



**UNIVERZITA**  
**JANA AMOSE KOMENSKÉHO**  
**PRAHA** Roháčova 63, 130 00 Praha 3, [www.ujak.cz](http://www.ujak.cz)

**VÝROČNÍ ZPRÁVA**  
**o činnosti soukromé vysoké školy**  
**za rok 2008**



**PRAHA**  
**KVĚTEN 2009**

# OBSAH

1) Úvod	3
2) Kvalita a excelence akademických činností	7
3) Kvalita a kultura akademického života	19
4) Internacionalizace	20
5) Zajišťování kvality činností realizovaných na vysokých školách	22
6) Rozvoj vysoké školy	23
7) Závěr	24
8) Příloha (tabulková část)	25



# 1. ÚVOD

<b><u>Název školy:</u></b>	Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o. (UJAK)
<b><u>Sídlo:</u></b>	Praha 3, Roháčova 1148/63
<b><u>Telefon:</u></b>	267 199 001
<b><u>Fax:</u></b>	267 199 040
<b><u>E-mail:</u></b>	ujak@ujak.cz
<b><u>http:</u></b>	www.ujak.cz
<b><u>Rektor:</u></b>	Doc. PhDr. Luboš Chaloupka, CSc.
<b><u>Právní forma:</u></b>	společnost s ručením omezeným

*Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o.* vznikla původně jako *Vysoká škola Jana Amose Komenského, s.r.o.* v roce 2001 na základě státního souhlasu a akreditace prvního studijního programu a oboru. V roce 2006 se po akreditaci doktorského studijního programu stala vysokou školou univerzitního typu a byla přejmenována na Univerzitu Jana Amose Komenského Praha s.r.o.

Ve vysokoškolském studiu a výzkumu se UJAK orientuje na humanitní a společenské vědy s převahou oborů: speciální pedagogika, vzdělávání dospělých (andragogika), sociální a masová komunikace, evropská hospodářskosprávní studia, management cestovního ruchu, právo v podnikání, manažerská studia – rozvoj lidských zdrojů, audiovizuální komunikace a tvorba, scénická a mediální studia. V současné době (květen 2009) má UJAK 9 akreditovaných bakalářských oborů, 5 oborů magisterských, 2 obory doktorské, je oprávněna udělovat titul PhDr. a současně nabízí možnost studovat v mezinárodně akreditovaném programu Master of Business Administration (MBA) se zaměřením na rozvoj lidských zdrojů a Evropskou unii. UJAK nabízí možnost studovat prezenčně i kombinovanou formou. Všechny další údaje uvedené v této Zprávě o činnosti UJAK se vztahují k roku 2008, kdy na UJAK studovalo 8.249 studentů.

UJAK je první soukromou univerzitou v České republice a podle počtu studentů je největší ze všech českých soukromých vysokých škol. UJAK jako jediná soukromá vysoká škola nabízí ucelený systém univerzitního vzdělávání, založený na vzájemně propustných studijních programech bakalářských, magisterských a doktorských, včetně oprávnění konat rigorózní řízení. UJAK takto nabízí možnost získání všech typů univerzitních titulů (Bc., Mgr., Ing., PhDr., Ph.D.) a profesního titulu MBA.

Pro UJAK je charakteristické též rozsáhlé působení v oblasti celoživotního vzdělávání, kvalifikačních a rekvalifikačních kursů, jazykových kursů včetně oprávnění udělovat mezinárodně uznávané jazykové eurocertifikáty TELC. V kursech celoživotního vzdělávání lze získat studijní kredity započitatelné ve vysokoškolských studijních programech UJAK.

UJAK je členem nejvýznamnějších národních i mezinárodních univerzitních asociací a grémiích: rektor UJAK je místopředsedou České konference rektorů, UJAK má zastoupení v Předsednictvu Rady vysokých škol a je individuálním asociovaným členem Evropské univerzitní asociace.

V oblasti výzkumu a vývoje UJAK pokrývá celý výzkumně-inovační řetězec v oblasti humanitních a společenských věd. Uskutečňuje projekty v oblasti základního výzkumu (GAČR), aplikovaného výzkumu (Národní program výzkumu, státní zakázky v oblasti strategického a koncepčního rozvoje vysokého školství a řízení vědy), vývoje (program Tempus

Evropské komise) a inovace terciárního vzdělávání (projekty z operačních fondů EU). Ve výzkumu, vývoji a inovacích se UJAK zaměřuje na speciální pedagogiku, vzdělávání dospělých, evropská hospodářskosprávní studia včetně MBA, mediální studia, další vzdělávání a moderní vzdělávací formy a metody (kombinované studium, distanční studium, e-learning).

V těchto oblastech má UJAK rozsáhlé zkušenosti s uskutečňováním a řízením rozsáhlejších projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR. UJAK je finančně stabilní institucí schopnou vyhovět nárokům na předfinancování projektů. Zahraniční spolupráci uskutečňuje UJAK se smluvními partnery, univerzitami v EU i mimo EU, např. v Dánsku, Finsku, Francii, Itálii, Maďarsku, Německu, Norsku, Skotsku, Slovensku, Španělsku, Turecku, Kazachstánu, Vietnamu a Číně.

UJAK má sídlo v Praze, ale celostátní působnost uskutečňuje prostřednictvím vlastních oficiálních regionálních center. Takto udržuje též významnou spolupráci se státní správou a regionální samosprávou. Pro rozvoj vysokoškolských studijních programů a programů celoživotního vzdělávání UJAK je zásadní spolupráce se zaměstnavateli a dynamická reakce na měnící se požadavky trhu práce. Programy jsou vyvíjeny, uskutečňovány a průběžně modifikovány podle požadavků zaměstnavatelů, studentů a obecně trhu práce. UJAK má dlouhodobé zkušenosti se vzdělávacími projekty v oblasti vzdělávání dospělých, poradenství, dalšího vzdělávání, rozvoje vzdělávání v regionech, přizpůsobování vzdělávání požadavkům zaměstnavatelů a trhu práce pro všechny skupiny obyvatel.

### **Pobočky UJAK:**

#### **Regionální centrum Starý Hrozenkov**

Starý Hrozenkov 1  
687 74 Starý Hrozenkov  
Tel.: 572 630 068, 731 724 622

#### **Konzultační středisko Frýdek-Místek**

Havlíčkova 233  
738 01 Frýdek-Místek  
Tel.: 558 648 039, 558 647 546

#### **Konzultační středisko Česká Lípa (aktivity jsou převáděny do sídla UJAK)**

Mariánská 605  
470 01 Česká Lípa  
Tel., fax: 487 521 875

#### **Konzultační středisko Obrataň**

(v souvislosti s ukončením regionálního projektu jsou aktivity převáděny do sídla UJAK)

394 12 Obrataň 148  
Tel.: 565 492 111

## Organizační schéma UJAK:

### **Rektorát**

Rektor  
Sekretariát rektora  
Vědecká rada  
Kvestor  
Disciplinární komise  
Prorektoři  
Ekonomické oddělení  
Správa budov a zařízení  
Studijní oddělení  
Oddělení vědy  
Zahraniční oddělení  
Centrum pro vědu  
Institut pro výzkum regionálního rozvoje  
Vydavatelství UJAK  
Knihovna

### **Katedry**

Katedra speciální pedagogiky  
Katedra vzdělávání dospělých  
Katedra Evropských hospodářskosprávních studií  
Katedra sociální a masové komunikace  
Katedra práva  
Katedra cestovního ruchu  
Katedra jazyků  
Kabinet řízené praxe

## Vedení UJAK

**Rektor:** Doc. PhDr. Luboš Chaloupka, CSc.  
**Prorektoři:** Doc. PhDr. Karel Kohout, CSc.  
PaedDr. Irena Dolejší, CSc.  
Doc. RNDr. Petr Kolář, CSc.  
**Kvestor:** Ing. Jana Kolářová



### Složení vědecké rady UJAK:

Doc. PhDr. Luboš Chaloupka, CSc. (UJAK – předseda)  
Doc. RNDr. Petr Kolář, CSc. (UJAK)  
Doc. PhDr. Karel Kohout, CSc. (UJAK)  
PaedDr. Irena Dolejší, CSc. (UJAK)  
Ing. Jana Kolářová (UJAK)  
Doc. PhDr. Růžena Váňová, CSc. (Univerzita Karlova v Praze)  
Doc. PhDr. Jaroslav Kořa (Univerzita Karlova v Praze)  
Doc. Ing. Václav Vinš, CSc. (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy), *členem od roku 2006 do roku 2009, uvolněn na vlastní žádost*  
Ing. Marcel Grün (Hvězdárna a planetárium hl. m. Prahy)  
Prof. PaedDr. Ján Jesenský, CSc. (UJAK)  
Prof. PhDr. Zdeněk Jirásek, CSc. (Slezská univerzita v Opavě)  
PhDr. Pavel Baran, CSc. (Akademie věd ČR)  
Prof. PhDr. Ján Čech, CSc. (Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnavě)  
Ing. Petr Kynštetr, CSc. (Parlament ČR)  
Prof. Dr. Josef Dolista, Th.D., Ph.D. (Vysoká škola evropských a regionálních studií)  
Prof. Dr. Štefan Vašek, CSc. (UJAK)  
Prof. Ing. Václav Skurovec, CSc. (UJAK)  
Doc. Dr. Eva Šotolová, CSc. (Univerzita Karlova v Praze)  
Prof. Dr. Oğuz Borat (Fatih University, Istanbul – rektor)  
Prof. Dr. Jost Reischmann (Otto-Friedrich-Universität, Bamberg)



### Zastoupení UJAK v reprezentaci českých vysokých škol a v dalších organizacích:

Viz Příloha, tabulka č.1

### Zastoupení žen v akademických orgánech UJAK:

Vědecká rada UJAK: 4 ženy z celkem 20 členů (20% žen)

## 2. KVALITA A EXCELENCE AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ

Všechny vysokoškolské studijní obory na UJAK jsou nabízeny ve formě prezenční a kombinované.

V organizaci studia je využíván kreditní systém (European Credit Transfer System, ECTS). Kreditní systém je v současnosti využíván především při proceduře uznávání zápočtů a zkoušek z jiných vysokých škol a fakult – z řádného studia i z programů ČŽV v souladu s vysokoškolským zákonem. ECTS je též využíván v programu Master of Business Administration jako jedna z podmínek udělení mezinárodní akreditace.

UJAK usiluje o otevřený přístup na VŠ v rámci zákona. Vytvořila podmínky i pro studium zájemců ze zahraničí (např. Slovensko) i Romů.

Na UJAK funguje systém poradenství, v jehož rámci jsou řešeny jak případné studijní problémy studentů, tak otázky uplatnění absolventů v praxi.

V roce 2008 UJAK úzce spolupracovala se severomoravským a jihomoravským regionem (Zlínský kraj), dále s krajem Vysočina, Jihočeským krajem a Libereckým krajem. V těchto regionech disponovala škola Regionálním centrem Starý Hrozenkov a konzultačními středisky Frýdek-Místek, Česká Lípa a Obrataň, kde poskytovala studujícím konzultační služby.

V oblasti uskutečňování programů celoživotního vzdělávání UJAK posílila své již tradiční působení v jazykové výuce (působení např. v Parlamentu České republiky či nadnárodních průmyslových korporacích).

Kvantitativní údaje týkající se akademických činností UJAK jsou obsaženy v příslušných tabulkách v Příloze.

Na základě kvality své výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti byla UJAK Radou pro výzkum a vývoj zařazena s účinností od roku 2010 do registru subjektů Informačního systému výzkumu a vývoje jako **výzkumná organizace** ve smyslu Rámce Společenství pro státní podporu výzkumu, vývoje a inovací.

### Rozvoj výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti UJAK

V oblasti výzkumu a vývoje UJAK pokrývá celý výzkumně-inovační řetězec v oblasti humanitních a společenských věd. V roce 2008 pokračoval proces posilování tvůrčích činností UJAK směrem od inovačních projektů (např. inovace terciárního vzdělávání v rámci operačních programů EU nebo mezinárodní projekt Tempus Evropské komise) k projektům aplikovaného výzkumu (např. v rámci Národního programu výzkumu II), až k náročným projektům základního výzkumu dotovaným Grantovou agenturou ČR.<sup>1</sup> UJAK též v rámci další tvůrčí činnosti spolupracuje s ústředními orgány státní správy na řešení zakázek v oblasti strategického a koncepčního rozvoje vysokého školství, implementace reformy systému výzkumu, vývoje a inovací a strategického řízení výzkumu národní a kulturní identity.

Podrobnější přehled projektů výzkumu, vývoje a inovací přináší následující tabulka s doprovodnými popisy jednotlivých projektů.

---

<sup>1</sup> Na sklonku roku 2008 byly UJAK uděleny další dva takové projekty s počátkem řešení v roce 2009. Jejich popis bude tudíž předmětem až další výroční zprávy o činnosti UJAK.

## Projekty řešené v roce 2008

Název projektu	Příjemce	Partneři	Grantové schéma, poskytovatel
Distance education standards and accreditation systém in Kazakhstan (DESAS) (SM_SCM-T073B06-2006 (KZ))	UJAK	<ul style="list-style-type: none"> <li>University of International Business (Kazachstán)</li> <li>Karaganda State Technical University (Kazachstán)</li> <li>Republic Centre for Informatization in Education (Kazachstán)</li> <li>Technical University Dresden (Německo)</li> </ul>	Tempus (Evropská komise)
Zahraniční mobilita vysokoškolských pracovníků	UJAK, CSVŠ		Národní program výzkumu II
Spolupráce technických fakult veřejných vysokých škol s podniky a dalšími experty se zaměřením na bakalářské studijní programy	CSVŠ, UJAK		Národní program výzkumu II
České operní divadlo v letech 1990-2005	UJAK		GAČR
Meziresortní koncepce aplikovaného výzkumu a vývoje národní kultury a identity do roku 2015	UJAK		Ministerstvo kultury
Komplexní inovace bakalářského studijního programu „vzdělávání dospělých“ v rovině aktualizace obsahu a zpracování distanční formy pro regionální využití	UJAK	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regionální vzdělávací a poradenské centrum Akademie J. A. Komenského</li> <li>Obecní úřad Starý Hrozenkov</li> <li>Zlínský kraj</li> </ul>	OP RLZ
Inovace obsahu a formy bakalářského studijního programu „Speciální pedagogika - vychovatelství“ pro regionální využití v distančním studiu	UJAK	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kraj Vysočina - Odbor školství, mládeže a sportu</li> <li>Ústav sociální péče Mačkov</li> <li>Výchovný ústav a SVP Černovice</li> <li>Obecní úřad v Obratani</li> </ul>	OP RLZ
Podpora tvorby a zavedení školních vzdělávacích programů s komponentou tvořivého myšlení	UJAK	<ul style="list-style-type: none"> <li>Special Educational Systems, s.r.o.</li> </ul>	OP RLZ
Kompas – Komplexní program aktivizace skupin ohrožených sociální exkluzí	Sdružení pro rehabilitaci osob po cévních mozkových příhodách	UJAK	JPD 3
Otevřená škola: interkulturní vzdělávání pro sociální spravedlnost	Multikulturální centrum Praha	<ul style="list-style-type: none"> <li>UJAK</li> <li>Hewer, o.s.</li> <li>ZŠ a MŠ ANGEL v Praze 12</li> <li>ZŠ a MŠ Benita Juáreze</li> </ul>	JPD 3



## Popis řešených projektů (příjemce – UJAK)

- **TEMPUS: Distance education standards and accreditation system in Kazakhstan (DESAS)**

Doba řešení: 2007-2009

Projekt v mezinárodním konsorciu je orientován na rozvinutí systému distančního vysokoškolského studia v Kazachstánu a má tyto očekávané výstupy:

1. analýza situace v distančním vzdělávání ve vysokém školství v Kazachstánu;
2. založení národního centra distančního vzdělávání;
3. proškolení personálu centra distančního vzdělávání;
4. vytvoření a rozvinutí akreditačních standardů pro vysokoškolské studijní programy v distanční formě.

- **Zahraníční mobilita vysokoškolských pracovníků**

Doba řešení: 2008-2009

Komplexní zpracování problematiky migrace učitelů a odborných pracovníků českých vysokých škol metodou popisu současného stavu a komparativního aplikovaného výzkumu statisticky signifikantního vzorku i některých dalších zemí EU a USA. Primárním cílem je navrhnout metody, postupy a nástroje vedoucí ke zvýšení kvantitativní i kvalitativní stránky mobility.

- **Spolupráce technických fakult veřejných vysokých škol s podniky a dalšími experty se zaměřením na bakalářské studijní programy**

Doba řešení: 2008-2009

Projekt vychází z doporučení expertů OECD z r. 2006 na prohloubení spolupráce institucí terciárního vzdělávání s odborníky z praxe. Navazuje na projekt řešený v CSVŠ v letech 2002–2004 o spolupráci vysokých škol s výrobními a servisními podniky i na konkrétní metodologické zkušenosti UJAK. Klade si za cíl identifikovat a propagovat případy zvláště úspěšné spolupráce technických vysokých škol a fakult s odborníky z praxe na tvorbě a uskutečňování bakalářských, případně některých navazujících magisterských studijních programů. Chce se rovněž podílet na zlepšení řízení a zajišťování kvality vysokých škol. Plněním tohoto cíle projekt přispěje ke zdokonalování studijních programů tak, aby vyjadřovaly hlubší a přesnější určení profilu absolventů škol. Tím se zvýší možnosti lepšího uplatnění absolventů v praxi. Projekt bude moci na tomto základě dosáhnout přínosu i k vytváření národního rámce terciárních kvalifikací.

- **České operní divadlo v letech 1990-2005**

Doba řešení: 2007 – 2010

Cíl: zevrubné poznání a zdokumentování proměn českého operního divadla v letech 1990-2005. Výzkum je zaměřen na operní umění v rovině dramaturgické a inscenační, ale i na širší souvislosti provozní, správní a další.

- **Meziresortní koncepce aplikovaného výzkumu a vývoje národní kultury a identity do roku 2015**

Doba řešení: 2008

Veřejná zakázka Ministerstva kultury ČR na zpracování meziresortní koncepce výzkumu, schvalované Radou pro výzkum a vývoj a vládou ČR.

- **Komplexní inovace bakalářského studijního programu „Vzdělávání dospělých“ v rovině aktualizace obsahu a zpracování distanční formy pro regionální využití (OPRLZ, opatření 3.2 - Podpora terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje)**

Doba řešení: 2006-2008

Cíl: srovnávací analýza obsahového základu vysokoškolského studia oboru Vzdělávání dospělých na srovnatelných vysokých školách (komparace na úrovni národní i EU); na základě této analýzy obsahová inovace všech studijních předmětů v rámci oboru; zpracování souboru distančních studijních opor pro pilotní ověření; vytvoření obecného distančního modelu tříletého vysokoškolského bakalářského studia; proškolení pedagogů a obslužného personálu; zpracování konkrétního systému distančního studia studijního oboru Vzdělávání dospělých; vyvinutí a pilotní testování elektronického systému pro řízení studia; ověření nového inovovaného modelu na pilotní skupině 30 vysokoškolských studentů ze zlínského regionu.

- **Inovace obsahu a formy bakalářského studijního programu „Speciální pedagogika - vychovatelství“ pro regionální využití v distančním studiu**

Doba řešení: 2006-2008

Cíl: Provést celkovou inovaci bakalářského studijního programu „Speciální pedagogika – vychovatelství“, která zahrne obsahovou aktualizaci a zpracování distanční formy studia pro využití v oblasti Vysočiny a jižních Čech. Zcela novým prvkem bude aktivní zapojení regionálních ústavů sociální péče do teoretické i praktické činnosti v rámci vysokoškolského studia. Inovace projektu budou tvořit následující základní okruhy řešení: provedení srovnávací analýzy obsahového základu bakalářského vysokoškolského studia oboru „Speciální pedagogika - vychovatelství“ na srovnatelných vysokých školách, na základě této analýzy se uskuteční obsahová inovace všech studijních předmětů v rámci oboru. Zpracování souboru distančních studijních opor pro pilotní ověření, proškolení pedagogů a obslužného personálu pro řízení distančního studia a zpracování konkrétního systému distančního studia studijního oboru „Speciální pedagogika – vychovatelství“. Elektronické „sesítování“ významných odborných pracovišť v regionu, které umožní hlubší propojení studia s konkrétní praxí, sběr dat pro výzkumné využití a vzájemnou komunikaci těchto zařízení. Vytvoření modelu horizontální a vertikální mobility. Ověření inovovaného modelu na pilotní skupině 30 vysokoškolských studentů z Kraje Vysočina v rozsahu jednoho akademického roku.

- **Podpora tvorby a zavedení školních vzdělávacích programů s komponentou tvořivého myšlení**

Doba řešení: 2006-2008

Cíl: Projekt je ve své první části zaměřen na nové vzdělávání učitelů a ředitelů škol v otázkách tvořivého myšlení tak, aby mohli následně rozvíjet tvořivé myšlení u svých žáků. Konkrétně to spočívá v první fázi v tvorbě obsahu tvořivého myšlení pro 2.stupeň základních škol, v tvorbě metodiky, učebních testů, interaktivních výukových prostředí a v samotné přípravě na vlastní vzdělávání pedagogů včetně její realizace. Druhá část projektu se zabývá ucelenou podporou školních vzdělávacích programů (ŠVP) škol, které chtějí integrovat do své výuky témata tvořivého myšlení formou pilotního ověření na 25 vybraných základních škol. Požadavek vychází jak z nutnosti respektovat nové klíčové kompetence podle pojetí Rámcového vzdělávacího programu pro ZŠ, tak i ze zájmu škol. Školy budou mít kvalitněji zpracovaná témata tvořivého myšlení ve formě metodických listů i výukových materiálů.

## Ukončené projekty

Název projektu	Grantové schéma, program	Doba řešení	Rozsah
Postavení vytypovaných skupin znevýhodněných osob na trhu práce a stanovení jejich základních vývojových trendů Znevýhodnění	MPSV ČR	2005 - 2006	národní
Vícezdrojové financování dalšího vzdělávání	SodexoPass	2005 – 2006	národní; odborná studie - zakázka
Kvalitativní a kvantitativní analýza populace handicapovaných nadaných a talentovaných na Slovensku	VEGA	2003 - 2006	mezinárodní
Tvorba nové koncepce studijních programů pro studijní obor Speciální pedagogika	KEGA	2003 - 2005	mezinárodní
Poradenství – prevence a základ úspěchu v hledání zaměstnání	Socrates	2004	mezinárodní
Evropský profil kompetencí a zručností v poradenství prvního kontaktu	Leonardo da Vinci	2004	mezinárodní
Relevantnost sociálních partnerů a veřejných institucí v managementu systémů odborného vzdělávání	Leonardo da Vinci	2004	mezinárodní
Příprava štiujících programov v odbore speciálna pedagogika	KEGA	2004	mezinárodní
Vedecké pojmoslovie špeciálnej pedagogiky	VEGA	2004	mezinárodní
Výskyt handicapovaných a nadaných jedincov v detskej populácii	VEGA	2004	mezinárodní
Rozvoj malých a středních podniků: rekonverze průmyslu a vzdělávání	projekt č.14 mezivládní spolupráce ČR a Valonským regionem	2004	mezinárodní
Standard tests (Curricula and tests for central european languages in cross border situation)	Socrates	2004	mezinárodní
Regionální centra vzdělávání dospělých	EQUAL	2004	národní
Týden celoživotního vzdělávání na Slovensku	Socrates	2003	mezinárodní
Partnerství ve vzdělávání dospělých	Socrates	2001 – 2003	mezinárodní
Certifikace učitelů v profesně orientované jazykové výuce	Leonardo da Vinci	1999 - 2001	mezinárodní
Sociální dialog, motivace pro vzdělávání a nové vzdělávací metody	Leonardo da Vinci / Phare	1999 - 2001	mezinárodní

## **Popis ukončených projektů**

### **Postavení vytypovaných skupin znevýhodněných osob na trhu práce a stanovení jejich základních vývojových trendů (MPSV ČR - ZVZ126)**

- Doba řešení: 1.7.2005 - 31.12.2006
- Cíl: zmapování a analýza různých skupin znevýhodněných osob na trhu práce, návrh systémových opatření, návrh na zlepšení poradenských a vzdělávacích aktivit, které se mohou podílet na překonání situace znevýhodněných osob, vytvoření vzdělávacího kurzu nazvaného „Poradenství pro znevýhodněné osoby k jejich orientaci na trhu práce“ s distanční podporou.

### **Vícezdrojové financování dalšího vzdělávání**

- Doba řešení: 19.12.2005 – 5.5.2006
- Cíl: Zpracování odborné studie na téma Vícezdrojové financování dalšího vzdělávání (komparace systémů na úrovni evropských států, možnosti ČR) pro firmu Sodexo Pass Česká republika a.s. (zakázka) a prezentace výstupů na konferenci Hledání nové Evropy konané v Praze 4.-5. května 2006

### **Kvalitativní a kvantitativní analýza populace handicapovaných nadaných a talentovaných na Slovensku (VEGA č. 1/1405/04)**

- Partneři: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského Bratislava, katedra SpPg; VŠJAK, katedra SpPg; Slezská univerzita Katovice, katedra SpPg
- Výstupy: odborné publikace (monografie, příspěvky do odborných periodik a sborníků) – počet: 22

### **Tvorba nové koncepce studijních programů pro studijní obor Speciální pedagogika (KEGA 3/122303)**

- Partneři: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského Bratislava, katedra SpPg; VŠJAK, katedra SpPg; Slezská univerzita Katovice, katedra SpPg
- Výstupy: odborné publikace (příspěvky do sborníků) – počet: 17, mezinárodní odborný seminář

### **Týden celoživotního vzdělávání na Slovensku**

- Cíl: Rozšíření zájmu o celoživotní vzdělávání mezi slovenskými občany
- Partneři: 4 ze 4 zemí (SK, CZ, DE, AT)
- Výstupy: setkání v jednotlivých regionech SR s mladými lidmi, zejména nezaměstnanými a prezentace možností dalšího vzdělávání ke zvýšení jejich zaměstnatelnosti. Setkání odborné veřejnosti z oblasti počátečního a dalšího vzdělávání a trhu práce ze všech regionů SR a zahraničí vedoucí ke sdílení zkušeností a prohloubení spolupráce v oblasti péče o další vzdělávání občanů

### **Partnerství ve vzdělávání dospělých**

- Cíl: Rozvinout metodiku výuky cizích jazyků pro dospělé, navrhnout netradiční metody výuky a učení
- Partneři (4) ze 4 zemí (SK,CZ,DE,PL)
- Výstupy: analýzy potřeb a možností jazykové výuky (němčina), metodické materiály, semináře partnerů a potenciálních uživatelů, hospitace, výměna učitelů a studujících, výměna zkušeností

### Certifikace učitelů v profesně orientované jazykové výuce

- Cíl: Vytvořit ucelený rámec pro obsah, kritéria a evaluaci vzdělávacích programů pro učitele cizích jazyků v profesně orientované jazykové výuce
- Partneři (9) z 6 zemí (DE,CZ,FR,SE,UK,HU)
- Výstupy: průzkumy vzdělávacích potřeb, metodické příručky, semináře, prezentace výsledků na národní i mezinárodní úrovni, uplatnění v jazykové výuce

### Sociální dialog, motivace pro vzdělávání a nové vzdělávací metody

- Cíl: podpořit rozvoj metod sebevzdělávání na pracovišti, otevřeného a distančního vzdělávání, usnadnění přístupu k dalšímu profesnímu vzdělávání
- Partneři (5) ze 4 zemí (BE, IT, IE, CZ)
- Výstupy: průzkum vzdělávacích potřeb v regionech, systém distančního vzdělávání a role sociálních partnerů v dalším profesním vzdělávání, modulární distanční vzdělávací program „Profesní rozvoj a zaměstnatelnost“ a studijní materiály, zřizování regionálních informačních, konzultačních a vzdělávacích center (soubor dokumentů – záměr, statut)

**Starší projekty realizované v 90. letech v Akademii J. A. Komenského, jejichž výsledky jsou využívány i v dnešní době**

UJAK (v době založení jak Vysoká škola Jana Amose Komenského) byla založena v roce 2001. Navazuje na vědecko-výzkumnou činnost Akademie J. A. Komenského. Proto zde uvádíme i některé významné projekty z 90. let.

Název projektu	Grantové schéma, program	Doba řešení	Rozsah
Multi-country Programme for Distance Education	Phare	1997 - 1999	mezinárodní
Politika dalšího vzdělávání	MŠMT ČR	1998	národní
Další vzdělávání v rámci celoživotního učení	MŠMT ČR	1997	národní
Program vzdělávání dospělých v ČR	MŠMT ČR	1996	národní
Program distanční vzdělávání pro trh práce	MPSV ČR / Phare	1995	národní

### Multi-country Programme for Distance Education

- Cíl: vytvořit mezinárodní infrastrukturu na bázi národních a regionálních středisek DE, propojit střediska DE ve střední a východní Evropě s organizacemi EU
- Partneři z 13 zemí střední a východní Evropy
- Výstupy:

#### **Mezinárodní:**

- Vybudováno 40 regionálních center distančního vzdělávání
- Vycvičeno 1000 specialistů na distanční vzdělávání
- Zpracováno a realizováno 100 distančních vzdělávacích programů

#### **Národní**

- Vybudováno středisko DE – dokumenty, materiálně technické vybavení, knihovna atd.
- Zpracovány modulární distanční vzdělávací programy (doplňkové pedagogické studium, management)



- Informační a diseminační aktivity
- VŠJAK je 1 ze 4 akreditovaných center v ČR (Central Consultancy Register PHARE-TACIS)



## Infrastruktura UJAK

### Objekty UJAK

#### **Budovy Roháčova 83, 85, 87, 89**

Sídlo rektorátu a administrativních útvarů

#### **Budova Roháčova 63**

Sídlo UJAK

9 poslucháren (po 60 místech),

5 seminárních pracoven (po 30 místech)

učebna výpočetní techniky

studovna, knihovna

prostory pro učitele a útvary UJAK.

#### **Budova Ostromečská**

6 poslucháren (3 po 120 místech, 3 po 60 místech)

5 seminárních pracoven (po 30 místech)

kabinety pro učitele.

### Aktuální stav výpočetní techniky, informačních a komunikačních technologií na UJAK

Pro studenty je na škole provozována bezdrátová internetová síť (WiFi) – pokrytí školy je 95%.

Počítačová učebna se používá pro elektronické testování studentů.

Průběžné doplňování počítačové techniky je realizováno v souladu s rozvojem výuky v nových prostorách Roháčova a Ostromečská. Technika je využívána v rámci administrativy školy i ve výukovém procesu.

#### Přehledový stav techniky (květen 2008)

PC.....	102
PC učebna.....	25
Notebooky.....	32
Tiskárny samostatné.....	16
Tiskárny + kopírky (multifunkce).....	12
Servery.....	8
Dataprojektory.....	22
Software (nejdůležitější).....	Windows, Office, Adobe, Corel, VS.NET
Vizualizér.....	1

Klasické monitory byly zcela vyloučeny a nahrazeny novými digitálními LCD panely v rozměrech 17“ a 19“ palců, starší modely počítačů byly nahrazeny novými, na kterých je instalován operační systém Windows XP. Celkový trend směřuje nejen ke kvalitnímu vybavení vysoké školy, ale především také k potřebnému počtu nového technického vybavení a zpřístupnění této techniky všem studentům a pracovníkům školy. To se týká i vybavení učeben - postupné umísťování dataprojektorů ve všech učebnách, zavádění bezdrátového internetu.

Na přelomu let 2008 a 2009 UJAK přešla na nový moderní **informační systém Moggis, který je upravován a doplňován novými komponenty zkvalitňujícími služby učitelům i studentům.** V rámci tohoto systému se studenti přihlašují na zápočty a zkoušky, komunikují s učiteli i navzájem mezi sebou a získávají aktuální další důležité informace potřebné ke studiu, včetně rozvrhu jednotlivých předmětů. Do tohoto systému jsou zapojeni i studenti v pobočkách. Systém je postupně dobudován tak, aby mohl sloužit i jako systém zkušební - budování testové databáze pro jednotlivé studijní disciplíny. Pro studenty byl zřízen samostatný „studentský“ server, na kterém si mohou vyměňovat nejen zkušenosti ze zkoušek a výuky, ale také mohou uschovávat a sdílet soubory, popřípadě si vytvořit studentský email.

Dále se rozvíjí **internetový časopis „jan-amos.cz“**, který je prostorem pro prezentaci a diskusi studentů, pedagogů, spolupracovníků i sympatizantů naší školy a katedry mediálních studií. Přináší články, rozhovory, recenze i jiné publicistické texty, ukázky z nově vydávaných odborných knih a publikací, informace o důležitých aktivitách naší školy, ale také zdařilé seminární, bakalářské i jiné odborné práce studentů, překlady inspirativních textů ze zahraničních zdrojů či výsledky odborné spolupráce mezi naší školou a jinými pracovišti u nás i v zahraničí. Ve všech těchto směrech se zabývá nejen studijním oborem sociální a masová komunikace, v němž se pro budoucí profesi připravují adepti žurnalistiky a public relations, ale i dalšími obory naší školy, andragogikou a speciální pedagogikou a perspektivně ekonomii.

V roce 2008 bylo vybudováno na zařízení **rozhlasové studio UJAK** pro podporu výuky oboru Sociální a masová komunikace.

### Univerzitní knihovna UJAK

Knihovna UJAK byla založena v roce 2000 a tvoří informační a odborné zázemí pro všechny studijní obory UJAK. Knihovní fond je zaměřen na společenské vědy. Knihovna vlastní cca 18 000 svazků z oblasti pedagogiky, psychologie, andragogiky, speciální pedagogiky, masové komunikace, práva, managementu, politologie, cestovního ruchu a dalších humanitně zaměřených oborů. Fond pokrývá všechny studijní programy a vědecko výzkumné zaměření univerzity. Součástí fondu tvoří kvalifikační vysokoškolské práce, odborná periodika a elektronické informační zdroje.

V roce 2008 se v knihovně uskutečnily výrazné personální změny, které vedly ke zvýšení odborné úrovně knihovny. V současné době mají všichni pracovníci vysokoškolské vzdělání především knihovnického a informačního zaměření. Výrazně byl doplněn knihovní fond a zmodernizován knihovnický informační systém pro snadnější práci uživatelů knihovny. Dále byla zvýšena propagační činnost informačních služeb a rovněž byla více podpořena odborná bibliograficko referenční činnost pro studenty i vyučující. Tento rok rovněž probíhaly přípravy na vybudování nové knihovny, s větší prostorovou kapacitou a kvalitnějším zázemím pro studenty. Kvantitativní údaje jsou obsaženy v Tabulce 9.



## Vydavatelství UJAK

**Vydavatelství Univerzity Jana Amose Komenského Praha** realizuje publikování a šíření odborných studijních textů a akademických publikací v souladu s posláním vzdělávací, vědecko-výzkumné a další tvůrčí činnosti univerzity. V rámci tohoto poslání vydavatelství:

- sestavuje ediční plán univerzity dle návrhu ediční rady a vedoucích pracovníků kateder, jedná s autory studijních textů a řeší autorské smlouvy a práva;
- zajišťuje vydávání odborných publikací, studijních textů, monografií, vědeckých sborníků, neperiodických časopisů, informačních a propagačních materiálů a dalších tiskovin;
- zprostředkovává a publikuje výsledky vědecko-výzkumné činnosti univerzity a garantuje kvalitu a odbornou úroveň studijních publikací;
- podporuje začínající vědecko-pedagogické pracovníky univerzity a publikuje jejich první odborné práce;
- poskytuje služby související s propagací aktivit univerzity, zejména její publikační činnosti;
- poskytuje konzultační a poradenské služby v oblasti tvorby a vydávání odborných publikací;
- garantuje agendu systému ISBN související s přidělováním mezinárodního číselného kódu;
- pro studující zajišťuje aktuální dostupnost odborných publikací v **univerzitní prodejně**.

### **Příklady aktuálních publikací z Vydavatelství UJAK:**

- Dějiny vzdělávání od antiky po Komenského
- Distanční vzdělávání a eLearning
- Ekonomie, pracovní listy
- Etika a logika v komunikaci
- Etika v dějinách filosofie
- Film a televize jako audiovizuální zprostředkování světa
- Filmová a televizní dramaturgie a programová skladba
- Filosofie
- Jak dobře mluvit a úspěšně jednat
- Jazyková komunikace v dějinách lidstva
- Kapitoly z logopedie
- Kapitoly z psychologie učení a výchovy
- Kapitoly z výchovného poradenství
- Kapitoly ze somatopatologie
- Komunikace v informační společnosti
- Manipulace v médiích
- Mediální publikum a výzkum veřejného mínění
- Moderní vzdělávací technologie
- Organizační chování
- Personální management v procesu změn



- Primární základy penologie
- Profesní vzdělávání dospělých
- Psychologie
- Psychopatologie pro speciální pedagogy
- Rétorika -teorie a praxe
- Sociální politika
- Sociální psychologie
- Špeciálnopedagogická diagnostika
- Teorie metodiky výchovy
- Úvod do didaktiky
- Úvod do praktické žurnalistiky
- Úvod do sociální a masové komunikace
- Úvod do sociální a pedagogické komunikace
- Úvod do studia personalistiky
- Vzdělávání a rozvoj podle kompetencí
- Vzdělávání dospělých v ČR a EU
- Základní témata problematiky nadaných
- Základy andragogiky (Palán)
- Základy andragogiky -Langer
- Základy obecné pedagogiky
- Základy speciální pedagogiky
- Zpravodajství a publicistika





### 3. KVALITA A KULTURA AKADEMICKÉHO ŽIVOTA

Vzhledem k značnému nárůstu počtu studentů zvláště v kombinované formě studia bylo třeba věnovat mimořádnou pozornost zajištění kvality studia i kultury akademického prostředí na UJAK. K tomu byla přijímána následující opatření, která se neváží k jednomu hodnocenému roku, ale jsou záležitostí dlouhodobého rozvoje školy:

- **vydávání studijních textů i specializovaných studijních opor** vlastním Vydavatelstvím UJAK podle edičního plánu v počtu, který kryje potřeby studujících i využitím výzkumných projektů;
- **organizace (logistika)** studia – přesné plánování termínů přímé výuky (rozvrhy), včasné zveřejňování informací na internetu, systém doručování seminárních prací a jejich distribuce učitelům, zveřejňování úspěšných výsledků na internetu;
- **komunikace škola – učitel – student.** Každý učitel má ve škole svou e-mailovou adresu a přijímá 20 - 40 e-mailů týdně. Je stanovena povinnost odpovídat do 48 hodin, připouští se možnost zasílání seminárních prací e-mailem;
- posilování možnosti **přímých konzultací** ve škole – vypsání přesných termínů a hodin včetně víkendových;
- **nárůst počtu učitelů** koresponduje s nárůstem počtu studentů (viz personální zabezpečení) i s prostorovým vybavením školy;
- **nárůst prostor** pro podporu všech činností univerzity – budovy na Žižkově;
- **elektronizace studia a studijní agendy**
- nárůst a obnova výpočetní a jiné techniky a zařízení (moderní prezentační technika, vlastní rozhlasové studio);
- **rozvoj knihovny** specializované na vzdělávání dospělých, speciální pedagogiku a mediální komunikaci a nově na ekonomické a právní obory;
- podpora profesního **poradenství**, péče o **handicapované** a dalších forem pomoci studentům (včetně pomoci při financování studia);
- rozvoj mezinárodních mobilit studentů, učitelů a dalších pracovníků univerzity.

Vzhledem k tomu, že jedním z pilířů studia na UJAK je obor Speciální pedagogika, věnuje UJAK specifickou pozornost znevýhodněným studentům a rozvíjí stálou spolupráci se sítí speciálně-pedagogických zařízení a zařízení sociální péče.

Zvláštní podpora ze strany UJAK je poskytována znevýhodněným studentům nebo studujícím v tísní, a to v podobě individuálních studijních plánů, splátkových kalendářů, pomoci s financováním studia (dohoda s finančním ústavem) apod.

Mimořádně nadaní studenti se mohou přímo podílet na výzkumné, vývojové a inovační činnosti univerzity a pro flexibilnější cestu studiem mohou studovat dle individuálního studijního plánu.

Významným prvkem kvality a kultury akademického života na UJAK jsou akademické obřady – slavnostní imatrikulace nových studentů a slavnostní promoce úspěšných absolventů. Tradičně se konají v **Betlémské kapli** na Starém městě v Praze za přítomnosti studentů, akademických pracovníků, akademických funkcionářů, rodinných příslušníků studentů, pozvaných hostů a médií.

## 4. INTERNACIONALIZACE

UJAK je individuálním přidruženým členem **European University Association (EUA)** a institucionálním členem, příp. individuálně reprezentovaným členem profesních mezinárodních organizací.<sup>2</sup>

UJAK je držitelkou **Erasmus Extended University Chart (2007-2013)** a číselné údaje o akademických mobilitách jsou uvedeny v příslušných tabulkách. Připojen je samostatný přehled zahraničních partnerských institucí pro realizaci mobilit v rámci programu Erasmus.

Kromě uvedených mobilitních partnerů je UJAK též smluvním partnerem Hanojské národní pedagogické univerzity (Vietnam) a navázala kontakty s China National Institute for Educational Research (Peking, Čína).

**Strategie** zahraniční spolupráce UJAK se opírá o následující priority:

- Využívání evropských mobilitních programů (především Erasmus a FM EHP/Norska) podle zájmu studentů a akademických pracovníků, včetně zahraničních praxí a školení zaměstnanců.
- Spolupráce ve výzkumu a vývoji na konkrétních projektech (Tempus).
- Spolupráce na uskutečňování doktorských studijních programů.
- Navazování spolupráce s třetími zeměmi (mimo EU) především za účelem rozvoje studia (Kazachstán) a vědeckého výzkumu (Kazachstán, Čína, Vietnam).
- Kromě rozvoje výměnných studijních pobytů též přijímání zahraničních studentů do studijních oborů vyučovaných v anglickém jazyce (bakalářský, magisterský i doktorský stupeň). Studenti v těchto programech pocházejí především z Turecka, Kazachstánu a Maďarska.
- Značný význam přikládá UJAK vytváření podmínek pro studium slovenských studentů.

V rámci internacionalizace UJAK uskutečňuje i studium v profesním programu Master of Business Administration (MBA), který je mezinárodně akreditován u **Foundation for International Business Administration Accreditation (FIBAA)** v Bonnu. Tento program splňuje evropské nároky EQUAL na mezinárodní charakter obsahu, způsobu výuky a složení studentů i vyučujících.



<sup>2</sup> Viz též Tabulka 1.

## Přehled partnerských škol UJAK v rámci programu Erasmus

Č.	Název školy	Země
1.	Hogeschool Antwerpen	Belgium
2.	American University in Bulgaria	Bulgaria
3.	VIA University College - Silkeborg College of Education	Denmark
4.	VITUS BERING Denmark, Gedved Seminarium	Denmark
5.	CVU Sonderjylland – Centre for Higher Education	Denmark
6.	Université Paul Verlaine – Metz	France
7.	Association pour les Formations aux professions éducatives et sociales	France
8.	Centre d'expérimentation pédagogique (CEP)	France
9.	LUMSA	Italy
10.	Vytautas Magnus University	Lithuania
11.	Riga Stradins University	Latvia
12.	Budapest Kommunikacios Foiskola	Hungary
13.	The University of Szeged	Hungary
14.	Otto-Friedrich Universität Bamberg	Germany
15.	Fachhochschule WORMS	Germany
16.	Volda University College	Norway
17.	Oslo University College	Norway
18.	Academy of Business in Dabrowa Gornica	Poland
19.	Jan Zamoyski College of humanities and economics in Zamosc	Poland
20.	Kwidzyn School of Management	Poland
21.	Instituto Politecnico de Santarem	Portugal
22.	Instituto Politécnico do Porto	Portugal
23.	Univerzita Sv.Cyrila a Metoda	Slovakia
24.	Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta	Slovakia
25.	Vysoká škola mezinárodného podnikania ISM	Slovakia
26.	Universidad de Salamanca	Spain
27.	Universidad de Córdoba	Spain
28.	Abant Izzet Baysal	Turkey
29.	Gaziomanpasa	Turkey
30.	Fatih University	Turkey
31.	Ondokuz Mayıs University	Turkey
32.	Süleyman Demirel University	Turkey

## 5. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY ČINNOSTÍ REALIZOVANÝCH NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH

**Zajišťování kvality činností UJAK se opírá o:**

- plné respektování kritérií Akreditační komise;
- zpětnou vazbu ze strany studentů;
- zpětnou vazbu ze strany zaměstnavatelů, včetně konkrétních zaměstnavatelů studentů a absolventů UJAK;
- rozvoj studijních oborů v komunikaci a po konzultaci se zaměstnavateli;
- přenos výsledků výzkumných, vývojových a inovačních projektů do vlastních činností univerzity;
- respektování mezinárodních doporučení a přejímání příkladů dobré praxe z domácích i zahraničních vysokoškolských institucí;
- respektování nároků odborné praxe;
- respektování nároků mezinárodního hodnocení (např. Master of Business Administration).

Hodnocení činnosti probíhá pravidelně na zasedání Vědecké rady, jejíž doporučení jsou následně realizována v praxi školy. Na základě hodnocení úspěšnosti vzdělávací činnosti dochází průběžně k drobným změnám ve studijním plánu, které nijak nenarušují profil absolventů, naopak jej prohlubují. Po ukončení prvních tříletých cyklů (resp. dvouletých cyklů) provádí škola hlubší evaluaci, která je podkladem pro zásadnější změny studijních plánů při prodloužení akreditace, případně pro akreditaci vyšších stupňů studia (navazující magisterské a doktorské).

Mezi studenty probíhají každoročně průzkumy týkající se vztahu ke studiu, podmínek ke studiu a perspektiv uplatnění, které se staly významným zdrojem poznatků pro další rozvoj UJAK.

UJAK tradičně provádí monitorování situace na trhu práce ve věci uplatnění absolventů daných oborů (regionálně, celostátně, mezinárodně).

Vnější hodnocení činnosti UJAK Akreditační komisí probíhá zpravidla v souvislosti s akreditací nových studijních programů a oborů.

V roce 2008 předložila UJAK Akreditační komisi sebehodnotící zprávu v souvislosti s hodnocením uskutečňování doktorského studia v oboru Speciální pedagogika a s žádostí o akreditaci (posléze úspěšnou) doktorského studia v oboru Andragogika. Tuto zprávu UJAK též obhajovala při návštěvě zástupců stálé pracovní skupiny AK pro pedagogiku, psychologii a kinantropologii.

V roce 2008 v souvislosti s mezinárodní akreditací studia v programu Master of Business Administration byla UJAK podrobena hodnocení ze strany **Foundation for International Business Administration Accreditation (FIBAA)** se sídlem v Bonnu. Součástí hodnocení bylo:

- předložení rozsáhlé sebehodnotící zprávy zaměřené na všechny aspekty činnosti instituce a na detaily akreditovaného programu;
- návštěva mezinárodního panelu hodnotitelů na UJAK spojená s prohlídkou materiálního a technického zázemí UJAK, pohovory s učiteli, studenty, vedením UJAK i administrativními pracovníky.

Výsledky hodnocení se odrazily v konečné úspěšné akreditaci programu MBA.

## 6. ROZVOJ UJAK

Základním strategickým směrem rozvoje UJAK je budování soukromé víceoborové, humanitně a společenskovědně orientované univerzity.

Struktura studia na UJAK vychází ze široké základny bakalářských studijních oborů, na něž v plně strukturovaném studiu navazuje magisterské studium a v nejvíce rozvinutých oborech též studium doktorské. Studium na UJAK je horizontálně i vertikálně přístupné, UJAK podporuje přenositelnost kreditů z kurzů ČZV do univerzitního studia, z jiných vysokých škol a vyšších odborných škol do univerzitního studia a poskytuje unikátní provázanost mezinárodně akreditovaného studia MBA s ekonomicky zaměřeným akreditovaným vysokoškolským studiem. Studium na UJAK je plně přizpůsobeno potřebám všech studentů jak v prezenční formě studia (velkorysé prostorové možnosti, vybavení pražského „kampusu“ i Regionálního centra Starý Hrozenkov), tak studentům v kombinované formě (studijní opory, technologické prostředky, uzpůsobení času prezenční výuky).

Strategie rozvoje UJAK v oblasti výzkumu, vývoje a inovací je založena na přímém přenosu výsledků inovačních a vývojových projektů do vlastní činnosti a na postupném posilování náročnějších druhů výzkumu (základní výzkum, kombinace základního a aplikovaného výzkumu). Ve spolupráci s orgány státní a veřejné správy i odbornými partnery se UJAK aktivně podílí na tvorbě prostředí pro terciární vzdělávání včetně přípravy strategických dokumentů v oblasti řízení vědy a terciárního vzdělávání.

Požadované údaje o zapojení UJAK do projektů podporovaných ze Strukturálních fondů EU jsou uvedeny v Tabulce 12 v Příloze.

UJAK postupně buduje akademickou infrastrukturu a vnitřní strukturu (pracoviště, plánované fakulty) moderní evropské univerzity.





## 7. ZÁVĚR

Univerzita Jana Amose Komenského Praha je humanitně a společenskovedně orientovanou univerzitou, která buduje své místo v diverzifikovaném systému vysokoškolského vzdělávání v ČR. Historicky specifickým rysem UJAK byl důraz na rozvoj studijních oborů ze skupiny pedagogika, učitelství a sociální péče. V této skupině oborů jsou na UJAK akreditovány všechny tři stupně studia (bakalářské, navazující magisterské, doktorské). Ve skupině oborů společenskovedních je pilířem studií na UJAK sociální a masová komunikace. V posledním období UJAK výrazně rozvinul skupinu oborů ekonomických včetně MBA, oborů ekonomicko-správních i právních a nejnověji též obory ve skupině věd a nauk o kultuře a umění.

UJAK se profiluje jako největší česká soukromá vysokoškolská instituce s výrazným výzkumným, vývojovým a inovačním potenciálem, živým kontaktem s praxí ve všech oborech své činnosti. UJAK podporuje nové vzdělávací metody a technologie, zaměřuje se na podporu excelence výuky a vědy v prostředí soukromé univerzity, podílí se na strategickém rozvoji českého terciárního vzdělávání a poskytuje otevřené, flexibilní a důstojné univerzitní zázemí studentům všech věkových a sociálních skupin.



## PŘÍLOHA – TABULKOVÁ ČÁST

Tabulka 1

### Zastoupení soukromé vysoké školy v reprezentaci českých vysokých škol (ČKR, RVŠ), v mezinárodních a profesních organizacích

<b>Organizace</b>	<b>Stát</b>	<b>Status</b>
Česká konference rektorů	ČR	Místopředseda (doc. Chaloupka)
Rada vysokých škol	ČR	Členka předsednictva (dr. Dolejší)
European University Association (EUA)	mezinárodní	Individuální přidružený člen
European Association for International Education (EAIE)	mezinárodní	Členka (ing. Svatošová)
European Association for the Education of Adults	mezinárodní	Člen
ICC - International Certificate Conference	SRN	Člen
European Association of Erasmus Coordinators (EAEC)	mezinárodní	Člen
Networking European Citizenship Education (NECE)	mezinárodní	Člen
EAEA - European Association for the Education of Adults	mezinárodní	Člen
WBT – Weiterbildung Test System	SRN	Člen
Central Consultancy Register PHARE-TACIS	mezinárodní	Člen
The European Forum for International Relations	mezinárodní	Člen

Tabulka 2 a

## Přehled akreditovaných studijních programů soukromé vysoké školy

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studijní programy						Celkem stud.prog	
	bak.		mag.		mag. navazující			dokt.
	P	K	P	K	P	K		
přírodní vědy a nauky								
technické vědy a nauky								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby	1	1			1	1	4	
ekonomie	3	3			1	1	8	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	1	1					2	
pedagogika, učitelství a sociál. péče	2	2			3	3	12	
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění	2	2					4	
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	

Pozn.: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma (popř. i distanční forma - D), tento údaj uveďte za lomítko u kombinované formy.

Skupiny studijních programů jsou děleny podle kódů „studprog“: přírodní vědy a nauky 11 až 18, technické vědy a nauky 21 až 39, zemědělské, lesnické a veterinární vědy a nauky 41 až 43, zdravotní, lékařské a farmaceutické vědy a nauky 51 až 53, společenské vědy, nauky a služby 61, 65, 67, 71 až 74, ekonomie 62, právo, právní a veřejnosprávní činnost 68, pedagogika, učitelství a sociální péče 75, obory z oblasti psychologie 77, vědy a nauky o kultuře a umění 81 a 82.

Platí též pro tab. 2 c, 2 d, 3, 4, 5, a 6.

Tabulka č. 2 b

## Přehled studijních programů soukromé vysoké školy akreditovaných v cizím jazyce

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studijní programy						Celkem stud.prog.	
	bak.		mag.		mag. navazující			dokt.
	P	K	P	K	P	K		
přírodní vědy a nauky								
technické vědy a nauky								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby								
ekonomie	2	2			1	1	6	
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	1	1			2	2	8	
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění								
<b>Celkem</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	

**Přehled počtu kurzů celoživotního vzdělávání na soukromé vysoké škole**

Skupina studijních programů	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	Celkem
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více		
přírodní vědy a nauky								
technické vědy a nauky								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby								
ekonomie		1	1					2
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče			3					3
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění								
<b>Celkem</b>		<b>1</b>	<b>4</b>					<b>5</b>

Pozn.: U3V – univerzita 3. věku.

**Více než 100 hodin**

1. MBA - 300 hodin výuky / komb.
2. Speciální pedagogika - 250 hodin/ komb.
3. Pedagogické studium pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku - 250 hodin/ komb. .
4. Pedagogické studium pro vychovatele a pedagogy volného času - 250 hodin/ komb.

**Do 100 hodin**

1. Management – do 100 hodin

Tabulka 2 e

**Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na soukromé vysoké škole**

Skupina studijních programů	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	Celkem
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	Více		
přírodní vědy a nauky								
technické vědy a nauky								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby								
ekonomie			57					57
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče			124					124
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění								
<b>Celkem</b>			<b>181</b>					<b>181</b>

Tabulka 3

## Zájem uchazečů o studium na soukromé vysoké škole

Skupiny akreditovaných studijních programů	Počet				
	Podaných přihlášek <sup>1)</sup>	Přihláše-ných <sup>2)</sup>	Přijetí <sup>3)</sup>	Přijatých <sup>4)</sup>	Zapsaných <sup>5)</sup>
<b>Celkem</b>					
přírodní vědy a nauky					
technické vědy a nauky					
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky					
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky					
společenské vědy, nauky a služby	928				794
Ekonomie	639				593
právo, právní a veřejnospr. Činnost	120				108
pedagogika, učitelství a sociál. Péče	2536				2332
obory z oblasti psychologie					
vědy a nauky o kultuře a umění					

1) Počet všech přihlášek, které SVŠ obdržela.

2) Počet uchazečů o studium, kteří se zúčastnili přijímacího řízení.

3) Počet všech kladně vyřízených přihlášek.

4) Počet přijatých uchazečů. Údaj celkem vyjadřuje počet fyzických osob, ve skupinách oborů jsou zahrnuti vícenásobně přijatí.

5) Počet studentů, kteří se zapsali ke studiu

Tabulka 4

## Přehled počtu studentů v akreditovaných studijních programech soukromé vysoké školy k 31. 10. 2008

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby	544	767			127	269			1707
ekonomie	138	574			25	110			847
právo, právní a veřejnosprávní činnost	22	86							108
pedagogika, učitelství a sociál. péče	317	2855			146	2269			5587
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
<b>Celkem</b>	<b>1021</b>	<b>4282</b>			<b>298</b>	<b>2648</b>			<b>8249</b>



Tabulka 5

**Přehled počtu absolventů akreditovaných studijních programů soukromé vysoké školy  
v období od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008**

Skupiny akreditovaných studijních programů	Absolventi ve studijním programu								Celkem absolventů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby	119	160							279
ekonomie	5	26							31
právo, právní a veřejnosprávní činnost									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	81	818			58	780			1737
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
<b>Celkem</b>	<b>205</b>	<b>1004</b>			<b>58</b>	<b>780</b>			<b>2047</b>

Tabulka 6

**Přehled počtu neúspěšných studentů v akreditovaných studijních programech soukromé vysoké školy  
v období od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008**

Skupiny akreditovaných studijních programů	Neúspěšní studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby	25	79			3	10			117
ekonomie	17	59			3	5			84
právo, právní a veřejnosprávní činnost									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	15	132			4	77			228
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
<b>Celkem</b>	<b>57</b>	<b>270</b>			<b>10</b>	<b>92</b>			<b>429</b>

Tabulka č. 7 a

**Akademičtí pracovníci soukromých vysokých škol – přepočtené počty\***

Akademičtí pracovníci						Vědečtí pracovníci
celkem	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektoři	
94,7	7,5	25,1	28,9	33,2	0	0

\*Podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období všemi zaměstnanci a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu

Tabulka 7 b

**Věková struktura akademických pracovníků soukromé vysoké školy**

Věk	Akademičtí pracovníci										Vědečtí pracovníci	
	profesoři		docenti		odb. asist.		asistenti		lektoři		celkem	ženy
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy		
do 29 let	0	0	0	0	5	3	5	1				
30 – 39 let	1	0	4	1	10	3	5	3				
40 – 49 let	1	0	5	0	10	8	7	4				
50 – 59 let	1	1	16	6	16	5	16	5				
60 – 69 let	3	0	16	2	9	5	5	2				
nad 70 let	6	0	8	3	3	0	1	1				
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>12</b>	<b>53</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	<b>16</b>				

Tabulka 7 c

**Přehled o počtu akademických pracovníků na soukromé vysoké škole k 31. 12. 2008**

Personální zabezpečení	celkem	prof.	doc.	ost.	DrSc.	CSc.	Dr., Ph.D., Th.D.
Rozsahy úvazků akad. pracovníků	153						
do 30 %	64	6	28	30	4	34	26
do 50 %	15	0	5	10	0	8	2
do 70 %	20	1	6	13	0	4	5
do 100 %	54	5	10	39	4	18	7

Pozn.: Pokud je např. prof. XX, CSc., vyplní se údaj ve sloupci prof. i CSc.

**Přehled grantů, výzkumných projektů, patentů a dalších tvůrčích aktivit soukromé vysoké školy**

<b>Název grantů, výzkumných projektů, patentů nebo dalších tvůrčích aktivit</b>	<b>Zdroj</b>	<b>Finanční podpora</b>
Distance education standards and accreditation systém in Kazakhstan (DESAS) (SM_SCM-T073B06-2006 (KZ))	A	21 489 €
Zahraniční mobilita vysokoškolských pracovníků	C	608 000 Kč
Spolupráce technických fakult veřejných vysokých škol s podniky a dalšími experty se zaměřením na bakalářské studijní programy	C	663 000 Kč
České operní divadlo v letech 1990-2005	B	252 000 Kč
Meziresortní koncepce aplikovaného výzkumu a vývoje národní kultury a identity do roku 2015	C	940 000 Kč
Komplexní inovace bakalářského studijního programu „vzdělávání dospělých“ v rovině aktualizace obsahu a zpracování distanční formy pro regionální využití	MŠMT OP RLZ	1 119 551 Kč
Inovace obsahu a formy bakalářského studijního programu „Speciální pedagogika -vychovatelství“ pro regionální využití v distančním studiu	MŠMT OP RLZ	2 569 836 Kč
Podpora tvorby a zavedení školních vzdělávacích programů s komponentou tvořivého myšlení	MŠMT OP RLZ	2 142 994 Kč
Kompas – Komplexní program aktivizace skupin ohrožených sociální exkluzí	MHMP JPD3	Nefin. partner
Otevřená škola: interkulturní vzdělávání pro sociální spravedlnost	MHMP JPD3	72 649 Kč

Pozn. Ve sloupci „Zdroj“ u grantů uvést: A=mezinárodní a zahraniční granty, B=granty GAČR, C=rezortní ministerské granty (včetně výzkumných záměrů MŠMT, s výjimkou FRVŠ); u ostatních uvést název instituce, která výzkumný projekt zadala.

## Vysokoškolské knihovny, knihovnicko-informační služby

Přírůstek knihovního fondu za rok	6 046 (včetně BP a DP celkově na UJAK)
Knihovní fond celkem	18 261 (včetně BP a DP celkově na UJAK)
Počet odebíraných titulů periodik: - fyzicky - elektronicky (odhad) <sup>4</sup>	39
Otevírací doba za týden <sup>1</sup> (fyzicky)	55 (Po-Ne)
Počet absenčních výpůjček <sup>2</sup>	7 219 pouze za rok 2008
Počet uživatelů <sup>3</sup>	3 859 (registrace do 31.12.2008)
Počet studijních míst	15 (včetně PC míst)
Počet svazků umístěných ve volném výběru	Pouze periodika – 1 682 svazků

- 1) Rozumí se počet otevíracích hodin týdně toho provozu vysokoškolské knihovny, který má nejdelší otevírací dobu. Otevírací doby jednotlivých provozů se nesčítají!  
Termínem „fyzicky“ se rozumí osobní návštěva knihovny, nikoli elektronická komunikace.
- 2) Včetně prodloužení.
- 3) Uvádějí se zaregistrovaní uživatelé k 31. 12. 2008, tj. fyzické nebo právnické osoby zaregistrované v knihovně, které jsou oprávněné půjčovat si dokumenty z jejího fondu (domů nebo prezenčně) a které během vykazovaného období byly nově zaregistrovány nebo jejich registrace byla obnovena.
- 4) Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci kon-  
sorcíí na plnotextové zdroje

Tabulka 11 a

**Zapojení soukromé vysoké školy v programech mezinárodní spolupráce ve vzdělávání**

**Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání**

Program	LLP							Erasmus Mundus
	Erasmus	Comenius	Grundtvig	Lingua	Minerva	Leonardo	Jean Monnet	
Počet projektů								
Počet vyslaných studentů	27							
Počet přijatých studentů	31							
Počet vyslaných ak. pracovníků	14							
Počet přijatých ak. pracovníků.	2							
<b>Dotace (v tis. Kč)</b>	1080,8							

Tabulka 11 c

**Další studijní pobyty v zahraničí**

Program	Vládní stipendia	Přímá meziuniverzitní spolupráce	
		v Evropě	mimo Evropu
Počet vyslaných studentů			
Počet přijatých studentů	5		
Počet vyslaných akademických pracovníků			
Počet přijatých akademických pracovníků			

**Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí**

<b>Země</b>	<b>Počet vyslaných studentů</b>	<b>Počet přijatých studentů</b>	<b>Počet vyslaných akademických pracovníků</b>	<b>Počet přijatých akademických pracovníků</b>
Belgie	2			
Bulgarie		1		
Dánsko	3			
Francie	3			
Itálie	3			
Litva	2			
Lotyšsko		3		
Maďarsko	2	1	3	
Německo	4	1		
Norsko	6			
Poland		5		
Portugalsko	1			
Slovakia		6	11	
Turecko	1	14		2



Tabulka 12

**Zapojení vysoké školy do programů financovaných z prostředků ze Strukturálních fondů EU**

Operační program (název)	Opatření (název)	Projekt	Doba realizace projektu	Poskytnutá částka (v tis.) Kč běžné/kapitálové	Poskytnutá částka (v tis.) Kč na rok 2008 běžné/kapitálové
<b>Operační program Rozvoj lidských zdrojů</b>	OP RLZ	Komplexní inovace bakalářského studijního programu „vzdělávání dospělých“ v rovině aktualizace obsahu a zpracování distanční formy pro regionální využití	23.6.2006 - 22.6.2008	4 244 069	1 119 551
<b>Operační program Rozvoj lidských zdrojů</b>	OP RLZ	Inovace obsahu a formy bakalářského studijního programu „Speciální pedagogika - vychovatelství“ pro regionální využití v distančním studiu	19.12.2006 - 30.6.2008	5 323 747	2 569 836
<b>Operační program Rozvoj lidských zdrojů</b>	OP RLZ	Podpora tvorby a zavedení školních vzdělávacích programů s komponentou tvořivého myšlení	16.11.2006 - 30.6.2008	4 837 971	2 142 994
<b>Jednotný programový dokument pro cíl 3</b>	JPD 3	Kompas – Komplexní program aktivizace skupin ohrožených sociální exkluzí	30.11.2006 – 30.7.2008	Nefin. partner	Nefin. partner
<b>Jednotný programový dokument pro cíl 3</b>	JPD 3	Otevřená škola: interkulturní vzdělávání pro sociální spravedlnost	15.9.2006 - 31.8.2008	207 758	72 649
<b>Celkem (za každý operační program)</b>	JPD 3 OP RLZ			207 758 14 405 787	72 649 5 832 381