týden celoživotního vzdělávání na Slovensku	Socrates	2003	mezinárodní
Partnerství ve vzdělávání dospělých	Socrates	2001-2003	mezinárodní
Certifikace učitelů v profesně orientované jazykové výuce	Leonardo da Vinci	1999 - 2001	mezinárodní
Sociální dialog, motivace pro vzdělávání a nové vzdělávací metody	Leonardo da Vinci / Phare	1999 - 2001	mezinárodní

Popis dříve ukončených projektů

Meziresortní koncepce aplikovaného výzkumu a vývoje národní kultury a identity do roku 2015

- Doba řešení: 2008
- Veřejná zakázka Ministerstva kultury ČR na zpracování meziresortní koncepce výzkumu, schvalované Radou pro výzkum a vývoj a vládou ČR.

Komplexní inovace bakalářského studijního programu „Vzdělávání dospělých“ v rovině aktualizace obsahu a zpracování distanční formy pro regionální využití (OPRLZ, opatření 3.2 - Podpora terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje)

- Doba řešení: 2006-2008
- Cíl: srovnávací analýza obsahového základu vysokoškolského studia oboru Vzdělávání dospělých na srovnatelných vysokých školách (komparace na úrovni národní i EU); na základě této analýzy obsahová inovace všech studijních předmětů v rámci oboru; zpracování souboru distančních studijních opor pro pilotní ověření; vytvoření obecného distančního modelu tříletého vysokoškolského bakalářského studia; proškolení pedagogů a obslužného personálu; zpracování konkrétního systému distančního studia studijního oboru Vzdělávání dospělých; vyvinutí a pilotní testování elektronického systému pro řízení studia; ověření nového inovovaného modelu na pilotní skupině 30 vysokoškolských studentů ze zlínského regionu.

Inovace obsahu a formy bakalářského studijního programu „Speciální pedagogika - vychovatelství“ pro regionální využití v distančním studiu

- Doba řešení: 2006-2008
- Cíl: Provést celkovou inovaci bakalářského studijního programu „Speciální pedagogika – vychovatelství“, která zahrne obsahovou aktualizaci a zpracování distanční formy studia pro využití v oblasti Vysočiny a jižních Čech. Zcela novým prvkem bude aktivní zapojení regionálních ústavů sociální péče do teoretické i praktické činnosti v rámci vysokoškolského studia. Inovace projektu budou tvořit následující základní okruhy řešení: provedení srovnávací analýzy obsahového základu bakalářského vysokoškolského studia oboru „Speciální pedagogika - vychovatelství“ na srovnatelných vysokých školách, na základě této analýzy se uskuteční obsahová inovace všech studijních předmětů v rámci oboru. Zpracování souboru distančních studijních opor pro pilotní ověření, proškolení pedagogů a obslužného personálu pro řízení distančního studia a zpracování konkrétního systému distančního studia studijního oboru „Speciální pedagogika – vy-

chovatelství“. Elektronické „sesítování“ významných odborných pracovišť v regionu, které umožní hlubší propojení studia s konkrétní praxí, sběr dat pro výzkumné využití a vzájemnou komunikaci těchto zařízení. Vytvoření modelu horizontální a vertikální mobility. Ověření inovovaného modelu na pilotní skupině 30 vysokoškolských studentů z Kraje Vysočina v rozsahu jednoho akademického roku.

Podpora tvorby a zavedení školních vzdělávacích programů s komponentou tvořivého myšlení

- Doba řešení: 2006-2008
- Cíl: Projekt je ve své první části zaměřen na nové vzdělávání učitelů a ředitelů škol v otázkách tvořivého myšlení tak, aby mohli následně rozvíjet tvořivé myšlení u svých žáků. Konkrétně to spočívá v první fázi v tvorbě obsahu tvořivého myšlení pro 2.stupeň základních škol, v tvorbě metodiky, učebních testů, interaktivních výukových prostředí a v samotné přípravě na vlastní vzdělávání pedagogů včetně její realizace. Druhá část projektu se zabývá ucelenou podporou školních vzdělávacích programů (ŠVP) škol, které chtějí integrovat do své výuky témata tvořivého myšlení formou pilotního ověření na 25 vybraných základních škol. Požadavek vychází jak z nutnosti respektovat nové klíčové kompetence podle pojetí Rámcového vzdělávacího programu pro ZŠ, tak i ze zájmu škol. Školy budou mít kvalitněji zpracovaná témata tvořivého myšlení ve formě metodických listů i výukových materiálů.
- Postavení vytypovaných skupin znevýhodněných osob na trhu práce a stanovení jejich základních vývojových trendů (MPSV ČR - ZVZ126)
- Doba řešení: 1.7.2005 - 31.12.2006
- Cíl: zmapování a analýza různých skupin znevýhodněných osob na trhu práce, návrh systémových opatření, návrh na zlepšení poradenských a vzdělávacích aktivit, které se mohou podílet na překonání situace znevýhodněných osob, vytvoření vzdělávacího kurzu nazvaného „Poradenství pro znevýhodněné osoby k jejich orientaci na trhu práce“ s distanční podporou.

Více zdrojové financování dalšího vzdělávání

- Doba řešení: 19.12.2005 – 5.5.2006
- Cíl: Zpracování odborné studie na téma Více zdrojové financování dalšího vzdělávání (komparace systémů na úrovni evropských států, možnosti ČR) pro firmu Sodexo Pass Česká republika a.s. (zakázka) a prezentace výstupů na konferenci Hledání nové Evropy konané v Praze 4.-5. května 2006

Kvalitativní a kvantitativní analýza populace handicapovaných nadaných a talentovaných na Slovensku (VEGA č. 1/1405/04)

- Partneři: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského Bratislava, katedra SpPg; VŠJAK, katedra SpPg; Slezská univerzita Katovice, katedra SpPg
- Výstupy: odborné publikace (monografie, příspěvky do odborných periodik a sborníků) – počet: 22

Tvorba nové koncepce studijních programů pro studijní obor Speciální pedagogika (KEGA 3/122303)

- Partneři: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského Bratislava, katedra SpPg; VŠJAK, katedra SpPg; Slezská univerzita Katovice, katedra SpPg
- Výstupy: odborné publikace (příspěvky do sborníků) – počet: 17, mezinárodní odborný seminář

Týden celoživotního vzdělávání na Slovensku

- Cíl: Rozšíření zájmu o celoživotní vzdělávání mezi slovenskými občany
- Partneři: 4 ze 4 zemí (SK, CZ, DE, AT)
- Výstupy: setkání v jednotlivých regionech SR s mladými lidmi, zejména nezaměstnanými a prezentace možností dalšího vzdělávání ke zvýšení jejich zaměstnatelnosti. Setkání odborné veřejnosti z oblasti počátečního a dalšího vzdělávání a trhu práce ze všech regionů SR a zahraničí vedoucí ke sdílení zkušeností a prohloubení spolupráce v oblasti péče o další vzdělávání občanů

Partnerství ve vzdělávání dospělých

- Cíl: Rozvinout metodiku výuky cizích jazyků pro dospělé, navrhnout netradiční metody výuky a učení
- Partneři (4) ze 4 zemí (SK,CZ,DE,PL)
- Výstupy: analýzy potřeb a možností jazykové výuky (němčina), metodické materiály, semináře partnerů a potenciálních uživatelů, hospitace, výměna učitelů a studujících, výměna zkušeností

Certifikace učitelů v profesně orientované jazykové výuce

- Cíl: Vytvořit ucelený rámec pro obsah, kritéria a evaluaci vzdělávacích programů pro učitele cizích jazyků v profesně orientované jazykové výuce
- Partneři (9) z 6 zemí (DE,CZ,FR,SE,UK,HU)
- Výstupy: průzkumy vzdělávacích potřeb, metodické příručky, semináře, prezentace výsledků na národní i mezinárodní úrovni, uplatnění v jazykové výuce

Sociální dialog, motivace pro vzdělávání a nové vzdělávací metody

- Cíl: podpořit rozvoj metod sebevzdělávání na pracovišti, otevřeného a distančního vzdělávání, usnadnění přístupu k dalšímu profesnímu vzdělávání
- Partneři (5) ze 4 zemí (BE, IT, IE, CZ)
- Výstupy: průzkum vzdělávacích potřeb v regionech, systém distančního vzdělávání a role sociálních partnerů v dalším profesním vzdělávání, modulární distanční vzdělávací program „Profesní rozvoj a zaměstnatelnost“ a studijní materiály, zřizování regionálních informačních, konzultačních a vzdělávacích center (soubor dokumentů – záměr, statut)

2.2 Infrastruktura UJAK

Objekty UJAK v Praze

Budovy Roháčova 87, 89

Sídlo rektorátu a administrativních útvarů

Budovy Roháčova 83, 85

6 poslucháren (po 60 místech)

Budovy Roháčova 79, 81

(nově získané v roce 2010 – v rekonstrukci)

Budova Roháčova 63, 65

Sídlo UJAK

11 poslucháren (po 60 místech),

3 seminární pracovny (po 30 místech)

učebna výpočetní techniky

studovna, knihovna

prostory pro učitele a útvary UJAK.

Budova Ostromečská 8

6 poslucháren (3 po 120 místech, 3 po 60 místech)

3 seminární pracovny (po 30 místech)

kabinety pro učitele.

Aktuální stav výpočetní techniky, informačních a komunikačních technologií na UJAK

V průběhu roku 2010 na univerzitě došlo k několika technickým změnám. Jednou z hlavních změn je vytvoření počítačově učebny, ve které je k použití 51 počítačů. Tato studovna slouží zároveň k ověřování některých studijních výsledků elektronickou formou (Test-Centrum). Zasiťování WiFi – celkově 95% pokrytí budov univerzity.

Systém IS Moggis je připravován na integrování kontroly plagiátů kvalifikačních prací a zpřístupnění těchto prací na internetu..

V roce 2010 proběhlo posouzení stavu infrastruktury a vytvoření nového plánu infrastruktury, podpory výuky a studentů: zabudování počítačů do všech učeben; zvětšování kapacity výpočetní techniky pro konzultační středisko Starý Hrozenkov – vytvoření nového Test-Centra; modernizace řídicích serverů).

V listopadu 2010 bylo zřízeno **Audiovizuální studio UJAK** pro praktickou výuku se zvláštním zaměřením na studijní obory sociální a mediální komunikace, audiovizuální komunikace a tvorba, Scénická a mediální studia. Audiovizuální studio je komplexním prostředím pro tvorbu profesionální televizní a rozhlasové produkce. Bylo vybavenou technikou, kterou používají profesionálové v televizních a rozhlasových stanicích. Audiovizuální studio je tvořeno rozhlasovým studiem, režii, televizním studiem a střížnou.

Rozhlasové studio je kompletně vybaveným studiem s profesionálním odbavovacím software, který umožní i kvalitní online vysílání.

Televizní studio je vybaveno klíčovací plochou, profesionálními kamerami se čtecím zařízením a televizorem pro zpětnou vazbu.

Režie je hlavní centrum studia. Je vybavena klíčovacím software, velkým LCD televizorem. V režii se ovládají přechody mezi různými kamerami, tlumení světla i veškeré audio výstupy.

Střížna je vybavena šesti počítači iMac se stříhovým software ke zpracování veškerých výstupů z rozhlasového a televizního studia.

Přehledový stav techniky

PC v kancelářích pracovníků.....	55
PC na katedrách pro vyučující	32
PC studovna	60
PC v učebnách	1 testovně (23 plánováno)
Notebooky.....	28
Tiskárny samostatné.....	20
Tiskárny + kopírky (multifunkce).....	10
Servery.....	8
Dataprojektory.....	27
Software (nejdůležitější).....	Windows, Office, Adobe CS4, Corel, VS.NET
Vizualizér.....	1

UJAK na pobočkách

Regionální centrum Starý Hrozenkov

Na pobočce Starý Hrozenkov byl kompletně zaveden informační systém Moggis. Tato pobočka používá také bezdrátovou síť, dataprojektory a všechny další standardy, které při výuce uplatňuje UJAK v Praze.

Technickou podporu regionálnímu centru zajišťuje UJAK Praha telefonicky nebo přes vzdálenou správu přes VPN tunely. Regionální centrum využívá služeb společnosti SUPRO NET, která pro něj zajišťuje internetové spojení.

Technické vybavení pobočky:

PC.....	3
Notebooky.....	8
Tiskárny + kopírky (multifunkce).....	2
Dataprojektory	6

Pobočka Frýdek-Místek

Na pobočce je zaveden informační systém Moggis. S přihlédnutím k menšímu počtu studentů je veškerá správa studijní agendy svěřena studijnímu oddělení v Praze. Webové rozhraní zabezpečuje kompletní funkce v rámci výuky, zkoušek, vyučujících a správy místností.

Technické vybavení pobočky:

PC.....	2x učebna PC - celkem 30 PC 4x PC pro potřeby učitelů
Notebooky.....	1x notebook pro potřeby učitelů
Dataprojektory	4
Zpětný projektor.....	3
TV + video.....	2

2.3 Univerzitní knihovna UJAK

Knihovna UJAK byla založena v roce 2000 a tvoří informační a odborné zázemí pro všechny studijní obory UJAK. Knihovní fond je zaměřen na společenské vědy. Knihovna vlastní cca 26 500 svazků z oblasti pedagogiky, psychologie, andragogiky, speciální pedagogiky, mediální komunikace, práva, managementu, politologie, cestovního ruchu a dalších humanitně zaměřených oborů. Fond pokrývá všechny studijní programy a vědecko-výzkumné zaměření univerzity. Součástí fondu tvoří kvalifikační vysokoškolské práce, odborná periodika a elektronické informační zdroje.

Knihovní fond je průběžně doplňován o nejnovější odborné publikace, uživatelé knihovny mají k dispozici moderní knihovnický informační systém umožňující snadnou orientaci ve fondu knihovny. Vedle tištěných informačních zdrojů mohou studenti i vyučující využívat multioborové elektronické informační zdroje. Všichni pracovníci knihovny mají vysokoškolské vzdělání především knihovnického a informačního zaměření. Rešeršními a referenčními službami, konzultační činností pro studenty i vyučující zajišťují maximální podporu informační gramotnosti uživatelů knihovny.

V roce 2009 byly zahájeny přípravy na vybudování nové knihovny s větší prostorovou kapacitou a kvalitnějším zázemím pro studenty.

Kvantitativní údaje jsou obsaženy v Tabulce 9.

Rozdělení fondu knihovny dle oborů

stav k 31. 12. 2010 (kromě vškp)

Obor	počet titulů	%
pedagogika, andragogika	743	21%
speciální pedagogika	271	8%
psychologie	422	12%
sociologie a sociální práce	467	13%
ekonomické vědy	443	12%
politické vědy, EU	190	5%
média a komunikace	237	7%
filosofie a náboženství	194	5%
literární věda a jazykověda	193	5%
právo	134	4%
cestovní ruch a ekologie	70	2%
všeobecné	222	6%

Podpora elektronických online služeb

Knihovna poskytuje tradiční i moderní knihovnicko-informační služby a typy zdrojů. V univerzitním prostředí se snaží co nejvíce rozšiřovat zejména elektronické služby a maximálně využívat kvalitní elektronické informační zdroje. Mezi ně patří bibliografická databáze s citačním rejstříkem *Web of Knowledge* a multioborová plnotextová databáze *ProQuest*, které obsahují obrovské množství cenných informací relevantních pro podporu studijní i vědecké činnosti na univerzitě. Kromě těchto komerčních online zdrojů zpřístupňuje knihovna seznam volně dostupných online zdrojů, vybraných a přehledně sestavených do sekcí dle jednotlivých oborů vyučovaných na univerzitě. Dále knihovna zpřístupňuje seznam elektronických, volně dostupných vědeckých časopisů, zahraničních i českých.

Uživatelé mohou využívat počítačovou studovnu jak s místními počítači, tak s dalšími přípojnými místy pro notebooky. K internetu je možné připojit se i pomocí WiFi. Uživatelům je k dispozici síťová tiskárna, kopírka a skener.

Podpora informační gramotnosti

Podstatnou roli plní knihovna ve vzdělávacích aktivitách zaměřených na prohlubování praktických dovedností studentů při tvorbě závěrečných prací. Všichni pracovníci knihovny mají vysokoškolské vzdělání především knihovnického a informačního zaměření. Studentům poskytují služby, individuální konzultace a poradenství spojené s vyhledáním vhodných zdrojů při tvorbě závěrečných prací, citováním použité literatury a také pomoc při úpravě formální podoby závěrečných prací.

Knihovna má také zájem spolupracovat na grantových projektech, ze kterých je možné zčásti financovat akvizici zdrojů a zajistit tak rozsáhlejší a kvalitnější informační zdroje pro daný obor nebo předmět. Vyučující jsou oproti studentům zvýhodněni delší výpůjční dobou a neomezeným počtem výpůjček. Pro akademické pracovníky UJAK nabízí knihovna aktivní podporu při tvorbě bibliografických záznamů v rámci publikační činnosti. Nedílnou součástí bibliograficko-informačních služeb knihovny je zpracování rešeršních požadavků pro potřeby výuky.

Zveřejňování závěrečných vysokoškolských prací

Knihovna zveřejňuje disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce, u kterých proběhla obhajoba za podmínek stanovených §47b zákona o vysokých školách.

Bakalářské, diplomové, rigorózní a disertační práce, které prošly obhajobou, se stávají součástí knihovního fondu UJAK. Jejich záznamy jsou ukládány do knihovního katalogu UJAK (<http://katalog.ujak.cz/>). Všechny obhájené práce jsou pomocí tohoto katalogu zpětně vyhledatelné s možností jejich prezenční výpůjčky studentům a zaměstnancům univerzity i zájemcům z řad veřejnosti.

V současnosti knihovna připravuje elektronickou databázi, ve které budou vysokoškolské kvalifikační práce archivovány a zveřejňovány v elektronické podobě ve studovně knihovny.

Spolupráce s Obecní knihovnou Starý Hrozenkov

Knihovna UJAK je v úzké spolupráci s Obecní knihovnou Starý Hrozenkov. Studenti a vyučující na pobočce Starý Hrozenkov mají prostřednictvím Obecní knihovny Starý Hrozenkov možnost využívat veškeré elektronické online zdroje dostupné z internetových stránek knihovny UJAK. Prostřednictvím online katalogu (<http://katalog.ujak.cz/>) a následné meziknihovní výpůjční služby mají taktéž možnost objednat si k absenční výpůjčce tištěné knihy a časopisy z fondu knihovny UJAK.

2.4 Vydavatelství UJAK

Vydavatelství Univerzity Jana Amose Komenského Praha realizuje publikování a šíření odborných studijních textů a akademických publikací v souladu s posláním vzdělávací, vědecko-výzkumné a další tvůrčí činnosti univerzity. V rámci tohoto poslání vydavatelství:

- sestavuje ediční plán univerzity dle návrhu ediční rady a vedoucích pracovníků kateder, jedná s autory studijních textů a řeší autorské smlouvy a práva;
- zajišťuje vydávání odborných publikací, studijních textů, monografií, vědeckých sborníků, neperiodických časopisů, informačních a propagačních materiálů a dalších tiskovin;
- zprostředkovává a publikuje výsledky vědecko-výzkumné činnosti univerzity a garantuje kvalitu a odbornou úroveň studijních publikací;
- podporuje začínající vědecko-pedagogické pracovníky univerzity a publikuje jejich první odborné práce;
- poskytuje služby související s propagací aktivit univerzity, zejména její publikační činnosti;
- poskytuje konzultační a poradenské služby v oblasti tvorby a vydávání odborných publikací;
- garantuje agendu systému ISBN související s přidělováním mezinárodního číselného kódu;
- pro studující zajišťuje aktuální dostupnost odborných publikací v **univerzitní prodejně**.

V roce 2010 Univerzita Jana Amose Komenského Praha pokračovala ve vydávání česko-slovenského vědeckého časopisu *Andragogická revue*, historicky prvního česko-slovenského vědeckého časopisu, který se zabývá teorií vzdělávání dospělých, rozvoji lidských zdrojů a andragogice. V mezinárodní redakční radě časopisu působí významní andragogové z České republiky, Slovenské republiky a Velké Británie.

V roce 2010 Vydavatelství UJAK aktualizovalo Kritéria pro publikování a systém hodnocení kvality vydávaných studijních opor v souladu s platnou *Metodikou hodnocení výsledků výzkumu a vývoje* vydanou Úřadem vlády ČR.

**STUDIJNÍ A ODBORNÉ PUBLIKACE
VYDAVATELSTVÍ UNIVERZITY J. A. KOMENSKÉHO PRAHA
2010 - 2011**

VYDANÉ PUBLIKACE					
	NÁZEV	AUTOR	OBOR	ROK	Rozsah
1.	Ekonomie	Hejtmán Pavel	EHS	2001	206
2.	Ekonomie-Pracovní listy-metodická část	Hejtmán Pavel	EHS	2001	165
3.	Kapitoly z logopedie	Balášová Jana	SP	2003	84
4.	Moderní vzdělávací technologie	Průcha Jiří	VD, SMK	2003	93
5.	Úvod do didaktiky	Hladílek Miroslav	VD	2004	88
6.	Etika v dějinách filosofie	Žáčková Dana	VD	2004	73
7.	Etika a logika v komunikaci	Nytrvá Olga, Pikálková Marcela	SP, VD	2007	340
8.	Filosofie (2 vyd.)	Miroslav Sapík	VD	2007	256
9.	Distanční vzdělávání a e-Learning	Zlámalová Helena	VD, EHS	2008	142
10.	Jak dobře mluvit a úspěšně jednat (2 vyd.)	Měchurová Albína	VD, SMK	2008	172
11.	Jazyková komunikace v dějinách lidstva	Žantovská Irena	SMK	2008	128
12.	Srovnávací pedagogika (3 vyd.)	Váňová Miroslava	VD	2009	72
13.	Kapitoly z psychologie učení a výchovy	Vacínová M., Langová M. a kol.	VD	2007	140
14.	Kapitoly z psychologie učení a výchovy	Vacínová M., Langová M. a kol.	VD	2007	114
15.	Kapitoly z výchovného poradenství	Opekarová Olga	SP	2007	64
16.	Kapitoly ze somatopatologie	MUDr. Milan Zajíc	SP	2008	152
17.	Komunikace v informační společnosti	Musil Josef	SMK	2007	144
18.	Logopedie cvičné texty	Balášová Jana	SP		159
19.	Management středního podniku	Mareš Svatopluk			80
20.	Manipulace v médiích	Ilowiecki, Žantovský	SMK	2008	120
21.	Mediální publikum a výzkum veřejného mínění	Huk Jaroslav	SMK	2007	112
22.	Moderní vzdělávací technologie	Průcha Jiří	VD, SMK	2003	93
23.	Organizační chování	Halberštát Ladislav	VD	2005	131
24.	Pedagogika-Úvod do studia	Hladílek Miroslav	VD		80
25.	Personální management v procesu změn	Barták Jan	VD	2007	228
26.	Primární základy penologie	Hanuš Bohuslav	SP	2005	95
27.	Profesní vzdělávání dospělých	Barták Jan	VD	2007	264
28.	Psychologie	Vacínová, Trpišovská, Farková	VD, SPPG, SMK	2008	190
29.	Psychopatologie pro speciální pedagogii	PhDr. Václava Nývltová, CSc.	SP	2008	228
30.	Rétorika - teorie a praxe	Žantovská Irena	SMK	2008	120
31.	Sociální politika	Petrášek Josef	VD	2007	120
32.	Sociální psychologie	Trpišovská D., Vacínová M.	VD	2007	159
33.	Srovnávací pedagogika	Váňová Miroslava	VD	2003	42
34.	Teorie metodiky výchovy	Malach Josef	VD	2007	228

35.	Vzdělávání dospělých v ČR a EU	Mgr. Kateřina Vyhnánková	VD	2008	136
36.	Zpravodajství a publicistika	Pavel Verner	SMK	2007	104
37.	Základní témata problematiky nadaných	Hříbková Lenka	SP	2007	70
38.	Základy obecné pedagogiky	Kohout Karel	VD	2007	145
39.	Základy speciální pedagogiky	Vašek Štefan	SP	2005	142
40.	Špeciálnopedagogická diagnostika	Vašek Štefan	SP	2006	140
41.	Úvod do sociální a pedagogické komunikace	Hladílek Miroslav	VD	2006	67
42.	Úvod do didaktiky	Hladílek Miroslav	VD	2004	88
43.	Úvod do praktické žurnalistiky	Pavel Verner	SMK	2007	77
44.	Úvod do sociální a masové komunikace	Musil Josef	SMK	2008	120
45.	Úvod do srovnávací pedagogiky	Váňová Miroslava	VD	2005	87
46.	Úvod do studia managementu	Kolektiv autorů			174
47.	Úvod do studia personalistiky	Šamonil Václav	VD	2003	70
48.	Jak vypracovat bakalářskou, diplomovou, rigorózní a disertační práci (III. vydání)	Klugerová, Šifferová, Vacínová	Všechny obory	2008	52
49.	Politologie	Novotný	EHS, SMK, VD	2008	166
50.	Sociologie médií	Huk	SMK	2008	136
51.	Sociální psychologie pro učitele	Ján Čech	VD, SP	2008	292
52.	Vybrané kapitoly z psychologie	Farková Marie	VD, SMK	2008	336
53.	Vzdělávání a rozvoj podle kompetencí	Veteška, Tureckiová	VD	2008	140
54.	Základy andragogiky	Palán, Langer	VD	2008	184
55.	Základy kvantitativních metod v ekonomii	Bílková, Beran	EHS.....	2008	164
56.	Čítanka z rétoriky	Schreiber Hugo, Žantovská Irena	SMK	2008	190
57.	Filmová a televize jako audiovizuální zprostředkování světa, filmová a televizní dramaturgie a programová skladba	Soňa Štroblová	SMK	2009	164
58.	Organizační chování - Teoretická východiska a trendy personálního managementu	PhDr. Michaela Tureckiová, CSc.	VD, EHS.....	2009	100
59.	Dějiny vzdělávání od antiky po Komenského (příloha – mentální mapy)	Vacínová Tereza	VD	2009	220
60.	Kapitoly z obecné didaktiky a didaktiky VD	Hladílek	VD	2009	186
61.	Základy moderního managementu	Častorál	EHS.....	2009	208
62.	Management cestovní kanceláře	Zurynek, Sysel	cest. ruch	2009	120
63.	Sociálně-právní ochrana dětí	Novotná, Fejt	SP	2009	226
64.	Rozvoj a řízení lidských zdrojů	Tureckiová	EHS, MBA	2009	200
65.	ART OF CREATIVITY aneb kreativita jako klíčová kompetence v době změn	Chadt	EHS.....	2009	120
66.	Didaktika profesního vzdělávání v širším pedagogickém kontextu	Zlámal	VD	2009	200
67.	Etopedie	Slomek	SP	2009	140
68.	Základy teorie práva a pracovní právo	Stránský, Kubínková	VD,EHS	2009	180
69.	Andragogická revue	kolektiv autorů	UJAK	2009	128

70.	Marketing cestovního ruchu	Zelenka	CR	2010	240
80.	Strategický management	Častorál	EHS	2010	228
81.	Sociální a mediální komunikace	Musil Josef	SMK	2010	256
82.	Bezpečnost, krizové řízení a udržitelný rozvoj	Doc. Procházková	EHS	2010	250
83.	K aktuálním otázkám vyjednávání, mediace, rozhodčího řízení a tzv. práva spolupráce	Pavlová, Veteška	EHS	2010	168
84.	Kapitoly ze somatopedie	Milichovský	SP	2010	80
85.	Kompetence ve vzdělávání dospělých	Veteška	VD	2010	200
86.	Politologie	Novotný Lukáš	EHS	2010	192
87.	Živnostenské podnikání v České republice	Novotný Slavomír	EHS	2010	204
88.	Jak vypracovat bakalářskou, diplomovoupráci	Kolektiv autorů	Všechny obory	2010	50
89.	Příručka pro výchovných poradců	Lacena Ivan	VD	2010	72
90.	Vývojové trendy v českých médiích	Verner	SMK	2010	176
91.	Psychologie	Vacínová, Trpišovská, Farková	VD, SMK	2010	240
92.	Teorie metodiky výchovy	Malach Josef	VD	2010	228
93.	Kapitoly z výchovného poradenství	Opekarová	SP	2010	80
94.	Tvořivé myšlení a inovace	Svatošová Veronika	EHS	2010	168
95.	Psychopatologie pro speciální pedagogy	Nývltová Václava	SP	2010	240
96.	Andragogická revue 1/2010	Kolektiv autorů	VD	2010	96
97.	Dialog mezi hodnotami (hodnoty žité a hodnoty vyřčené)	Nytrová, Pikálková	VD, SMK	2011	280
98.	Ekonomická kriminalita a management	Častorál Zdeněk	EHS	2011	352
99.	Úvod do filosofie výchovy	Danek Ján	VD	2011	108
100.	Aktuální otázky vzdělávání dospělých	Veteška, Vacínová	VD	2011	208

VE SPOLUPRÁCI S PARTNERY VYŠLO

	NÁZEV	AUTOR	OBOR	ROK	Rozsah
1.	Nové paradigma v kurikulu vzdělávání dospělých	Veteška a kolektiv	VD	2009	344
2.	Spolupráce technických fakult veřejných VŠ s podniky a dalšími experty se zaměřením na bakalářské studijní programy	Veteška, Šebková (eds.)	VŠ	2010	336

EDIČNÍ PLÁN 2011

	NÁZEV	AUTOR	OBOR	ROK	Rozsah
1.	Public relations	Petrov, Nezval, Novotný	SMK	2011	160
2.	Základy mediace a probace	Veteška	VD	2011	140
3.	Autoregulační metody pro spec. ped.	Nývltová	SP	2011	120
4.	Historie masové komunikace	Novák Otto	SMK	2011	160
5.	Základy genetiky člověka pro SP	Prokopius	SP	2011	100
6.	Vybrané problémy soudobé sociologie	Havlík	VD	2011	200
7.	Služby v cestovním ruchu	Zurynek	CR	2011	180
8.	Propaganda a manipulace	Verner Pavel	SMK	2011	200
9.	Cestovní ruch a Evropská unie	Novacká Ludmila	CR	2011	220
10.	Úvod do bezpečnostních studií občanská společnost – rizika – bezpečnost	Víšek Jiří	BS	2011	220
11.	Andragogická revue 1/2011	Kolektiv autorů	VD	2011	100

3. KVALITA A KULTURA AKADEMICKÉHO ŽIVOTA

Vzhledem k značnému nárůstu počtu studentů zvláště v kombinované formě studia bylo třeba věnovat mimořádnou pozornost zajištění kvality studia i kultury akademického prostředí na UJAK. K tomu byla přijímána následující opatření, která se neváží k jednomu hodnocenému roku, ale jsou záležitostmi dlouhodobého rozvoje školy:

- **vydávání studijních textů i specializovaných studijních opor** vlastním Vydavatelstvím UJAK podle edičního plánu v počtu, který kryje potřeby studujících i využitím výzkumných projektů;
- **organizace (logistika)** studia – přesné plánování termínů přímé výuky (rozvrhy), včasné zveřejňování informací na internetu, systém doručování seminárních prací a jejich distribuce učitelům, zveřejňování úspěšných výsledků na internetu;
- **komunikace škola – učitel – student.** Každý učitel má ve škole svou e-mailovou adresu a přijímá 20 - 40 e-mailů týdně. Je stanovena povinnost odpovídat do 48 hodin, připouští se možnost zaslání seminárních prací e-mailem;
- posilování možnosti **přímých konzultací** ve škole – vypsání přesných termínů a hodin, včetně víkendových;
- **nárůst počtu učitelů** koresponduje s nárůstem počtu studentů i s prostorovým vybavením školy;
- **nárůst prostor** pro podporu všech činností univerzity;
- **elektronizace studia a studijní agendy**;
- nárůst a obnova výpočetní a jiné techniky a zařízení (moderní prezentační technika, vlastní rozhlasové studio);
- **rozvoj knihovny** specializované na vzdělávání dospělých, speciální pedagogiku a mediální komunikaci a nově na ekonomické a právní obory; přístup k elektronickým databázím;
- podpora profesního **poradenství**, péče o **handicapované** a dalších forem pomoci studentům (včetně pomoci při financování studia);
- rozvoj mezinárodních mobilit studentů, učitelů a dalších pracovníků univerzity.

Vzhledem k tomu, že jedním z pilířů studia na UJAK je obor Speciální pedagogika, věnuje UJAK specifickou pozornost znevýhodněným studentům a rozvíjí stálou spolupráci se síti speciálně-pedagogických zařízení a zařízení sociální péče.

Akademické poradenské centrum UJAK

Cílem poradenského centra, které je zřízeno při Katedře speciální pedagogiky, je pomáhat současným a budoucím studentům se speciálními vzdělávacími potřebami a také absolventům se speciálními vzdělávacími potřebami. Nabídka pro studenty spočívá v zajištění speciálně-pedagogického, psychologického a sociálního poradenství, v pomoci adaptovat se na vysokoškolské studium, v zabezpečení profesního poradenství pro uchazeče, studenty a absolventy, v logopedické intervenci, v zajištění artikulačního tlumočení a tlumočení do znakového jazyka.

Sportovní dny seniorů

V říjnu 2010 se konaly v areálu Domova pro seniory v Malešicích *Sportovní dny seniorů*. Pracovníci Katedry speciální pedagogiky, doktorandi a studenti magisterského studijního programu se těchto her zúčastnili jako spolupořadatelé. Katedra s uvedeným zařízením úzce spo-

lupracuje v rámci průběžných praxí studentů a odborných setkávání pracovníků katedry a domova.

Zvláštní podpora ze strany UJAK je poskytována znevýhodněným studentům nebo studujícími v tísní, a to v podobě individuálních studijních plánů, splátkových kalendářů, pomoci s financováním studia (dohoda s finančním ústavem) apod.

Mimořádně nadaní studenti se mohou přímo podílet na výzkumné, vývojové a inovační činnosti univerzity a pro flexibilnější cestu studiem mohou studovat dle individuálního studijního plánu.

UJAK zajišťuje ubytování v Praze pro mimopražské akademické pracovníky, stejně tak zajišťuje ubytování pro zahraniční studenty. Pro české studenty UJAK zprostředkovává ubytování v Praze.

Významným prvkem kvality a kultury akademického života na UJAK jsou akademické obřady – slavnostní imatrikulace nových studentů a slavnostní promoce úspěšných absolventů. Tradičně se konají v **Betlémské kapli** na Starém městě v Praze za přítomnosti studentů, akademických pracovníků, akademických funkcionářů, rodinných příslušníků studentů, pozvaných hostů a médií.

4. INTERNACIONALIZACE

UJAK je individuálním přidruženým členem **European University Association (EUA)** a institucionálním členem, příp. individuálně reprezentovaným členem profesních mezinárodních organizací.¹

UJAK je držitelkou **Erasmus Extended University Chart (2007-2013)** a číselné údaje o akademických mobilitách jsou uvedeny v příslušných tabulkách. Připojen je samostatný přehled zahraničních partnerských institucí pro realizaci mobilit v rámci programu Erasmus.

Kromě uvedených mobilitních partnerů je UJAK též smluvním partnerem Hanojské národní pedagogické univerzity (Vietnam) a navázala kontakty s China National Institute for Educational Research (Peking, Čína). V roce 2010 byla konkrétně realizována smluvní spolupráce s významnými institucemi v Kazachstánu: **The University of International Business in Almaty** a **Academy RFCA**.

Strategie zahraniční spolupráce UJAK se opírá o následující priority:

- Zvyšování intenzity využívání evropských mobilitních programů (především Erasmus a FM EHP/Norska) podle zájmu studentů a akademických pracovníků, včetně zahraničních praxí a školení zaměstnanců.
- Spolupráce ve výzkumu a vývoji na konkrétních projektech.
- Spolupráce na uskutečňování studijních programů.
- Navazování spolupráce s třetími zeměmi (mimo EU) především za účelem rozvoje studia (Kazachstán) a vědeckého výzkumu (Kazachstán, Čína, Vietnam).
- Kromě rozvoje výměnných studijních pobytů též přijímání zahraničních studentů do studijních oborů vyučovaných v anglickém jazyce (bakalářský, magisterský i doktorský stupeň).
- Značný význam přikládá UJAK vytváření podmínek pro studium slovenských studentů.

V rámci internacionalizace UJAK uskutečňuje i studium v profesním programu Master of Business Administration (MBA), který je mezinárodně akreditován u **Foundation for International Business Administration Accreditation (FIBAA)** v Bonnu. Tento program splňuje evropské nároky EQUAL na mezinárodní charakter obsahu, způsobu výuky a složení studentů i vyučujících.

¹ Viz též Tabulka 1 v Příloze.

Přehled partnerských škol UJAK v rámci programu Erasmus

LLP Erasmus (Bilaterální smlouvy):

Země	Město	Název školy
Belgie	Antverpy	Hogeschool Antwerpen
Bulharsko	Blagoevgrad	American University in Bulgaria
	Plovdiv	Agricultural University Plovdiv
	Plovdiv	European College of Economics and Management
Dánsko	Gedved	VIA UC Gedved Seminarium
	Haderslev	CVU Sonderjylland
	Horsens	VIA University College
	Silkeborg	VIA UC Silkeborg Seminarium
	Viborg	CVU Midt-Vest, University College
	Viborg	VIA University College
Francie	Metz	Université Paul Verlaine-Metz
	Paris	ISC Paris - School of Management
Irsko	Limerick	University of Limerick
Itálie	Pisa	Università di Pisa
	Řím	LUMSA University
Litva	Kaunas	Vytautas Magnus University
	Klaipeda	Klaipėdos Universitetas
Lotyšsko	Riga	Riga Stradins University
Maďarsko	Budapešť	Budapest College of Communication
	Szeged	Szegedi Tudományegyetem
Německo	Bamberg	Otto- Friedrich University Bamberg
	Bremen	Universität Bremen
	Chemnitz	Technische Universität Chemnitz
	Marburg	Philipps-Universität Marburg
	Worms	Fachhochschule WORMS
Norsko	Oslo	Oslo University College
	Volda	Volda University College
Polsko	Dabrowa Gornicza	Academy of Business in Dabrowa Gornicza
	Kwidzyn	Kwidzyn School of Management
	Zamość	Jan Zamoyski College
Portugalsko	Porto	Instituto Politécnico Do Porto
	Santarém	Instituto Politécnico De Santarém
Rakousko	Linz	Johannes Kepler Universität Linz
Slovensko	Bratislava	Paneúropská vysoká škola
	Bratislava	Univerzita Komenského v Bratislave
	Prešov	Vysoká škola medzinárodného podnikania ISM Prešov
	Trnava	Univerzita Cyrila a Metoděje v Trnave
Španělsko	Barcelona	Universitat de Barcelona
	Córdoba	Universidad de Córdoba

	Salamanca	Universidad de Salamanca
	Sevilla	Universidad de Sevilla
	Madrid	Universidad Carlos III de Madrid
Švédsko	Malmö	Malmö University
Turecko	Bolu	Abant İzzet Baysal University
	Istanbul	Fatih University
	Isparta	Süleyman Demirel University
	Samsun	Ondokuz Mayıs University
	Tokat	Gaziosmanpaşa University

Další spolupráce

Země	Město	Název instituce
Kazachstán	Almaty	JSC "Center for International programmes"
Kazachstán	Almaty	RFCA Academy
Kazachstán	Almaty	University of Business
Vietnam	Hanoj	Hanojská národní pedagogická univerzita

5. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY ČINNOSTÍ REALIZOVANÝCH NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH

Akreditační komise (AK) na svém lednovém zasedání v roce 2010 zahájila hodnocení detašovaných pracovišť vysokých škol, mezi nimi i detašovaných pracovišť Univerzity Jana Amose Komenského Praha s.r.o. (UJAK). V září 2010 bylo ohlášené hodnocení dodatečně rozšířeno na celou vysokou školu. Hodnocení detašovaných pracovišť i sídla vysoké školy následně proběhlo v období září – listopad 2010. Hodnotící zpráva AK byla oficiálně zveřejněna v zápise z jednání AK dne 7.12.2010.

UJAK dne 18.11.2010 obdržela návrh hodnotící zprávy účelové pracovní skupiny AK, k němuž zpracovala vyjádření, jež předložila Akreditační komisi při projednávání tohoto návrhu hodnotící zprávy na zasedání AK dne 23.11.2010.

Ačkoli ve svém vyjádření UJAK akceptovala všechna doporučení účelové pracovní skupiny a nad jejich rámec deklarovala okamžité ukončení přijímání studentů do svých dvou zbývajících detašovaných pracovišť, AK dne 24.11.2010 schválila závěry k akreditaci studijních programů navrhované účelovou pracovní skupinou. Na základě toho zahájilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy s UJAK správní řízení.

UJAK zpracovala rozsáhlou *Kontrolní zprávu* a předložila ji ve stanoveném termínu (14.1.2011) Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a AK. V této zprávě UJAK doložila, že plně akceptovala všechna doporučení AK vzešlá z hodnocení. Na základě předložené Kontrolní zprávy UJAK došlo k částečné revizi původních závěrů Akreditační komise týkajících se návrhu na omezení akreditací u některých studijních programů UJAK.

Navzdory výše uvedenému setrvala Akreditační komise ve třech zásadních bodech na svém původním stanovisku, jak dokládají závěry z jejího projednávání Kontrolní zprávy UJAK zveřejněné v zápise ze zasedání AK č.01-11. V rámci správního řízení vyzvalo MŠMT univerzitu k vyjádření k těmto zbývajícím bodům. Na základě předložené argumentace UJAK rozhodlo ministerstvo, že ani zbývajcí návrhy AK na omezení akreditace nepřijme.

UJAK poděkovala Akreditační komisi za její doporučení, která bude plně realizovat, a ministerstvu za objektivní posouzení a výsledné rozhodnutí.

Doporučení Akreditační komise a jejich realizace univerzitou

Popis doporučení a jejich realizace je zkrácen pro potřeby tohoto dokumentu. Plné znění obsahují dokumenty AK, MŠMT a UJAK.

Doporučení č.1

Ukončit vzdělávací činnost v magisterských studijních programech na detašovaných pracovištích ve Starém Hrozenkově a ve Frýdku-Místku.

Realizace doporučení č.1

UJAK ukončila vzdělávací činnost v magisterských studijních programech v obou pobočkách. S účinností od počátku letního semestru akademického roku 2010/2011 studenti dokončí studium v sídle školy v Praze.

Univerzita těmto studujícím zabezpečuje: zachování stávajících finančních podmínek, dokončení studia za podmínek stejných jako v sídle školy, vykonání předepsaných studijních soustředění v sídle školy, vykonání státních závěrečných zkoušek s obhajobou diplomové práce v sídle školy (pro druhé ročníky magisterského studia), včasné zveřejnění harmonogramu studia v letním semestru na studentských stránkách, administrativní podporu studia v sídle školy i po omezenou dobu na pobočkách.

Doporučení č.2

Personální zabezpečení na obou pracovištích má odpovídat stavu deklarovanému v žádosti o akreditaci / prodloužení platnosti akreditace studijního programu.

Realizace doporučení č.2

UJAK ukončila vzdělávací činnost v magisterských studijních programech v obou pobočkách. UJAK okamžitě ukončila přijímání uchazečů do všech studijních programů/oborů na obou pobočkách. UJAK realizuje personální strategii (viz též Realizace doporučení č.3) a posílila personální zabezpečení utlumovaných bakalářských studijních programů na pobočkách.

Doporučení č.3

Stabilizovat počet studentů vysoké školy vzhledem k možnostem kvalitně zabezpečit vzdělávací činnost po stránce personální, informační, technické a prostorové. Připravit funkční strukturovanou personální strategii ve vztahu k akreditovaným studijním oborům a k počtu studentů.

Realizace doporučení č.3

UJAK okamžitě ukončila přijímání uchazečů do všech studijních programů/oborů na obou pobočkách. Tím dojde i významnému celkovému snížení počtu studentů vysoké školy.

V souladu s Dlouhodobým záměrem UJAK na období 2011-2015 a s doporučeními AK se UJAK zaměřuje na kvalitativní rozvoj vysoké školy. Snížení počtu studentů napomůže vytvoření lepších podmínek pro kvalitativní rozvoj vysoké školy.

U některých studijních oborů již uvedená stabilizace probíhá – obdobně jako u jiných vysokých škol počet přihlášených i zapsaných postupně klesá (např. v oboru Speciální pedagogika).

Přijatá personální strategie je založena na zvyšování počtu kmenových pracovníků, především profesorů a docentů na katedrách v kombinaci se stabilizací počtu studentů, resp. s poklesem počtu studentů.

Doporučení č.4

Stabilizovat personální zabezpečení vysoké školy. Zvýšit podíl plně kvalifikovaných akademických pracovníků v pracovním poměru na UJAK, jejichž pracovní smlouva (doba, na níž je pracovní poměr sjednán) by umožnila rozvíjet studijní programy a koncepčně budovat vysokou školu.

Realizace doporučení č.4

Byli stanoveni garanti studijních programů a řádně zavedeni do Registru docentů a profesorů MŠMT (listopad 2010). UJAK zvyšuje počet kmenových pracovníků, snižuje počet akademických pracovníků na DPČ/DPP.

Doporučení č.5

Přehodnotit systém řízení vysoké školy tak, aby dostatečně fungovaly orgány akademické samosprávy.

Realizace doporučení č.5

UJAK novelizovala svůj Statut. Byla stanovena jasná zodpovědnost kateder, byl přijat nový vnitřní systém hodnocení a zajišťování kvality UJAK. Byla přijata opatření rektora a posíleno složení vědecké rady, oborových rad doktorského studia a komisí pro státní rigorózní zkoušky.

Doporučení č.6

Bezodkladně zavést oponování bakalářských a diplomových prací. Zajistit vyrovnanou kvalitu kvalifikačních prací na standardní úrovni.

Realizace doporučení č.6

Bylo provedeno opatřením rektora již v průběhu hodnocení UJAK Akreditační komisí. Byla provedena komplexní kontrola témat kvalifikačních prací a byla posílena zodpovědnost kateder za kvalitu prací. UJAK nově zpracovala závazné metodické pokyny pro kvalifikační práce.

Doporučení č.7

Regulovat množství vedení kvalifikačních prací u jednotlivých vyučujících.

Realizace doporučení č.7

Regulace bude provedena snížením počtu studentů za současného zvýšení počtu akademických pracovníků. Především v bakalářských studijních programech při vedení kvalifikačních prací UJAK zvyšuje využití externích expertů z jiných vysokých škol a z praxe.

Doporučení č.8

Dbát na dodržování přesných administrativních pravidel.

Realizace doporučení č.8

UJAK zpracovala úplný popis vedení své studijní administrativy a sledování průběhu studia a požádala MŠMT o posouzení uplatňovaných uvedených administrativních pravidel.

Doporučení č.9

Dokončit přechod na ECTS -- kredity zohledňující studijní zátěž.

Realizace doporučení č.9

UJAK zpracovala závazné metodické pokyny k obsahu a realizaci studia v návaznosti na akreditaci a studijní zátěž. UJAK zahájila spolupráci s prof. Ing. Janem M. Honzíkem, CSc., národním koordinátorem ECTS/DS při implementaci ECTS. Úplná implementace ECTS je procesem, který probíhá společně s rekonstrukcí studijních plánů v rámci žádosti o prodloužení platnosti akreditací. UJAK v současnosti řeší projekt OPPA inovace tří studijních programů spojených s tvorbou společného studijního základu v distanční formě studia. Jeho součástí je důsledné uplatnění ECTS.

Doporučení č.10

Elektronicky zpřístupňovat bakalářské, diplomové, rigorózní a disertační práce, které prošly obhajobou, spolu s posudky a výsledkem obhajoby. Implementovat systém odhalování plagiátů.

Realizace doporučení č.10

UJAK naplňuje dle zákona o vysokých školách (zpřístupňuje kvalifikační práce prostřednictvím databáze kvalifikačních prací, kterou spravuje). Elektronické zpřístupňování kvalifikačních prací v plném rozsahu pro volný přístup na internetu je zpracováváno do informačního systému školy Moggis. Bude zavedena kontrola kvalifikačních prací pomocí antiplagiátorského software Masarykovy univerzity.

Doporučení č.11

Zavést funkční studentské hodnocení výuky (včetně studentů na pobočkách).

Realizace doporučení č.11

UJAK nově zpracovala *Vnitřní systém hodnocení a zajišťování kvality – závazná metodika* (viz příloha XI). UJAK ověřuje systém hodnocení výuky studenty formou řízených rozhovorů a anonymních dotazníků.

Doporučení č.12

Systematizovat výzkumnou a tvůrčí činnost vysoké školy v souvislosti s akreditovanými studijními programy.

Realizace doporučení č.12

Novelizací Statutu UJAK je stanovena zodpovědnost kateder za tvorbu návrhů a plánů vědecké činnosti a podíl na výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti UJAK a za rozvoj vědecké, výzkumné, vývojové a inovační činnosti. Součástí hodnocení činnosti kateder v rámci vnitřního systému hodnocení a zajišťování kvality UJAK je vyhodnocování vědecké činnosti kateder. Byly vytvořeny návrhy plánů vědecké činnosti kateder.

Doporučení č.13

Výrazně posílit informační a přístrojové vybavení vysoké školy.

Realizace doporučení č.13

UJAK vybudovala specializované pracoviště pro obor sociální a masová komunikace v hodnotě Audiovizuální centrum UJAK. UJAK projektově buduje Centrum distančního vzdělávání se zaměřením na e-learning v projektu OPPA. UJAK masívně dovybavuje svou univerzitní knihovnu, včetně např. inkorporování osobní odborné knihovny prof. Jána Jesenského. UJAK využívá mezinárodní databáze zpřístupňující tisíce titulů zahraniční odborné literatury. UJAK vytvořila počítačové TestCentrum a průběžně modernizuje vybavení pro výuku.

Doporučení č.14

Výrazněji koordinovat obsah předmětů dle akreditací, sledovat studijní zátěž a stejné kvalitativní nároky v centru i na pobočkách, v prezenční i kombinované formě studia. Na pobočkách zlepšit organizaci a supervizi praxí.

Realizace doporučení č.14

UJAK zpracovala závazné *Metodické pokyny: Obsah a realizace studia v návaznosti na akreditaci, studijní zátěž*. UJAK zpracovala závazné pokyny pro vedení praxí v sídle školy i na pobočkách. UJAK dodatečně uzavřela smlouvy o vykonávání praxí studentů UJAK se specializovanými pracovišti ve Slovenské republice (obor speciální pedagogika). V rámci řešeného projektu INOVADIS (OPPA) je koordinován obsah předmětů tří bakalářských studijních oborů ve vazbě na kreditní systém ECTS.

Doporučení č.15

Posílit systém hodnocení kvality vydávaných studijních opor. Koordinovat využívání stávajících opor a případné doplnění dalších opor.

Realizace doporučení č.15

Vydavatelství UJAK přijalo *Systém hodnocení kvality vydávaných studijních a odborných publikací*, který vychází ze stanovených kritérií vydavatelství UJAK a z „Metodiky hodnocení výsledků výzkumu a vývoje v roce 2009“ vydanou Úřadem vlády ČR.

Doporučení č.16

Zvýšit prvky transparentnosti vysoké školy. Zveřejňovat podstatné informace (např. složení vědecké rady, složení kateder), umožnit studentům přístup k důležitým informacím (studijní plány a sylaby předmětů).

Realizace doporučení č. 16

UJAK zpřístupnila podstatné studijní informace studentům kombinovaného i prezenčního studia včetně tzv. *Průvodců studiem*, které obsahují rozšířené sylaby. Informace o orgánech školy, oborových radách a složení kateder – viz průběžná aktualizace www.ujak.cz. UJAK požádá zástupce stálé pracovní skupiny AK pro pedagogiku, psychologii a kinantropologii, aby se jako pozorovatelé zúčastnili obhajob disertačních prací.

Obecné aspekty zajišťování kvality činností UJAK

Zajišťování kvality činností UJAK se opírá o:

- plné respektování doporučení Akreditační komise;
- zpětnou vazbu ze strany studentů;
- zpětnou vazbu ze strany akademických pracovníků;
- zpětnou vazbu ze strany zaměstnavatelů, včetně konkrétních zaměstnavatelů studentů a absolventů UJAK;
- rozvoj studijních oborů v komunikaci a po konzultaci se zaměstnavateli;
- přenos výsledků výzkumných, vývojových a inovačních projektů do vlastních činností univerzity;
- respektování mezinárodních doporučení a přejímání příkladů dobré praxe z domácích i zahraničních vysokoškolských institucí;
- respektování nároků odborné praxe;
- respektování nároků mezinárodního hodnocení (např. Master of Business Administration).

Hodnocení činnosti probíhá pravidelně na zasedání Vědecké rady, jejíž doporučení jsou následně realizována v praxi školy. Na základě hodnocení úspěšnosti vzdělávací činnosti dochází průběžně k drobným změnám ve studijním plánu, které nijak nenarušují profil absolventů, naopak jej prohlubují. Po ukončení prvních tříletých cyklů (resp. dvouletých cyklů) provádí škola hlubší evaluaci, která je podkladem pro zásadnější změny studijních plánů při prodloužení akreditace, případně pro akreditaci vyšších stupňů studia (navazující magisterské a doktorské).

V roce 2010 UJAK ve formě závazné metodiky nově definovala *Vnitřní systém hodnocení a zajišťování kvality Univerzity Jana Amose Komenského Praha s.r.o.* a byla zpracována novelizace Statutu UJAK za účelem přesnějšího stanovení zodpovědnosti kateder UJAK za kvalitu uskutečňovaných univerzitních činností.

V souvislosti s tím byla přijata nová opatření rektora ke zpracování a hodnocení kvalifikačních prací a k posudkům kvalifikačních prací. Byly vydány pokyny prorektora pro studium ke koordinaci obsahu předmětů a studijní zátěži a k využívání studijních opor.

V rámci zkvalitňování studia UJSK na doporučení Akreditační komise převedl veškerou výuku v magisterských studijních oborech, která byla uskutečňována na pobočkách, do sídla školy v Praze.

Mezi studenty probíhají každoročně průzkumy týkající se vztahu ke studiu, podmínek ke studiu a perspektiv uplatnění, které se staly významným zdrojem poznatků pro další rozvoj UJAK.

UJAK tradičně provádí monitorování situace na trhu práce ve věci uplatnění absolventů daných oborů (regionálně, celostátně, mezinárodně).

UJAK se období programově orientuje na zvyšování kvality svých činností. Z tohoto důvodu byly jako první dva strategické cíle Dlouhodobého záměru UJAK (viz též kap. 6 této Zprávy o činnosti) přijaty následující principy: stabilizovat počet studentů a zaměřit se na kvalitativní rozvoj instituce.

6. ROZVOJ VYSOKÉ ŠKOLY

V roce 2010 byl vypracován nový Dlouhodobý záměr výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti UJAK na období 2011-2015. Současně byla vypracována jeho aktualizace na rok 2011. Oby tyto dokumenty byly řádně schváleny orgány UJAK, předloženy Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy, byly s ministerstvem úspěšně projednány a zveřejněny na adrese http://www.ujak.cz/data/dlouhodoby_zamer/dz2011-2015.pdf.

Ve zmíněném Dlouhodobém záměru UJAK bylo nově definováno poslání UJAK:

Posláním Univerzity Jana Amose Komenského Praha s.r.o. je rozhojňovat, uchovávat a šířit vědění ve prospěch společnosti, rozšiřovat možnosti přístupu k vysokoškolskému vzdělání, podporovat celoživotní učení, zachovávat a uplatňovat akademické hodnoty, napomáhat rozvoji na národní i regionální úrovni, rozšiřovat a prohlubovat mezinárodní spolupráci ve studiu a vědě a přispívat k vytváření novodobé tradice českého soukromého vysokého školství.

Takto formulovanou misí vymezuje Univerzita Jana Amose Komenského Praha své postavení a charakter svého působení jako:

- instituce terciárního vzdělávání na univerzitní úrovni, která si je vědoma svého společenského působení;
- instituce spjatá nejen se šířením vědění, ale i jeho uchováváním a rozhojňováním, tedy s vědeckým výzkumem;
- instituce, která přispívá k rozšíření možností přístupu k vysokoškolskému vzdělání, a to svou oborovou strukturou a inovativním přístupem k obsahu a výuce vysokoškolských oborů, moderním pojetím prostupnosti studia a přístupem ke studentům;
- instituce, která podporuje vzdělávání ve všech životních etapách studentů, a tomu uzpůsobuje své formy a metody;
- instituce, která si je vědoma důležitosti akademických práv a svobod;
- instituce, která je otevřena spolupráci s regiony i mimo své sídlo a které není lhostejný jejich rozvoj;
- instituce, která směřuje k trvalému posilování mezinárodní akademické spolupráce a své činnosti uzpůsobuje mezinárodnímu uznání jejich výsledků;
- instituce schopná nabídnout vhodné podmínky pro studium zahraničních studentů;
- instituce otevřená k hodnocení ze strany mezinárodních akreditačních komisí a agentur (aktuálně např. FIBAA);
- instituce, která si je vědoma své pozice i zodpovědnosti za působení v relativně nedávno obnoveném sektoru českého soukromého vysokého školství.

V Dlouhodobém záměru UJAK je vymezeno 27 strategických cílů rozvoje UJAK, které jsou v textu dále operacionalizovány.

Základním strategickým směrem rozvoje UJAK je budování soukromé víceoborové, humanitně a společenskovědně orientované univerzity a trvalé posilování kvality všech jejích činností. Rozvoj struktury akreditovaných studijních oborů postupuje jak ve vertikálním směru (pyramidálně – od bakalářských k doktorským oborům), tak horizontálně ve smyslu rozšiřování studijní nabídky ve všech typech studijních programů.

V posledním období UJAK posiluje péči o kvalitu svých činností. Za tímto účelem byla krom jiného v roce 2010 vytvořena a přijata závazná metodika *Vnitřní systém hodnocení a zajišťování kvality Univerzity Jana Amose Komenského Praha s.r.o.* a byla zpracována novelizace Statutu UJAK za účelem přesnějšího stanovení zodpovědnosti kateder UJAK za kvalitu uskutečňovaných univerzitních činností.

V roce 2010 lze UJAK charakterizovat jako univerzitu profilovanou ve třech hlavních směrech:

- a) pedagogickém a manažerském,
- b) ekonomicko-správním a právním,
- c) mediálním a uměleckovědním.

Přitom se zvyšoval význam nově ustaveného studijního oboru Bezpečnostní studia.

Struktura studia na UJAK vychází ze široké základny bakalářských studijních oborů, na něž v plně strukturovaném studiu navazuje magisterské studium a v nejvíce rozvinutých oborech též studium doktorské. Studium na UJAK je horizontálně i vertikálně přístupné, UJAK podporuje přenositelnost kreditů z kurzů CŽV do univerzitního studia, z jiných vysokých škol a vyšších odborných škol do univerzitního studia a poskytuje unikátní provázanost mezinárodně akreditovaného studia MBA s ekonomicky zaměřeným akreditovaným vysokoškolským studiem. Studium na UJAK je plně přizpůsobeno potřebám všech studentů jak v prezenční formě studia (především velkorysé a stále se rozvíjející prostorové, materiální a technické zajištění studia v sídle školy v Praze), tak studentům v kombinované formě (studijní opory, technologické prostředky, uzpůsobení času prezenční výuky, působení ve dvou regionech).

Strategie rozvoje UJAK v oblasti výzkumu, vývoje a inovací je založena na přímém přenosu výsledků inovačních a vývojových projektů do vlastní činnosti a na postupném posilování náročnějších druhů výzkumu (základní výzkum, kombinace základního a aplikovaného výzkumu). Ve spolupráci s orgány státní a veřejné správy i odbornými partnery se UJAK aktivně podílí na tvorbě prostředí pro terciární vzdělávání včetně přípravy strategických dokumentů v oblasti řízení vědy a terciárního vzdělávání.

7. ZÁVĚR

Univerzita Jana Amose Komenského Praha je humanitně a společenskovědně orientovanou univerzitou, která buduje své místo v diverzifikovaném systému vysokoškolského vzdělávání v ČR. Historicky specifickým rysem UJAK byl důraz na rozvoj studijních oborů ze skupiny pedagogika, učitelství a sociální péče. V této skupině oborů jsou na UJAK akreditovány všechny tři stupně studia (bakalářské, navazující magisterské, doktorské). Ve skupině oborů společenskovědních je pilířem studií na UJAK sociální a masová komunikace. V posledním období UJAK výrazně rozvinul skupinu oborů ekonomických včetně mezinárodně akreditovaného programu Master of Business Administration, oborů ekonomicko-správních i právních. Nejnověji se rozvíjejí obory ve skupině věd a nauk o kultuře a umění a také bezpečnostní studia.

UJAK se dlouhodobě profiluje jako největší česká soukromá vysokoškolská instituce s výrazným výzkumným, vývojovým a inovačním potenciálem, živým kontaktem s praxí ve všech oborech své činnosti. UJAK podporuje nové vzdělávací metody a technologie, zaměřuje se na podporu excelence výuky a vědy v prostředí soukromé univerzity, podílí se na strategickém rozvoji českého terciárního vzdělávání a poskytuje otevřené, flexibilní a důstojné univerzitní zázemí studentům všech věkových a sociálních skupin.

Vzhledem k vývoji vysokoškolského sektoru v roce 2010 a s ohledem na předpokládaný další vývoj českého vysokoškolského systému v mezinárodním kontextu specifikovala Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o. své poslání ve svém Dlouhodobém záměru. Toto poslání naplňuje konkrétními kroky s výraznou orientací na kvalitu svých činností. Navzdory turbuletní světové ekonomické situaci v roce 2010 udržela UJAK své postavení finančně stabilní vysokoškolské instituce s vysokým rozvojovým potenciálem.

PŘÍLOHA – TABULKOVÁ ČÁST

Tabulka 1

**Zastoupení vysoké školy v reprezentaci českých vysokých škol (ČKR, RVŠ),
v mezinárodních a profesních organizacích**

ORGANIZACE	STÁT	STATUS
Česká konference rektorů	ČR	Místopředseda (doc. Chaloupka)
Rada vysokých škol	ČR	Členka předsednictva (dr. Dolejší)
European University Association (EUA)	mezinárodní	Individuální přidružený člen
European Association for International Education (EAIE)	mezinárodní	Členka (ing. Svatošová)
EuroMed Permanent University Forum (EPUF)	mezinárodní	Člen
European Association for the Education of Adults	mezinárodní	Člen
ICC - International Certificate Conference	SRN	Člen
European Association of Erasmus Coordinators (EAEC)	mezinárodní	Člen
Networking European Citizenship Education (NECE)	mezinárodní	Člen
EAEA - European Association for the Education of Adults	mezinárodní	Člen
WBT – Weiterbildung Test System	SRN	Člen
Central Consultancy Register PHARE-TACIS	mezinárodní	Člen
The European Forum for International Relations	mezinárodní	Člen

Tabulka č. 1a

Akreditované studijní programy nebo jejich části, uskutečňované mimo město, ve kterém má vysoká škola své sídlo, s výjimkou odborné praxe

Název a sídlo pobočky ² vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Názvy akreditovaných studijních programů nebo jejich částí, uskutečňovaných na pobočce (přidejte řádky dle potřeby)	Typ studijního programu nebo jeho části	Názvy studijních oborů uskutečňovaných na pobočce (přidejte řádky dle potřeby)	Forma studijního oboru, která je uskutečňovaná na pobočce (prezenční, kombinovaná, distanční)	Probíhají na pobočce obhajoby (ano/ne)	Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky (ano/ne)
Konzultační středisko Starý Hrozenkov	Specializace v pedagogice	B	Vzdělávání dospělých	K	N	N
	Speciální pedagogika	B	Speciální pedagogika- vychovatelství	K	N	N
	Speciální pedagogika	N	Speciální pedagogika	K	N	N
	Speciální pedagogika	N	Speciální pedagogika-učitelství	K	N	N
	Mediální a komunikační studia	B	Sociální a masová komunikace	K	N	N
	Právní specializace	B	Právo v podnikání	K	N	N
	Ekonomika a management	B	Manažerská studia- řízení lidských zdrojů	K	N	N
	Hospodářská politika a správa	B	Management cestovního ruchu	K	N	N
	Hospodářská politika a správa	N	Management cestovního ruchu	K	N	N
	Pedagogika	N	Andragogika	K	N	N
Konzultační středisko Frýdek-Místek	Specializace v pedagogice	B	Vzdělávání dospělých	K	N	N
	Pedagogika	N	Andragogika	K	N	N

Studijní programy (magisterské) označené N (třetí sloupec) – výuka kompletně probíhá v Praze, zkoušky, zápočty a část administrativy ve Starém Hrozenkově.

² Pobočka – jakékoli dislokované pracoviště vysoké školy nebo její součásti, které se nachází mimo město, ve kterém má vysoká škola své sídlo

Kvalita a excelence akademických činností

Tabulka č. 2 a

Přehled akreditovaných studijních programů vysoké školy

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studijní programy						Celkem stud.prog	
	bak.		mag.		mag. navazující			dokt.
	P	K	P	K	P	K		
přírodní vědy a nauky								
technické vědy a nauky								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby	1	1			1	1	1	
ekonomie	2	2			1	1	2	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	1	1					1	
pedagogika, učitelství a sociál. péče	2	2			2	2	3	
obory z oblasti psychologie							2	
vědy a nauky o kultuře a umění	2	2						
Celkem							9	

Pozn.: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma (popř. i distanční (D), tento údaj uveďte za lomítko u kombinované formy).

Skupiny studijních programů jsou děleny podle kódů „studprog“: přírodní vědy a nauky 11 až 18, technické vědy a nauky 21 až 39, zemědělské, lesnické a veterinární vědy a nauky 41 až 43, zdravotní, lékařské a farmaceutické vědy a nauky 51 až 53, společenské vědy, nauky a služby 61, 65, 67, 71 až 74, ekonomie 62, právo, právní a veřejnosprávní činnost 68, pedagogika, učitelství a sociální péče 75, obory z oblasti psychologie 77, vědy a nauky o kultuře a umění 81 a 82.

Platí též pro tab. 2 c, 2 e, 2 f, 3, 4, 5, a 6.

Přehled studijních programů vysoké školy akreditovaných v cizím jazyce

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studijní programy						Celkem stud.prog.	
	bak.		mag.		mag. navazující			dokt.
	P	K	P	K	P	K		
přírodní vědy a nauky								
technické vědy a nauky								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby								
ekonomie	1	1			1	1	1	
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	1	1			1	1	2	
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění								
Celkem							3	

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Přehled počtu kurzů celoživotního vzdělávání na vysoké škole

Skupina studijních programů	kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	Celkem	Z toho počet kurzů, jejichž účastníci byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více			
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby			1						
ekonomie			1						
právo, právní a veřejnosprávní činnost									
pedagogika, učitelství a sociál. Péče			2						
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem			4						

Pozn.: U3V – univerzita 3. Věku a viz pozn. u tabulky č. 2a.

Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na vysoké škole

Skupina studijních programů	kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	Celkem	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více			
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby			33						
ekonomie			26						
právo, právní a veřejnosprávní činnost									
pedagogika, učitelství a sociál. péče			183						
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem			242						

Viz pozn. u tabulky č. 2 a.

Zájem uchazečů o studium na vysoké škole

Skupiny akreditovaných studijních programů	Počet				
	Podaných přihlášek ¹⁾	Přihláše-ných ²⁾	Přijetí ³⁾	Přijatých ⁴⁾	Zapsaných ⁵⁾
Celkem					
přírodní vědy a nauky					
technické vědy a nauky					
zeměděl.,-les. a veter. vědy a nauky					
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky					
společenské vědy, nauky a služby	981	836	836	836	679
ekonomie	1708	1460	1460	1460	1132
právo, právní a veřejnospr. činnost	159	118	118	118	92
pedagogika, učitelství a sociál. péče	3852	3399	3399	3399	2860
obory z oblasti psychologie					
vědy a nauky o kultuře a umění	133	89	89	89	61

1) Počet všech přihlášek, které VŠ obdržela.

2) Počet uchazečů o studium, kteří se zúčastnili přijímacího řízení.

3) Počet všech kladně vyřízených přihlášek.

4) Počet přijatých uchazečů. Údaj celkem vyjadřuje počet fyzických osob, ve skupinách oborů jsou zahrnuti vícenásobně přijatí.

5) Počet studentů, kteří se zapsali ke studiu

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Přehled počtu studentů v akreditovaných studijních programech vysoké školy

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby	696	684			208	348			1936
ekonomie	518	1590			78	227			2413
právo, právní a veřejnosprávní činnost	108	230							338
pedagogika, učitelství a sociál. péče	395	2869			187	3006	2	19	6478
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění	80	36							116
Celkem									11281

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Přehled počtu absolventů akreditovaných studijních programů vysoké školy v období od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Skupiny akreditovaných studijních programů	Absolventi ve studijním programu								Celkem absolventů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby	167	233			67	142			609
ekonomie	70	126			11	58			265
právo, právní a veřejnosprávní činnost									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	164	1173			78	1228		2	2645
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem									3519

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka č. 6

Přehled počtu neúspěšných studentů v akreditovaných studijních programech vysoké školy v období od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Skupiny akreditovaných studijních programů	Neúspěšní studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby	81	112			10	28			231
ekonomie	42	126			1	12			181
právo, právní a veřejnosprávní činnost	15	45							60
pedagogika, učitelství a sociál. péče	13	142			3	133		3	294
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění	18	11							29
Celkem									795

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka č. 7a

Akademičtí pracovníci vysokých škol – přepočtené³ počty

Akademičtí pracovníci						Vědečtí pracovníci
celkem	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektori	
112,5	10,1	21,9	51,2	29,3		

Tabulka č. 7 b

Akademičtí pracovníci vysokých škol – fyzické počty

Akademičtí pracovníci						Vědečtí pracovníci
celkem	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektori	
256	14	37	122	83		

Tabulka č. 7 c

Věková struktura akademických pracovníků vysoké školy

Věk	Akademičtí pracovníci										Vědečtí pracovníci	
	profesoři		docenti		odb. asist.		asistenti		lektori		celkem	ženy
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy
do 29 let					7	2	5	2				
30 – 39 let			1		29	14	32	18				
40 – 49 let	1		4	2	18	13	20	10				
50 – 59 let	3	2	12	3	32	16	15	8				
60 – 69 let	4		16	2	29	7	9	3				
nad 70 let	6		4	3	7	1	2					
Celkem	14	2	37	10	122	53	83	41				

³ podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období všemi zaměstnanci a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu

Tabulka č. 7 d

Přehled o počtu akademických pracovníků na vysoké škole

Personální zabezpečení	celkem	prof.	doc.	ost.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.
Rozsahy úvazků akad. pracovníků	256	14	37	83	122
do 30 %	189	4	20	72	93
do 50 %	17	1	1	6	9
do 70 %	9	2	2	1	4
do 100 %	41	7	14	4	16

Pozn.: Uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul

Pokud je prof. XX, DrSc., uvádí se prof.

Pokud je doc. XX, DrSc., uvádí se doc.

Tabulka č. 8

Přehled grantů, výzkumných projektů, patentů a dalších tvůrčích aktivit vysoké školy

Název grantů, výzkumných projektů, patentů nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj	Finanční podpora
Andragogický model učení a vzdělávání dospělých založený na získávání a rozvoji klíčových kompetencí	B	252 000,- Kč
Formování a vývoj sociálního státu v Československu 1918 - 1992	B	520 000,- Kč
České operní divadlo v letech 1990-2005	B	252 000,- Kč
Inovace tří bakalářských studijních programů na Univerzitě Jana Amose Komenského Praha - tvorba společného studijního základu v distanční formě studia	MHMP OPPA	108 654,40 Kč

Pozn. Výše finanční podpory je uváděna pouze za skledovaný rok.

Tabulka č. 9

Vysokoškolské knihovny, knihovnicko-informační služby

Přírůstek knihovního fondu za rok	5231
Knihovní fond celkem	26242
Počet odebíraných titulů periodik: - fyzicky - elektronicky (odhad) ⁴	60

Tabulka č. 10

Poskytování poradenských služeb

Poradenství	Počet zaměstnanců/ přepočtený počet úvazků	Počet konzultačních hodin za týden	Počet konzultací		
			osobně	telefonicky	e-mailem
Studijní	2,0	80	1990	2280	2200
Psychologické, sociální	0,2	8	80	-	-
Kariérové	0,2	8	280	390	210
Ostatní					

⁴ Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje

Zapojení vysoké školy v programech mezinárodní spolupráce ve vzdělávání
Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání

Program	LLP					Erasmus Mundus	Tempus
	Erasmus	Comenius	Grundtwig	Leonardo	Jean Monnet		
Počet projektů	1						
Počet vyslaných studentů	38						
Počet přijatých studentů	50						
Počet vyslaných ak. pracovníků	4						
Počet přijatých ak. pracovníků.	5						
Počet vyslaných pracovníků ostatních	2	--	--	--	--	--	--
Počet přijatých pracovníků ostatních	0	--	--	--	--	--	--
Dotace (v tis. Kč)	2044						

Pozn.: Za čtyř uvedených mobilit akademických pracovníků byly čtyři delší než 5 dní, jedna mobilita byla pětidenní.

⁵ **Vyjíždějící studenti** – studenti, kteří v roce 2010 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2009. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než **4 týdny (28 dní)**. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2010, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2009. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než **4 týdny (28 dní)**. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Vyjíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2010 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2009. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než **5 pracovních dní**. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Přijíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2010, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2009. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než **5 pracovních dní**. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Ostatní programy

Program	Ceepus	Aktion	Rozvojové programy MŠMT	Ostatní
Počet projektů				2
Počet vyslaných studentů				0
Počet přijatých studentů				27
Počet vyslaných akademických pracovníků				6
Počet přijatých akademických pracovníků				0
Dotace (v tis. Kč)				

Pozn.: Ve sloupci Ostatní uveďte všechny programy vysoké školy, které není možno jinak zařadit.

Tabulka č. 12 c

Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí

země	počet vyslaných studentů	počet přijatých studentů	počet vyslaných akademických pracovníků	počet přijatých akademických pracovníků
Belgie	7	1		
Bulharsko	1	2		
Dánsko	3			
Francie		2		
Itálie	5	2	1	
Kazachstán		27	6	
Litva		5		
Lotyšsko	1			
Maďarsko	2	3		
Německo	1	6	2	
Norsko	7			
Portugalsko	4	2		
Rakousko	2			
Řecko		1		
Slovensko		6	1	
Španělsko	4	9		
Švédsko	1			
Turecko		11		5