



UNIVERZITA

JANA AMOSE KOMENSKÉHO
PRAHA

Roháčova 63, 130 00 Praha 3, www.ujak.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti soukromé vysoké školy
za rok 2013



PRAHA
červen 2014

OBSAH

1. Úvod	3
2. Základní údaje o vysoké škole	5
3. Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost	12
4. Studenti	18
5. Absolventi	21
6. Zájem o studium	22
7. Akademičtí pracovníci	25
8. Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců	28
9. Infrastruktura	30
10. Celoživotní vzdělávání	44
11. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost	47
12. Internacionalizace	55
13. Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností	60
14. Národní a mezinárodní excelence vysoké školy	66
15. Rozvoj vysoké školy	68
16. Závěr	69

1. ÚVOD

Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o. vznikla původně jako *Vysoká škola Jana Amose Komenského, s.r.o.* v roce 2001 na základě státního souhlasu a akreditace prvního studijního programu a oboru. V roce 2006 se po akreditaci doktorského studijního programu stala vysokou školou univerzitního typu a byla přejmenována na Univerzitu Jana Amose Komenského Praha s.r.o.

Ve vysokoškolském studiu a výzkumu se UJAK orientuje na humanitní a společenské vědy s převahou oborů: speciální pedagogika, vzdělávání dospělých (andragogika), sociální a mediální komunikace, evropská hospodářskosprávní studia, management cestovního ruchu, právo v podnikání, manažerská studia – rozvoj lidských zdrojů, audiovizuální komunikace a tvorba, scénická a mediální studia, pojišťovnictví, bezpečnostní studia.

V roce 2013 UJAK uskutečňovala 11 akreditovaných bakalářských oborů, 6 oborů magisterských a 2 obory doktorské s oprávněním udělovat titul PhDr. Současně uskutečňovala mezinárodně akreditovaný program Master of Business Administration (MBA) se zaměřením na rozvoj lidských zdrojů a Evropskou unii. UJAK dlouhodobě nabízí možnost studovat prezenčně i kombinovanou formou. Všechny další údaje uvedené v této Zprávě o činnosti UJAK se vztahují k roku 2013, kdy na UJAK studovalo 6604 studentů.

UJAK je první soukromou univerzitou v České republice a podle počtu studentů je stabilně největší ze všech českých soukromých vysokých škol. UJAK nabízí ucelený systém univerzitního vzdělávání, založený na vzájemně propustných studijních programech bakalářských, magisterských a doktorských, včetně oprávnění konat rigorózní řízení. UJAK takto nabízí možnost získání všech typů univerzitních titulů (Bc., Mgr., Ing., PhDr., Ph.D.) a profesního titulu MBA.

Pro UJAK je charakteristické též rozsáhlé působení v oblasti celoživotního vzdělávání, kvalifikačních a rekvalifikačních kursů, jazykových kursů včetně oprávnění udělovat mezinárodně uznávané jazykové eurocertifikáty TELC. V kursech celoživotního vzdělávání lze získat studijní kredity započitatelné ve vysokoškolských studijních programech UJAK.

UJAK je členem nejvýznamnějších národních i mezinárodních univerzitních asociací a grémií: rektor UJAK je od založení školy stálým členem a emeritním místopředsedou České konference rektorů, UJAK má zastoupení v Předsednictvu Rady vysokých škol a je individuálním asociovaným členem Evropské univerzitní asociace.

V oblasti výzkumu a vývoje UJAK pokrývá celý výzkumně-inovační řetězec v oblasti humanitních a společenských věd. Má zkušenosti s projekty v oblasti základního výzkumu (např. GAČR), aplikovaného výzkumu (např. Národní program výzkumu, státní zakázky v oblasti strategického a koncepčního rozvoje vysokého školství a řízení vědy), vývoje (např. program Tempus Evropské komise) a inovace terciárního vzdělávání (projekty z operačních fondů EU). UJAK se též prostřednictvím svých zástupců podílí na významných národních projektech reformujících systém terciárního vzdělávání, jako je tvorba národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání či přípravy legislativních změn ve vysokém školství. Od roku 2010 má UJAK postavení výzkumné organizace a je zařazena v registru subjektů Informačního systému výzkumu a vývoje mezi výzkumné organizace ve smyslu Rámce Společenství pro státní podporu výzkumu, vývoje a inovací. UJAK je příjemcem institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace a též příjemcem účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum.

UJAK provozuje vlastní univerzitní Audiovizuální studio zahrnující profesionální televizní a rozhlasové studio, digitální střizny, fotografický ateliér a další komponenty. Audiovizuální studio umožňuje profesionální výrobu rozhlasových a televizních pořadů, zpracování

studentských prací, ale též mediální a komunikační tréninky a další aktivity. Na UJAK pracují tzv. elitní studentské týmy v televizní, rozhlasové a tiskové redakci, které jsou schopny zpracovat reportáže, audiovizuální PR materiály a další útvary na špičkové tvůrčí i technické úrovni.

Ve výzkumu, vývoji a inovacích se UJAK zaměřuje na speciální pedagogiku, vzdělávání dospělých, evropská hospodářskosprávní studia včetně MBA, mediální studia, další vzdělávání, moderní vzdělávací formy a metody (kombinované studium, distanční studium, e-learning) a expertní činnosti pro státní správu.

V těchto oblastech má UJAK rozsáhlé zkušenosti s uskutečňováním a řízením rozsáhlejších projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR. UJAK je finančně stabilní institucí schopnou vyhovět nárokům na předfinancování projektů.

Zahraniční spolupráci uskutečňuje UJAK s 50 smluvními partnery, univerzitami v EU i mimo EU, např. v Belgii, Bulharsku, Dánsku, Finsku, Francii, Chorvatsku, Itálii, Litvě, Lotyšsku, Maďarsku, Německu, Norsku, Polsku, Portugalsku, Rakousku, Slovensku, Španělsku, Švédsku, Turecku, Kazachstánu, Vietnamu a Číně.

UJAK má sídlo v Praze, kde cíleně rozšiřuje kapacitně velkorysý kampus unikátně využívající historické zástavby v centru města. Infrastruktura UJAK je tvořena s cílem nadstandardně sloužit potřebám prezenčního i kombinovaného studia. UJAK udržuje významnou spolupráci se státní správou a regionální samosprávou a s ohledem na důstojné plnění tzv. třetí mise univerzity aktivně spolupracuje se svou domovskou městskou částí Praha 3.

Pro rozvoj vysokoškolských studijních programů a programů celoživotního vzdělávání UJAK je zásadní spolupráce se zaměstnavateli a dynamická reakce na měnící se požadavky trhu práce. Programy jsou vyvíjeny, uskutečňovány a průběžně modifikovány podle požadavků zaměstnavatelů, studentů a obecně trhu práce. UJAK má dlouhodobé zkušenosti se vzdělávacími projekty v oblasti vzdělávání dospělých, poradenství, dalšího vzdělávání, rozvoje vzdělávání v regionech, přizpůsobování vzdělávání požadavkům zaměstnavatelů a trhu práce pro všechny skupiny obyvatel.

2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE

Název školy: Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o. (UJAK)
Sídlo: Roháčova 1148/63, 130 00 Praha 3
Telefon: 267 199 001
Fax: 267 199 040
E-mail: ujak@ujak.cz
Web: www.ujak.cz
Rektor: doc. PhDr. Luboš Chaloupka, CSc.
Právní forma: společnost s ručením omezeným

Organizační schéma UJAK

Rektorát

- Rektor
- Sekretariát rektora
- Vědecká rada
- Kvestor
- Disciplinární komise
- Prorektoři
- Kancléř
- Ekonomické oddělení
- Správa budov a zařízení
- Studijní oddělení
- Oddělení pro vědu a výzkum
- Zahraniční oddělení
- Oddělení vnějších vztahů
- Oddělení IT
- Právní oddělení
- Analytické oddělení
- Interní akreditační grémium
- Oddělení celoživotního vzdělávání
- Centrum pro vědu a Centrum distančního vzdělávání
- Ústav andragogických studií
- Audiovizuální studio
- Sekretariát kateder
- Kabinet odborné praxe

Knihovna UJAK

Vydavatelství UJAK

Prodejna skript

Pokladna

Recepce

Katedry

Katedra speciální pedagogiky

Poradenské centrum

Katedra andragogiky

Katedra ekonomických studií

Vedení programu MBA

Katedra mediálních studií

Katedra manažerských studií

Katedra práva

Katedra bezpečnostních studií

Katedra cizích jazyků

Vedení UJAK

Rektor doc. PhDr. Luboš Chaloupka, CSc.

Prorektori doc. PhDr. Karel Kohout, CSc.

PaedDr. Irena Dolejší, CSc.

doc. RNDr. Petr Kolář, CSc.

Ing. Lucie Paulovčáková, Ph.D.

Kvestor Ing. Jana Kolářová

Kanclář Ing. Petr Blecha, MBA

Složení vědecké rady UJAK

doc. PhDr. Luboš Chaloupka, CSc. (UJAK – předseda)

doc. RNDr. Petr Kolář, CSc. (UJAK)

doc. PhDr. Karel Kohout, CSc. (UJAK)

PaedDr. Irena Dolejší, CSc. (UJAK)

Ing. Jana Kolářová (UJAK)

doc. PhDr. Růžena Váňová, CSc. (Univerzita Karlova v Praze)

doc. PhDr. Jaroslav Kořa (Univerzita Karlova v Praze)

Ing. Marcel Grün (Hvězdárna a planetárium hl. m. Prahy)

prof. PhDr. Zdeněk Jirásek, CSc. (Slezská univerzita v Opavě)

PhDr. Pavel Baran, CSc. (Akademie věd ČR)

Ing. Lucie Paulovčáková, Ph.D. (UJAK)

Ing. Petr Kynštetr, CSc. (Parlament ČR)

prof. Dr. Štefan Vašek, CSc. (UJAK)

prof. Ing. Václav Skurovec, CSc. (UJAK)

doc. Dr. Eva Šotolová, CSc. (Univerzita Karlova v Praze)

doc. PhDr. Juraj Kalnický, Ph.D. (UJAK)

prof. PhDr. Martin Kovář, Ph.D. (Univerzita Karlova v Praze)

doc. PhDr. Jiří Dvořáček, CSc. (UJAK)

prof. Jiří Svoboda (UJAK)

prof. Dr. Oğuz Borat (Fatih University, Istanbul)

prof. Dr. Jost Reischmann (Otto-Friedrich-Universität, Bamberg)

prof. Dr. Friedrich Roithmayr (Johannes Kepler Universität Linz)

Oborové rady doktorského studia

Oborová rada - doktorský studijní program Pedagogika/studijní obor Andragogika

Předseda: doc. PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D.

doc. PhDr. Luboš Chaloupka, CSc., prof. PhDr. Jan Barták, DrSc., doc. Dr. Milan Beneš, PaedDr. Irena Dolejší, CSc., doc. PhDr. Jiří Dvořáček, CSc., doc. PhDr. Radomír Havlík, CSc., doc. PhDr. Karel Kohout, CSc., doc. PhDr. Jaroslav Mužík, DrSc., Ing. Lucie Paulovčáková, Ph.D., PhDr. Marie Vacínová, CSc., RNDr. Helena Zlámalová, CSc.

Externí členové: prof. PhDr. Beáta Balogová, Ph.D., prof. DrSc. Željko Dugac, Ph.D., prof. PhDr. PaedDr. Ján Perhács, CSc., dr. hab. Beata Pitula, Ph.D., prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc., prof. PhDr. Ing. Miroslav Tuma, DrSc.

Oborová rada - doktorský studijní program Speciální pedagogika

Předseda: doc. PhDr. Luboš Chaloupka, CSc.

PaedDr. Irena Dolejší, CSc., PaedDr. Jarmila Klugerová, Ph.D., doc. PhDr. Karel Kohout, CSc., doc. PaedDr. Marie Kocurová, Ph.D., doc. PaedDr. Eva Šotolová, Ph.D., prof. PhDr. Štefan Vašek, CSc.

Externí členové: doc. PhDr. Kateřina Hádková, Ph.D., prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc., prof. Dr. hab. Adam Stankowski, doc. PhDr. Antonia Tisovičová, Ph.D.

Zastoupení UJAK v reprezentaci českých vysokých škol

Reprezentace	Zastoupení UJAK
Česká konference rektorů	Rektor UJAK, doc. PhDr. Luboš Chaloupka, CSc. – člen, bývalý místopředseda
Rada vysokých škol	PhDr. Irena Dolejší, CSc. – členka předsednictva

Poslání UJAK

Posláním Univerzity Jana Amose Komenského Praha s.r.o. je rozhojňovat, uchovávat a šířit vědění ve prospěch společnosti, rozšiřovat možnosti přístupu k vysokoškolskému vzdělání, podporovat celoživotní učení, zachovávat a uplatňovat akademické hodnoty, napomáhat rozvoji na národní i regionální úrovni, rozšiřovat a prohlubovat mezinárodní spolupráci ve studiu a vědě a přispívat k vytváření novodobé tradice českého soukromého vysokého školství.

Takto formulovanou misí vymezuje Univerzita Jana Amose Komenského Praha své postavení a charakter svého působení jako:

- instituce terciárního vzdělávání na univerzitní úrovni, která si je vědoma svého společenského působení;
- instituce spjatá nejen se šířením vědění, ale i jeho uchováváním a rozhojňováním, tedy s vědeckým výzkumem;
- instituce, která přispívá k rozšíření možností přístupu k vysokoškolskému vzdělání, a to svou oborovou strukturou a inovativním přístupem k obsahu a výuce vysokoškolských oborů, moderním pojetím prostupnosti studia a přístupem ke studentům;
- instituce, která podporuje vzdělávání ve všech životních etapách studentů, a tomu uzpůsobuje své formy a metody;
- instituce, která si je vědoma důležitosti akademických práv a svobod;
- instituce, která je otevřena spolupráci s regiony i mimo své sídlo a které není lhostejný jejich rozvoj;
- instituce, která směřuje k trvalému posilování mezinárodní akademické spolupráce a své činnosti uzpůsobuje mezinárodnímu uznání jejich výsledků;
- instituce schopná nabídnout vhodné podmínky pro studium zahraničních studentů;
- instituce otevřená k hodnocení ze strany mezinárodních akreditačních komisí a agentur (aktuálně např. FIBAA);
- instituce, která si je vědoma své pozice i zodpovědnosti za působení v relativně nedávno obnoveném sektoru českého soukromého vysokého školství.

Strategické cíle UJAK

Strategické cíle UJAK udávají směry rozvoje univerzity, které mohou přesahovat období aktuálního Dlouhodobého záměru, avšak mohou být operacionalizovány v rámci Dlouhodobého záměru UJAK na období 2011–2015 a jeho každoročních aktualizací. Strategické cíle jsou vztaheny k podoblastem *Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011 – 2015 (Dlouhodobý záměr ministerstva)*.

PODOBLAST	STRATEGICKÝ CÍL	
Počet studentů	1	Stabilizovat na úrovni cca 10 000 studentů. Další vývoj může být ovlivněn úlohou univerzity v případném procesu restrukturalizace sektoru vysokého školství.
	2	Zaměřit se na kvalitativní rozvoj instituce.
Struktura univerzity	3	Dokončit realizaci záměru vytvoření 3 fakult s perspektivou dalšího členění. Další vývoj může být ovlivněn úlohou univerzity v případném procesu restrukturalizace sektoru vysokého školství.
Vnitřní a vnější zajišťování kvality	4	Vytvořit komplexní systém vnitřního hodnocení a zajišťování kvality kompatibilní s mezinárodními příklady dobré praxe, příp. s mezinárodními standardy.
	5	Za účelem zajišťování kvality kvalifikačních prací využívat antiplagiátorský software.
Progresivní formy a metody vzdělávání	6	Dosáhnout akreditace distanční formy vybraných studijních oborů v návaznosti na řešené a pilotně ověřené projekty.
	7	Vytvořit a uplatnit model společného studijního základu vybraných oborů s využitím kombinované formy studia.
Uplatnitelnost absolventů	8	Současný Klub absolventů změnit na komplexní systém spolupráce s absolventy.
Lidské zdroje pro výzkum, vývoj a inovace	9	Posilovat doktorská studia, získat akreditace dalších doktorských studijních oborů.
	10	Dosáhnout akreditace habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem v nejvíce rozvinutých oborech s akreditovaným doktorským studiem.
Internacionalizace ve vzdělávání a mezinárodní spolupráce vysokých škol	11	Zvýšit studentskou mobilitu o 150 %.
	12	Zvýšit učitelskou mobilitu o 100 %.
	13	Dosáhnout akreditace programu „joint degree“ / „double degree“.
	14	Rozvíjet studia v anglickém jazyce a mezinárodně akreditovaný program MBA.
Spolupráce s praxí	15	Vytvořit síť „klinických pracovišť“ UJAK, především na úrovni zařízení sociální péče.
Celoživotní vzdělávání	16	Vytvořit metodiku uznávání předchozího vzdělávání získaného v procesu formálního i neformálního vzdělávání a uplatňovat ji v souladu s požadavky praxe a případnou platnou legislativou.
Dostupnost vysokoškolského vzdělání	17	Prohlubovat systém spolupráce s VOŠ a vstřícně reagovat na možné scénáře transformace VOŠ.
	18	Působit v regionech s relativně nízkou vysokoškolskou vzdělaností a prokázat zájem o obory rozvíjené univerzitou.
	19	Prohlubovat a rozšiřovat využití moderních vzdělávacích forem a metod, též s ohledem na usnadnění studia znevýhodněným skupinám studentů.

Poradenství	20	Rozšířit poradenské služby na další obory a kromě vlastních studentů i na čerstvé absolventy a uchazeče a další aktéry.
Propagace a marketing	21	Rozvinout nové formy marketingu na základě analýz domácí i mezinárodní situace v terciárním vzdělávání, poptávky studentů a poptávky praxe.
Efektivně řízená univerzita	22	Změnit systém řízení univerzity v souladu s ustavením fakult a novým vymezením postavení poboček.
Odpovědně řízená univerzita	23	Vytvořit stálé fórum pro komunikaci vedení univerzity se studenty a pracovníky.
Financování univerzity	24	Zachovat finanční stabilitu univerzity.
Financování výzkumu, vývoje a inovací z institucionálních prostředků	25	Zachovat a posilovat pozici univerzity jako příjemce institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace (postavení UJAK jako výzkumné organizace podle <i>Rámce společenství pro státní podporu výzkumu, vývoje a inovací</i>).
	26	Vytvořit efektivní vnitřní systém využívání dotace na specifický výzkum na vysokých školách.
	27	Posilovat orientaci na základní a aplikovaný výzkum a mezinárodní spolupráci ve VaVal.

Změny ve vnitřních předpisech UJAK v roce 2013

1) Změna **Stipendijního řádu Univerzity Jana Amose Komenského Praha s.r.o.**

Doplnění zejm. dalšího druhu stipendia, a to účelového stipendia na specifický vysokoškolský výzkum a podrobností k tomuto druhu stipendia.

2) Změna **Rigorózního řádu Univerzity Jana Amose Komenského Praha s.r.o.**

Změna termínu vyrozumívání uchazečů o konání státní rigorózní zkoušky.

3. STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Všechny vysokoškolské studijní obory na UJAK jsou uskutečňovány ve formě prezenční a kombinované. V organizaci studia je využíván kreditní systém (European Credit Transfer System, ECTS). Studijní předměty akreditovaných studijních programů a oborů jsou ohodnoceny počtem kreditů, který vyplývá ze studijní zátěže pro příslušný předmět. Univerzita Jana Amose Komenského Praha vychází při stanovení počtu kreditů z metodiky ECTS. V rámci tohoto systému popisuje kredit množství studijního času (ve škole i při samostatném studiu), který potřebuje průměrný student na zvládnutí jednoho předmětu. Jeden kredit znamená v souladu s ECTS 25 hodin celkové studijní zátěže. Studijní plán respektuje metodiku ECTS požadující dosažení minimálně 180 kreditů v bakalářských studijních programech a 120 kreditů v navazujících magisterských studijních programech. UJAK standardně vydává dvojazyčný Dodatek k diplomu / Diploma Supplement všem absolventům akreditovaných vysokoškolských studijních programů.

V souladu s vyhláškou č. 42/1999 Sb. ve znění vyhlášky č. 312/2011 Sb. o obsahu žádosti o akreditaci studijního programu s účinností od 1. 12. 2011 a s metodikou Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání UJAK předložila v roce 2013 Akreditační komisi k akreditaci (žádosti o prodloužení akreditace, žádost o akreditaci) celkem 7 studijních oborů v 6 studijních programech popsanych metodikou výstupů z učení v souladu s Národním kvalifikačním rámcem terciárního vzdělávání.

UJAK usiluje o otevřený přístup k vysokoškolskému vzdělání v rámci zákona o vysokých školách. Vytvořila podmínky i pro studium zájemců ze zahraničí (z členských zemí EU i ze třetích zemí) i Romů. UJAK vytvořila, nechala verifikovat Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a úspěšně implementovala systém přijímání absolventů vyšších odborných škol do vysokoškolských studijních programů. V roce 2013 UJAK po období řízeného útlumu zcela ukončila činnost ve dvou regionálních centrech (Starý Hrozenkov a Frýdek-Místek) a veškeré své činnosti uskutečňuje v sídle vysoké školy v Praze.

Tab. 3.1

Tab. 3.1: Akreditované studijní programy (počty)**									
Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o.	KKOV	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	1	1			1	1		1
ekonomie	62,65	2	2			1	1		2
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	1	1						1
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	2	2			2	2	2	3
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	2	2						2
CELKEM		8	8			4	4	2	9

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 3.2

Tab. 3.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)									
Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o.		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65	1	1						1
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	1	1						1
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		2	2						2

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor
P = prezenční K/D = kombinované / distanční

Další významné vzdělávací a odborné aktivity uskutečňované na katedrách UJAK v roce 2013

Odborný seminář z cyklu přednášek na téma „Syndrom CAN a jeho řešení“

Termín a místo konání: 25. 4. 2013, Univerzita J. A. Komenského Praha, s. r. o.

Odborný seminář poskytl účastníkům vhled do současného situace a možností řešení syndromu CAN. Odborný výklad podaly jak odborné asistentky katedry SPPG, tak i odborníci z praxe, např. z odd. sociálně právní ochrany dětí MPSV ČR, z pobytového zařízení pro děti, ze sociálně zdravotního zařízení aj. Semináře se účastnili nejen akademičtí pracovníci katedry a studenti studijních oborů Speciální pedagogika UJAK, ale i pracovníci různých odborných pracovišť.

Prezentace k 250 výročí narození Aloise Klara

Termín a místo konání: 10. dubna 2013, Střední školy A. Klara, Praha 4

Účast vedoucí katedry SPPG na prezentaci a uvedení do oběhu pamětní stříbrné mince 200 Kč vydané Českou národní bankou při příležitosti 250. výročí narození Aloyse Klara.

Sbírka červenobílé dny občanského sdružení LORM

Termín a místo konání: 22. – 24. dubna 2013

Zúčastnění studenti bakalářského studia pomohli se sbírkou pro pomoc lidem postiženým kombinací hluchoty a slepoty.

Seminář CMP a důležitost následné péče, pořádaný místopředsedou Senátu Parlamentu ČR

Termín a místo konání: 26. března 2013, Senát Parlamentu

Semináře se zúčastnila zástupkyně vedoucí katedry a několik studentů zajímajících se o péči o osoby s CMP.

Přednáška „Jak správně pomáhat a pečovat o blízké“ - občanské sdružení UŽ TI ROZUMÍM

Termín a místo konání: 28. března 2013, Dům armády Praha

Přednášky spojené s diskusí se zúčastnili studenti studijních oborů Speciální pedagogika. Téma bylo především zaměřeno na péči o osobu blízkou, rizika péče, mechanismy vzniku závislostí, na prevenci vzniku slabostí a závislostí, závislosti na pomáhání, nevědomé činy, vlivy a motivace pomoci a na další související oblasti.

Slavnostní křest publikace

Termín a místo konání: 26. září 2013, Senát Parlamentu ČR

Slavnostního křtu publikace Atlas činnosti speciálně pedagogických center ČR, konaného pod záštitou Mgr. Miluše Horské, místopředsedkyně Senátu Parlamentu ČR, se zúčastnila vedoucí katedry a zástupci studentů.

Sportovní hry seniorů v Domově pro seniory Malešice

Termín a místo konání: 10. října 2013, Domov pro seniory Malešice

Pracovníci katedry i studenti bakalářských i magisterských programů speciální pedagogiky na UJAK se zúčastnili již 9. ročníku sportovních her seniorů, které organizoval Domov seniorů Malešice. Pod vedením pracovníků katedry byla tato aktivita využita k seznámení studentů s prostředím nabízejícím pro ně praxi a jejich možné profesní uplatnění po absolvování studia.

Účast na besedě „Trestným činem to začíná“

Termín a místo konání: 10. října 2013, Muzeum Policie ČR, Praha

Pracovníci katedry společně se studenty bakalářského a magisterského studia SPPG se zúčastnili besedy k sekundární viktimizaci obětí. Odborníci z řad policie, justice, psychologů, terapeutů a samotné oběti trestných přiblížili aktuální stav a hledali východiska v souvislosti s novým zákonem č. 45/2013 Sb., o obětech trestných činů.

Účast na besedě „Dětské oběti“

Termín a místo konání: 15. října 2013, Muzeum Policie ČR, Praha

Pracovníci katedry i studenti bakalářských i magisterských programů speciální pedagogiky se zúčastnili besedy s odborníky z Dětského krizového centra, vyšetřovateli Policie ČR, dětským psychiatrem besedy přibližující trestnou činnost páchanou na dětech do 18 let. Pozornost byla zaměřena na nové trendy, jako např. šikana v MŠ, experimentování dětí v oblasti sexuálních deliktů, dítě jako svědek domácího násilí.

Odborný seminář s pracovníky Organizace pro pomoc uprchlíkům

Termín a místo konání: 9. prosince 2013, UJAK Praha

Odborný seminář, který byl pro studenty realizován na UJAK ve spolupráci s Organizací pro pomoc uprchlíkům o.s., byl zaměřen na prevenci xenofobie a rasismu, zapojení multikulturní výchovy do výuky v různých předmětech a využití interaktivních forem práce v multikulturním vzdělávání.

Diskusní fórum Budoucnost a směřování českého školství

Termín a místo konání: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, Ostromečská 8, Praha 3 – Žižkov 1. 10. 2013

Dne 1. 10. 2013 se v prostorách Univerzity Jana Amose Komenského Praha, konalo diskusní fórum s názvem „Budoucnost a směřování českého školství“. Otevřenou diskusi vedl Mgr. Bohuslav Sobotka, poslanec Parlamentu ČR a Jaroslav Zavadil, předseda Českomoravské konfederace odborových svazů.

Odborné exkurze pro studenty a návštěva odborníků z řad institucí

- Pedagogické muzeum Jana Amose Komenského – 120 let výročí založení, Výstava Poklady čtyř staletí.
- MŠMT – Mgr. Jakub Stárek (ředitel odboru Všeobecného a dalšího vzdělávání MŠMT).
- MPSV – Ing. Jan Koňarik (člen Sektorové rady pro veřejné služby a správu, Národní soustava povolání).
- AIVD – PhDr. Zdeněk Palán, Ph.D. (prezident AIVD).
- GAČR – Bc. Simona Weidnerová (vedoucí sekce společenských a humanitních věd, výkonná ředitelka ISEA).
- ČEZ – PNDr. Ribarov Kiril, Ph.D. (ředitel útvaru Rozvoj lidských zdrojů společnosti ČEZ).
- Odborná vystoupení zástupců státních organizací, firem komerčně pracujících a neziskových organizací (např. Ministerstvo vnitra, Ministerstvo obrany, Ministerstvo průmyslu a obchodu, Úřady práce, Magistrát hl.m. Prahy, T-Mobile, Škoda Auto, RWE, PRE, ČSOB, Raiffeisenbank, IKEM, HOPI a další významné organizace).

Univerzita Jana Amose Komenského Praha **ocenila své studenty za tvůrčí počiny v oboru mediální komunikace**. Ocenění rektora byla letos předána v rámci návštěvy předsedy Výbor pro vzdělávání, vědu, kulturu, lidská práva a petice Senátu Parlamentu České republiky, Marcela Chládky, který na UJAK dorazil na krátkou besedu se studenty a během návštěvy si také prohlédl AV studio UJAK.

Ocenění byla předána v prostorách AV studia a spolu s diplomem účastníci obdrželi i finanční odměnu. První oceněnou byla Alžběta Gréeová za excelentní výkony v AV projektech UJAK, za kameru a střih. Další oceněnou byla Kateřina Korunková za excelentní výkony v oblasti reportážní fotografie a v autorských i spoluautorských počinech v televizní tvorbě. Za excelentní výkony při mediálním zpracování vědeckých a charitativních projektů UJAK byla oceněna Aneta Koudelková, za excelentní posun v uplynulém akademickém roce v profesních dovednostech v mediální oblasti uplatněných na projektech UJAK získala ocenění Dominika Valouchová.

Vyhlášena byla i kategorie Objev roku, v níž byli oceněni studenti prvních ročníků, kteří se zajímavě a intenzivně zapojili do mediálních projektů UJAK: tato ocenění získali Gabriela Moravcová, Karolína Krupková a Lukáš Klíma.

4. STUDENTI

Tab. 4.1

Tab. 4.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty)									
Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o.		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktor- ské stu- dium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditova- ných studijních pro- gramů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nau- ky a služby	61,67,71- 73	361	249			250	259		1119
ekonomie	62,65	406	1203			156	315		2080
právo, právní a veřej- nosprávní činnost	68	89	95						184
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	308	1299			186	1369	34	3196
obory z oblasti psycho- logie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	19	6						25
CELKEM		1183	2852			592	1943	34	6604

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

K/D = kombinované /

P = prezenční

distanční

Tab. 4.3

Tab. 4.3: Studenti ve věku nad 30 let									
Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o.		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73		77			1	103		181
ekonomie	62,65	5	543				141		689
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	3	47						50
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	2	831			4	985	20	1842
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		10	1498			5	1229	20	2762

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor
P = prezenční K/D = kombinované / distanční

Tab. 4.4

Tab. 4.4: Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech (počty)									
Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o.		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktor- ské stu- dium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	72	52			11	23		158
ekonomie	62,65	34	92			10	24		160
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	18	23						41
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	25	92			7	77	2	203
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	1	1						2
CELKEM		150	260			28	124	2	564

P = prezenční
K/D = kombinované / distanční

Opatření pro snížení studijní neúspěšnosti

Studijní neúspěšnost na UJAK je nižší než celostátní průměr. Přesto UJAK na podporu úspěšného ukončování studia nabízí například vyrovnávací kurzy (především pro studenty přicházející z jiných vysokých škol), ve zdůvodněných případech umožňuje studium podle individuálního studijního plánu tvořeného a realizovaného v souladu s vnitřními předpisy vysoké školy. UJAK též uskutečňuje studijní programy, které již po absolvování bakalářského stupně umožňují plnohodnotné uplatnění v praxi.

5. ABSOLVENTI

Tab. 5.1

Tab. 5.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty)									
Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o.	KKOV	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	167	154			86	139		546
ekonomie	62,65	218	618			51	126		1013
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	22	41						63
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	197	976			94	844	5	2116
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	29	15						44
CELKEM		633	1804			231	1109	5	3782

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

UJAK udržuje kontakt se svými absolventy prostřednictvím Klubu absolventů UJAK.

Většina studujících UJAK je zapsána ve studijních programech v kombinované formě studia a studuje při výkonu zaměstnání. Na podporu zaměstnanosti svých absolventů a na podporu spolupráce s budoucími zaměstnavateli UJAK využívá následující nástroje:

- systém poradenství, v jehož rámci jsou řešeny jak případné studijní problémy studentů, tak otázky uplatnění absolventů v praxi;
- vyhodnocování zpětné vazby od zaměstnaných studentů i absolventů – v rámci vnitřního systému hodnocení a zajišťování kvality UJAK;
- podpora přímého styku budoucích zaměstnavatelů se studenty (přednášky, prezentace);
- vytváření a uskutečňování studijních programů/oborů ve spolupráci se zaměstnavateli;
- vytváření studijních programů/oborů na přímou objednávku zaměstnavatelů.

6. ZÁJEM O STUDIUM

Tab. 6.1

Tab. 6.1: Zájem o studium na vysoké škole													
Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o.		Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium		
		Počet pří- hlá- šek	Po- čet příja- jících	Počet zapsa- ných ke stu- diu	Po- čet pří- hlá- šek	Po- čet příja- jících	Počet zapsa- ných ke stu- diu	Po- čet pří- hlá- šek	Po- čet příja- jících	Počet zapsa- ných ke stu- diu	Po- čet pří- hlá- šek	Po- čet příja- jících	Počet zapsa- ných ke stu- diu
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18												
technické vědy a nauky	21-39												
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43												
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53												
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73	349	254	221				284	239	237			
ekonomie	62,65	1030	901	822				317	255	241			
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	115	85	71									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	965	831	719				1008	619	593	24	9	9
obory z oblasti psychologie	77												
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	5	0	0									
CELKEM		2464	2071	1833				1609	1113	1071	24	9	9

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční K/D = kombinované / distanční

Přijímací řízení

UJAK vykonává přijímací řízení podle zákona o vysokých školách, jeho součástí nejsou (v bakalářském a magisterském stupni) přijímací zkoušky.

Rigorózní řízení probíhá na základě předložené přihlášky a dalších dokumentů/příloh bez přijímacích zkoušek, součástí předkládaných dokumentů je však též strukturovaný životopis uchazeče a projekt připravované rigorózní práce.

V doktorském studijním programu přijímací řízení probíhá na základě předložené přihlášky ke studiu a dalších dokumentů/příloh formou pohovoru. Vyžadovanými dokumenty jsou kromě jiných též odborný životopis, projekt disertační práce a návrh jejího řešení, soupis publikací a přehled vystoupení na vědeckých a odborných konferencích, soupis prostudované literatury z příslušného oboru a příbuzných vědních oborů a případné doklady o jazykových zkouškách. V rámci přijímacího pohovoru pro obor Andragogika uchazeč prokáže znalosti domácí a zahraniční odborné literatury v oboru, odborný přehled v andragogice a hraničních disciplínách, schopnost analyzovat pedagogické jevy v rovině teoretické i praktické, předpoklady pro samostatnou vědeckou a tvůrčí odbornou práci, velmi dobrou znalost alespoň jednoho cizího jazyka. Uchazeč představí svou dosavadní odbornou činnost a předloží projekt disertační práce a návrh jejího řešení. Součástí přijímacího pohovoru je i motivační pohovor.

Tab. 6.2

Tab. 6.2: Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří absolvovali předchozí stupeň studia na jiné vysoké škole		
Počet zapsaných studentů do prvního ročníku navazujících magisterských a doktorských studijních programů, kteří přechází studium absolvovali na jiné vysoké škole		
Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o.	Navazující magisterské studium	Doktorské studium
	728	13
CELKEM za celou vysokou školu	728	13

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Při informování uchazečů o studium UJAK spolupracuje se středními školami, např. formou dřívější účasti v projektu „Studenti čtou a píšou noviny“ (ve spolupráci s Mladou frontou DNES) nebo formou marketingu zacíleného na střední školy.

UJAK se pravidelně každým rokem účastní veletrhu **Gaudeamus – veletrh vzdělání** v Praze i v Brně, kde prezentuje studium na univerzitě širokému okruhu uchazečů. UJAK se pravidelně účastní **Veletrhu vysokých škol** na Gymnáziu v Žatci. Veletrh je určený k prezentaci vysokých škol pro všechny střední školy žateckého regionu.

Spolupráce je v rámci informací o studiu na UJAK navázána i s vyššími odbornými školami formou prezentací na jednotlivých školách se shodnými nebo příbuznými studijními obory. UJAK využívá vlastní prezentaci v podobě **Dnů otevřených dveří** organizovaných každým rokem od února do září v prostorách univerzity.

7. AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI

Tab. 7.1

Tab. 7.1: Akademičtí a vědečtí pracovníci (přepočtené počty**)									
Vysoká škola (název)	Akademičtí pracovníci							Vědečtí pracovní- ci***	CELKE M
	CELKE M	Profe- soři	Docenti	Odbor- ní asis- tenti	Asisten- ti	Lektoři	Vědečtí, výzkum- ní a vý- vojoví pracov- níci podí- lející se na peda- gog. činnosti		
UJAK	113,9	8,6	21,2	38,1	42,2	3,8		113,9	
CELKEM	113,9	8,6	21,2	38,1	42,2	3,8		113,9	

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: ** = Podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období všemi zaměstnanci a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu

Pozn.: *** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem (dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)

Tab. 7.2

Tab. 7.2: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob)															
Vyso- ká škola (ná- zev)	Akademičtí pracovníci												Vědečtí pracovní- ci***	CELKE M	
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na peda- gog. čin- nosti				
	CELKE M	že- ny	CELKE M	že- ny	CELKE M	že- ny	CELKE M	že- ny	CELKE M	že- ny	CELKE M	že- ny	CELKE M	že- ny	
do 29 let	0	0	0	0	2	0	11	7	0	0					13
30-39 let	0	0	1	0	20	8	19	15	4	0					44
40-49 let	1	0	3	0	17	10	20	14	2	1					43
50-59 let	1	1	7	3	31	11	16	10	2	1					57
60-69 let	3	0	15	5	30	9	10	3	0	0					58
nad 70 let	6	1	2	1	2	1	2	0	0	0					12
CELKE M	11		28		102		78		8						227

Pozn.: *** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem (dle §70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)

Tab. 7.3

Tab. 7.3: Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)					
Vysoká škola (název)	Akademičtí pracovníci				CELKEM
UJAK					227
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	0	10	71	59	140
do 0,5	3	2	18	12	35
do 0,7	3	2	3	5	13
do 1,0	5	14	10	10	39

Pozn.: uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul

Tab. 7.4.

Tab. 7.4: Akademičtí pracovníci** s cizím státním občanstvím (počty fyzických osob)	
Vysoká škola (název)	
UJAK	14
CELKEM	14

Pozn.: ** = Osoby, které mají s vysokou školou uzavřený pracovněprávní vztah

Tab. 7.5

Tab. 7.5: Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)		
Vysoká škola (název)	Počet	Věkový průměr nově jmenovaných
UJAK		
Profesoři jmenovaní v roce 2013		
Docenti jmenovaní v roce 2013	1	66
Docenti jmenovaní v roce 2013		
CELKEM profesoři		
CELKEM docenti	1	66

8. SOCIÁLNÍ ZÁLEŽITOSTI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ

Tab. 8.1

Tab. 8.1: Stipendia studentům podle účelu stipendia (počty studentů)	
Vysoká škola (název)	
Účel stipendia	Počty studentů
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	0
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	0
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c)	8
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	25
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	0
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	893
z toho ubytovací stipendium	893
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	0
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	0
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	0
jiná stipendia	0
CELKEM	926

UJAK nerealizuje vlastní stipendijní programy.

UJAK poskytuje profesní **poradenství**, péči o **handicapované** a další formy pomoci studentům včetně pomoci při financování studia.

Vzhledem k tomu, že jedním z pilířů studia na UJAK je obor Speciální pedagogika, věnuje UJAK specifickou pozornost znevýhodněným studentům a rozvíjí stálou spolupráci se síti speciálně-pedagogických zařízení a zařízení sociální péče.

Akademické poradenské centrum UJAK

Cílem poradenského centra, které je zřízeno při Katedře speciální pedagogiky, je pomáhat současným a budoucím studentům se speciálními vzdělávacími potřebami a také absolventům se speciálními vzdělávacími potřebami. Nabídka pro studenty spočívá v zajištění speciálně-pedagogického, psychologického a sociálního poradenství, v pomoci adaptovat se na vysokoškolské studium, v zabezpečení profesního poradenství pro uchazeče, studenty a absolventy, v logopedické intervenci, v zajištění artikulačního tlumočení a tlumočení do znakového jazyka.

Zvláštní podpora ze strany UJAK je poskytována znevýhodněným studentům nebo studujícím v tísní, a to v podobě individuálních studijních plánů, splátkových kalendářů, pomoci s financováním studia (dohoda s finančním ústavem) apod.

Mimořádně nadaní studenti se mohou přímo podílet na výzkumné, vývojové a inovační činnosti univerzity a pro flexibilnější cestu studiem mohou studovat dle individuálního studijního plánu.

UJAK zajišťuje ubytování v Praze pro mimopražské akademické pracovníky, stejně tak zajišťuje ubytování pro zahraniční studenty. Pro české studenty UJAK zprostředkovává ubytování v Praze. V letech 2012–2013 UJAK vybuďovala vlastní ubytovací kapacity přímo v kampusu UJAK v Praze 3.

Významným prvkem kvality a kultury akademického života na UJAK jsou akademické obřady – slavnostní imatrikulace nových studentů a slavnostní promoce úspěšných absolventů. Tradičně se konají v **Betlémské kapli** na Starém městě v Praze za přítomnosti studentů, akademických pracovníků, akademických funkcionářů, rodinných příslušníků studentů, pozvaných hostů a médií.

9. INFRASTRUKTURA

Infrastruktura UJAK

Objekty UJAK v Praze

Budovy Roháčova 87, 89

Sídlo rektorátu a administrativních útvarů

Budovy Roháčova 83, 85

6 poslucháren (po 60 místech)

Budovy Roháčova 79, 81

(nově získané v roce 2010 – v rekonstrukci)

Budova Roháčova 63, 65

Sídlo UJAK

11 poslucháren (po 60 místech),
3 seminární pracovny (po 30 místech)
učebna výpočetní techniky
studovna, knihovna
prostory pro učitele a útvary UJAK.

Budova Ostromečská 8

6 poslucháren (3 po 120 místech, 3 po 60 místech)
3 seminární pracovny (po 30 místech)
kabinety pro učitele.

Aktuální stav výpočetní techniky, informačních a komunikačních technologií na UJAK

V lednu 2013 byla se společností CESNET upravena smlouva o navýšení internetu na rychlost 400Mbps. Tato rychlost dostačuje univerzitním podmínkám a rozrůstající se infrastruktuře.

Následně byla univerzitní infrastruktura zabezpečena po jednotlivých síťových fragmentech a hlavní serverová síť, stejně jako síť s klienty WiFi byla úplně oddělena od ostatních sítí – z bezpečnostních důvodů.

V srpnu 2013 byla podepsána korporátní smlouva se společností Microsoft na licence Microsoft Windows a Microsoft Office. Tímto způsobem byla vyřešena otázka hlídání a nakupování potřebného počtu licencí. Součástí této smlouvy bylo vytvoření mnoha benefitů studentům a zaměstnancům od společnosti Microsoft. Jedním z benefitů je například, že studenti mohou bezplatně využívat kancelářský balíček Microsoft Office Professional Plus zdarma po dobu celého jejich studia.

Projekt Office 365 byl tento rok naplno spuštěn a začíná se šířit i mezi vyučující a zaměstnance. Office 365 řeší nejen otázku komunikace, ale i plánování, konferencí, prezentací či odkládacího prostoru pro dokumenty.

Univerzita také plánuje obnovu kompletního technického vybavení pro koncové uživatele. Tato obměna techniky se plánuje na Q1/2014. Zároveň bude vyřazena serverová technika, která je stará a zastaralá a vše bude převedeno na virtuální servery.

V září 2013 přibyla do univerzitní infrastruktury společnost AVE Bohemia, která se stará o poradenskou činnost v oblasti IT.

Přehledový stav techniky

PC v kancelářích pracovníků	73 počítačů + 5 notebooků
PC na katedrách pro vyučující	37
PC studovna	60 (knihovna 10+studovna 50)
PC v učebnách	23
Notebooky	12
Tiskárny samostatné	5
Tiskárny + kopírky (multifunkce)	17
Servery + datová pole	2 (27 virtuálních serverů)
Dataprojektory	26
Software (nejdůležitější)	Windows, Office, Adobe CS4, Corel, VisualStudio 2010+MSDN
Vizualizér	1
Tiskárny na studentské karty a kolky	2

Univerzitní audiovizuální studio

Pro excelentní zajištění potřeb výuky mediálně a umělecky orientovaných studijních oborů UJAK bylo dobudováno nákladem přes 3 mil. Kč nové audiovizuální studio, členěné podle potřebných praktických dovedností na část rozhlasovou a televizní a obohacené o fotografický ateliér. Koncepce vybavení AV studia byla zpracována ve spolupráci s televizí TV Public. Byly využity zkušenosti a postupy evropských škol s podobným zaměřením, konkrétně FH Vorarlberg a FH Wien.

Studio je též využíváno pro potřeby spolupráce UJAK se zaměstnavateli, s městskou částí Praha 3 a dalšími vnějšími aktéry. Bude umožněno i využití studia pro činnost univerzitního rádia event. univerzitní TV stanice.

Vybavení studií (hlavní komponenty)

Rozhlasové studio

Live studio

Radio odbavení SW	Jazler RadioStar One
Pracovní stanice pro playout	
Pracovní stanice pro záznam	
Mixážní pult	RM100
Voice procesor	SixQ + JM37
Mikrofon vysílací se stojanem a přísl.	Broadcaster
CD/MD player	MD-CD1
NAS Storage 8TB	QNAP TS-809 PRO

Audio studio - předtáčení interview

Mixážní pult	STUDIOLIVE 16.4.2
--------------	-------------------

Mikrofon se stojanem	NT1
Voice procesor	SixQ + JM37
Pracovní stanice pro záznam	iMac 21,5" Core i3
Reportážní vybavení	
Mobilní recorder + 4GB paměť s přísl.	MicroTrack II, 4GB

Televizní studio

Live TV studio

Live HD TV produkční systém	Tricaster XD300
24" LCD Full HD - DVI in	LCD monitor
42" HD LCD monitor	JVC - GD-42X2
Kamerový set s přísl.	JVC HM700
Čtecí zařízení 17" vč. ovládacího software	
Manuální kontrolér USB pro čtecí zař. + Notebook	
Mixážní pult	STUDIOLIVE 16.4.2
Bezdrátový mini set + vysílač	EW100ENG G3
Osvětlení studia + klíčovací pozadí	

Reportážní

ProHD memory camcorder, stativ a přísl.	GY-HM100
Kamerové světlo	R-3
Bezdrátový mini set + vysílač	EW100ENG G3
Evolution dynamický mikrofon	E845

Video editační pracoviště

Pracovní stanice Apple + klávesnice	iMac 27"
Video editační prostředí	FCS 3

Společné pracoviště

Centrální úložiště

Mac Pro Two 2,26Q + 4GB + 3TB + 1 x LCD 24"	Mac Pro
OSX Server software	OSX Server
FC Server sw - management	FC Server
8 TB Raid eSATA	LaCie 8 TB 4big Quadra

Činnost Audiovizuálního studia UJAK

AV STUDIO UJAK v roce 2013 pokračovalo v součinnosti poskytování zázemí pro probíhající výuku v akademickém roce a zároveň byl věnován prostor exklusivnímu projektu UJAK, kterým jsou fungující elitní týmy. Studenti v nich pracovali v televizní, fotografické a tiskové redakci.

Poprvé v historii se studenti UJAK zúčastnili Studentského filmového podzimu, který vyhlásila TV METROPOL. Přihlášeny byly dokumentární filmy *Gracián*, *Street art – umění být jiní*, *Svobodně k nesvobodě* a *Den s Martinem Zounarem*. V kategorii videoklip byl přihlášen autorský studentský videoklip *Dávám show* Petry Doležalové a Adama Terše. Všechny

přihlášené snímky byly vybrány do finálových večerů a v TV METROPOL odvysílány v hlavním vysílacím čase.

Od září 2013 bylo odvysíláno 10 dílů televizního studentského měsíčníku *Young Live* na obrazovkách TV METROPOL. Ten zachycuje témata, která zajímají mladé lidi, studenty vysokých škol a zpracovávají je neotřelým autorským pohledem. V tomto pořadu jsou kombinovány žánry jako rozhovor, anketa, reportáž. Vše v kombinaci práce studentů v exteriérech i studiu. Studenti elitního týmu zde týmově pracují ve všech potřebných mediálních strukturách – kameraman, střiháč, dramaturg, režisér, zvukař, redaktor, moderátor, produkční. Mezi exklusivními hosty pořadu *Young Live* byli např. MUDr. Kateřina Cajthamlová, Robert Vano, Jan Saudek nebo Matěj Ruppert.

Studenti elitního týmu dále zpracovávali pro tištěná i televizní média všechny akademické projekty UJAK, a to jak kongresy, tak odborné konference. Elitní týmy se dále autorsky podílely na UJAK PÁRTY, které se konají třikrát v průběhu akademického roku. Studenti tvoří a sestavují program, moderují ho, produkčně zajišťují, vytvářejí z něj fotozáznam i videozáznam. Dokonale tak propojují akademické prostředí, vyučující a studenty při společných setkáváních.

Za největší úspěch lze považovat navázání spolupráce s Českou televizí. Studenti elitního týmu se stali scénáristy, produkčními, kameramany pro nový pořad České televize *DoktorKa* s moderátorkou Kateřinou Cajthamlovou, který do večerního vysílacího času (od 21.00 hod) zařazuje od září 2014 na program ČT 1 Česká televize.

V AV STUDIU UJAK proběhlo za spolupráce se studenty elitního týmu i mediální cvičení a tréninky MUDr. Kateřiny Cajthamlové v rámci přípravy na tuto licencovanou celosvětovou talk show *DoktorKa*. (licence Dr. Oz - USA).

Z elitních týmu mediální komunikace UJAK vycházejí špičkoví profesionálové, kteří rychle nacházejí uplatnění v prestižních pozicích. Například v uplynulém akademickém roce začali pracovat v médiích tito členové elitních týmů:

- Petra Doležalová – redaktorka – Zprávy TV PRIMA,
- Adam Novotný – redaktor – hlavní zpravodajská redakce TV BARRANDOV,
- Alžběta Gréeová – kameramanka – TV NOVA a Česká televize,
- Petra Benešová – produkční – Česká televize,
- Simona Kičinová – kameramanka - Slovenská televize, scénáristka – Česká televize,
- Klaudivie Gergelyová – scénáristka – Česká televize,
- Kateřina Korunková – scénáristka Česká televize,
- Linda Zúbeková – scénáristka Česká televize,
- Adéla Brabcová – redaktorka – Česká televize.

Studenti elitního týmu – fotografické redakce mají za sebou několik autorských vernisáží, například Petr Kallista – *Japonsko – země mnoha barev* nebo Karolína Krupková – *Žárovka*. Před jejich fotoaparátem se objevili i Jan Saudek a Robert Vano.

Tab. 9.1

Tab. 9.1: Vysokoškolské knihovny	
UJAK	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	7795
Knihovní fond celkem	39314
Počet odebíraných titulů periodik: - fyzicky - elektronicky (odhad)*	28, z toho 27 v tištěné formě, 1 elektronicky

Knihovna UJAK byla založena v roce 2000 a tvoří profesionální informační a odborné zázemí pro všechny studijní obory UJAK. Knihovní fond je zaměřen na společenské vědy. Knihovna vlastní cca 31 000 svazků z oblasti pedagogiky, psychologie, andragogiky, speciální pedagogiky, mediální komunikace, práva, managementu, politologie, cestovního ruchu a dalších humanitně zaměřených oborů. Fond pokrývá všechny studijní programy a vědecko-výzkumné zaměření univerzity. Součástí fondu jsou kromě tištěných knih také vysokoškolské kvalifikační práce, odborná periodika a elektronické informační zdroje.

Knihovní fond je průběžně doplňován o nejnovější odborné publikace. Knihovna má také zájem spolupracovat na grantových projektech, ze kterých je možné zčásti financovat akvizici zdrojů a zajistit tak rozsáhlejší a kvalitnější informační zdroje pro daný obor nebo předmět.

Uživatelé knihovny mají k dispozici online katalog (<http://katalog.ujak.cz/>) knihovnického informačního systému KpWin SQL umožňující snadnou orientaci ve fondu knihovny. Vedle tištěných informačních zdrojů mohou studenti i vyučující využívat multioborové elektronické informační zdroje. Vysoce kvalifikovaní pracovníci zajišťují prostřednictvím rešeršních a referenčních služeb a konzultační činnosti pro studenty i vyučující maximální podporu informační gramotnosti uživatelů knihovny.

Elektronické online služby

Knihovna poskytuje tradiční i moderní knihovnicko-informační služby a typy zdrojů. V univerzitním prostředí se snaží co nejvíce rozšiřovat moderní elektronické služby a maximálně využívat kvalitní elektronické informační zdroje. Mezi ně patří bibliografická databáze s citačním rejstříkem *Web of Knowledge* a multioborová plnotextová databáze *ProQuest*, které obsahují obrovské množství cenných informací relevantních pro podporu a rozvoj studijní i vědecké činnosti na univerzitě. Od roku 2012 je na UJAK zpřístupněn právní informační systém *CODEXIS*, komplexní právní systém pokrývající problematiku národní legislativy a legislativy EU.

Kromě těchto komerčních online zdrojů zpřístupňuje knihovna seznam volně dostupných online zdrojů, vybraných a přehledně sestavených do sekcí dle jednotlivých oborů vyučovaných na univerzitě. Dále knihovna zpřístupňuje seznam elektronických, volně dostupných vědeckých časopisů, zahraničních i českých.

Uživatelé mohou využívat počítačovou studovnu jak s místními počítači, tak s dalšími přípojnými místy pro notebooky. K internetu je možné připojit se i pomocí WiFi. Uživatelům je k dispozici síťová tiskárna, kopírky a skener.

Podpora informační gramotnosti

Podstatnou roli plní knihovna ve vzdělávacích aktivitách zaměřených na prohlubování praktických dovedností studentů při tvorbě závěrečných prací. Studentům poskytuje služby, individuální konzultace a poradenství spojené s vyhledáním vhodných zdrojů při tvorbě závěrečných prací, citováním použité literatury a také pomoc při úpravě formální podoby závěrečných prací.

Pro akademické pracovníky UJAK nabízí knihovna aktivní podporu při tvorbě bibliografických záznamů v rámci publikační činnosti. Nedílnou součástí bibliograficko-informačních služeb knihovny je zpracování rešeršních požadavků pro potřeby výuky.

Zveřejňování závěrečných vysokoškolských prací

Knihovna zveřejňuje disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce, u kterých proběhla obhajoba za podmínek stanovených §47b zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Bakalářské, diplomové, rigorózní a disertační práce, které prošly obhajobou, se stávají součástí knihovního fondu UJAK. Jejich záznamy jsou ukládány do knihovního katalogu UJAK. Všechny obhájené práce jsou pomocí tohoto katalogu zpětně vyhledatelné s možností jejich prezenční výpůjčky studentům a zaměstnancům univerzity i zájemcům z řad veřejnosti.

V současnosti se spouští nová elektronická databáze, ve které budou vysokoškolské kvalifikační práce archivovány a zveřejňovány v elektronické podobě ve studovně knihovny.

Vydavatelství UJAK

Vydavatelství Univerzity Jana Amose Komenského Praha realizuje publikování a šíření odborných studijních textů a akademických publikací v souladu s posláním vzdělávací, vědecko-výzkumné a další tvůrčí činnosti univerzity. V rámci tohoto poslání vydavatelství:

- sestavuje ediční plán univerzity dle návrhu ediční rady a vedoucích pracovníků kateder, jedná s autory studijních textů a řeší autorské smlouvy a práva;
- zajišťuje vydávání odborných publikací, studijních textů, monografií, vědeckých sborníků, neperiodických časopisů, informačních a propagačních materiálů a dalších tiskovin;
- zprostředkovává a publikuje výsledky vědecko-výzkumné činnosti univerzity a garantuje kvalitu a odbornou úroveň studijních publikací;
- podporuje začínající vědecko-pedagogické pracovníky univerzity a publikuje jejich první odborné práce;
- poskytuje služby související s propagací aktivit univerzity, zejména její publikační činnosti;
- poskytuje konzultační a poradenské služby v oblasti tvorby a vydávání odborných publikací;
- garantuje agendu systému ISBN související s přidělováním mezinárodního číselného kódu;
- pro studující zajišťuje aktuální dostupnost odborných publikací v **univerzitní prodejně**.

V roce 2013 Univerzita Jana Amose Komenského Praha vydala další číslo česko-slovenského vědeckého časopisu *Andragogická revue*, historicky prvního česko-slovenského vědeckého časopisu, který se zabývá teorií vzdělávání dospělých, rozvoji lidských zdrojů a andragogice. V mezinárodní redakční radě časopisu působí významní andragogové z České a Slovenské republiky.

Vydání *Andragogické revue* za rok 2013 obsahuje šest původních odborných článků z oblasti vzdělávání zaměstnanců ve správních úřadech a rozvoje vzdělávání zdravotnických pracovníků i studii o psychodidaktických kompetencích vysokoškolských učitelů a problémy spojené s integrací znalostního managementu do malých a středních podniků.

V rámci procesu aktualizace vyhlášené v roce 2013 se Univerzitě podařilo zařadit *Andragogickou revue* na základě kvalitativního hodnocení na Seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR pro rok 2014.

V oblasti studijní a odborné literatury byla v tomto roce pozornost zaměřena především na obory „**Management cestovního ruchu, Bezpečnostní studia a Manažerská studia - řízení lidských zdrojů**“. Ze studijních a odborných publikací vydavatelství Univerzity vydaných v roce 2013 jsou tak především aktuální publikace zaměřeny právě na tyto obory a jako konkrétní příklad uvádíme několik zajímavých publikací.

Pro studium cestovního ruchu byla komplexně zpracována publikace „**Právo a cestovní ruch**“ od Dr. Petráše, která významně přispěla k rozšíření odborné literatury právě do této oblasti. Autor ve své knize zpracoval velmi unikátním způsobem komplexní pojednání o právní úpravě cestovního ruchu v České republice. Obdobné ucelené a přehledné dílo nahlížející zkoumanou problematiku ze všech hledisek (a to včetně historického a mezinárodního pohledu) dosud není v odborné i populárně naučné literatuře obsaženo, takže publikace podobného druhu a obdobného zaměření na trhu chyběla. V návaznosti na rekonstrukci soukromého práva v ČR autor upozorňuje též na novinky a analyzuje změny, které se v souvislosti

s novou právní úpravou účinnou od 1. 1. 2014 budou týkat turismu. Publikace tak podnítila i velký zájem širší odborné veřejnosti z oblasti cestovního ruchu.

Nová publikace vydavatelství Univerzity „**Ochrana civilního obyvatelstva v globálním měřítku**“ je svou povahou určena širokému spektru čtenářů, a to jak z oblasti mezinárodní právní praxe, tak i studentské veřejnosti. Publikace v mnoha ohledech poskytuje nejen ucelený přehled o problematice ochrany civilistů v mezinárodních konfliktech, ale též mnoho praktických příkladů, na kterých je daná problematika vysvětlována.

Vlastní text publikace je zpracován způsobem naprosto srozumitelným, se znalostí věci a odborným stylem, což ocení zejména studentská veřejnost. Přináší také řadu poznatků, přičemž nejednou zaujme velmi dobrou argumentací a jindy odstraní řadu existujících nejasností.

Publikace představuje velmi cenné obohacení české odborné literatury v oblasti ochrany civilních osob. Je zvláště užitečná pro studenty oboru krizové řízení, kteří mají možnost absolvovat příslušné studium, které se detailně zabývá výše uvedenou problematikou.

Další významnou publikací, která v roce 2013 vyšla ve vydavatelství Univerzity J. A. Komenského je odborná kniha prof. Ing. Z. Častorála, DrSc. „**Management lidského faktoru**“, která tímto tématem v současné době nabývá stále na větší aktuálnosti.

Hlavním záměrem a cílem autora publikace bylo z pohledu manažerských funkcí podat zcela nový pohled na management lidských zdrojů, management lidského kapitálu a personální management v integrované podobě – s přesným dodržением pravidel managementu, ale i všech historicky koncipovaných manažerských funkcí, s pozorností k novým poznatkům souvisejících vědních oborů. Jde o poznatky zejména v oblasti psychologie a sociologie. I tyto příbuzné obory stále více akceptují poznatky managementu, zejména managementu lidského faktoru. Jde především o pohled z hlediska teorie a praxe managementu, a to jak k úrovni podniku, tak i veřejné správy.

Publikace je koncipována jako otevřený systém, který se může doplňovat o vlastní zkušenosti a poznatky. Může podnítit k zamyšlení nad zdokonalováním práce v oblasti managementu a dát především manažerům a studentům základní informace o novém přístupu k úloze managementu v široké škále personálních činností, spojených s managementem lidského faktoru. Zároveň je podnětná i pro širší podnikatelskou sféru, neboť otázky managementu lidského faktoru jsou aktuálně ve společnosti velmi živé a často diskutované.

Vydavatelství UJAK vydalo na podporu zkvalitnění zpracování kvalifikačních prací již 5 vydání rozšířené metodické příručky pro studenty. KOLEKTIV AUTORŮ. *Jak vypracovat bakalářskou a diplomovou práci*. 5., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2013. 80 s. ISBN 978-80-7452-037-2.

V roce 2013 vyšla ve vydavatelství Univerzity celá řada dalších studijních a odborných publikací, které postupně pokrývají jednotlivé studijní předměty na Univerzitě J. A. Komenského a zároveň mají i pozitivní ohlas v komerční knižní prodejní síti.

STUDIJNÍ A ODBORNÉ PUBLIKACE VYDAVATELSTVÍ UNIVERZITY J. A. KOMENSKÉHO PRAHA

VYDANÉ PUBLIKACE					
	název	autor	obor	rok	rozsah
1.	Logopedie cvičné texty	Balašová Jana	SP	1995	159
2.	Management středního podniku	Mareš Svatopluk		1997	80
3.					
4.					
5.					
6.					
7.	PROLEGOMENA SYSTÉMU TYFLOREHABILITACE, METODIKY TYFLOREHABILITAČNÍCH VÝCVIKŮ A PŘÍPRAVY REHABILITAČNĚ- EDUKAČNÍCH PRACOVNÍKŮ TYFLOPEDICKÉHO SPEKTRA	Jesenský Jána	SP	2007	659
8.	Ekonomie	Hejtman Pavel	EHS	2001	206
9.	Ekonomie-Pracovní listy-metodická část	Hejtman Pavel	EHS	2001	165
10.	Úvod do studia managementu	Kolektiv autorů			174
11.	Úvod do studia personalistiky	Šamonil Václav	VD	2003	70
12.	Kapitoly z logopedie	Balášová Jana	SP	2003	84
13.	Moderní vzdělávací technologie	Průcha Jiří	VD, SMK	2003	93
14.	Srovnávací pedagogika	Váňová Miroslava	VD	2003	42
15.	Úvod do didaktiky	Hladílek Miroslav	VD	2004	88
16.	Etika v dějinách filosofie	Žáčková Dana	VD	2004	73
17.	Primární základy penologie	Hanuš Bohuslav	SP	2005	95
18.	Základy speciální pedagogiky	Vašek Štefan	SP	2005	142
19.	Organizační chování	Halberštát Ladislav	VD	2005	131
20.	Úvod do srovnávací pedagogiky	Váňová Miroslava	VD	2005	87
21.	Špeciálnopedagogická diagnostika	Vašek Štefan	SP	2006	140
22.	Úvod do sociální a pedagogické komu- nikace	Hladílek Miroslav	VD	2006	67
23.	Etika a logika v komunikaci	Nytrová Olga, Pikálková Marcela	SP, VD	2007	340
24.	Filosofie (2 vyd.)	Miroslav Sapík	VD	2007	256
25.	Mediální publikum a výzkum veřejného mínění	Huk Jaroslav	SMK	2007	112
26.	Pedagogika-Úvod do studia	Hladílek Miroslav	VD		80
27.	Personální management v procesu změn	Barták Jan	VD	2007	228
28.	Profesní vzdělávání dospělých	Barták Jan	VD	2007	264
29.	Kapitoly z výchovného poradenství	Opekarová Olga	SP	2007	64

30.	Komunikace v informační společnosti	Musil Josef	SMK	2007	144
31.	Sociální politika	Petrášek Josef	VD	2007	120
32.	Sociální psychologie	Trpišovská, Vacínová	VD	2007	159
33.	Teorie metodiky výchovy	Malach Josef	VD	2007	228
34.	Základní témata problematiky nadaných	Hříbková Lenka	SP	2007	70
35.	Základy obecné pedagogiky	Kohout Karel	VD	2007	145
36.	Úvod do praktické žurnalistiky	Pavel Verner	SMK	2007	77
37.	Zpravodajství a publicistika	Pavel Verner	SMK	2007	
38.	Jazyková komunikace v dějinách lidstva	Žantovská Irena	SMK	2008	128
39.	Manipulace v médiích	Ilowiecki, Žantovský	SMK	2008	120
40.	Distanční vzdělávání a e-Learning	Zlámalová Helena	VD, EHS	2008	142
41.	Psychologie	Vacínová, Trpišovská, Farková	VD, SPPG, SMK	2008	190
42.	Jak dobře mluvit a úspěšně jednat (2 vyd.)	Měchurová Albína	VD, SMK	2008	172
43.	Kapitoly ze somatopatologie	MUDr. Milan Zajíc	SP	2008	152
44.	Psychopatologie pro speciální pedagogy	PhDr. Václava Nývltová, CSc.	SP	2008	228
45.	Rétorika - teorie a praxe	Žantovská Irena	SMK	2008	120
46.	Vzdělávání dospělých v ČR a EU	Mgr. Kateřina Vyhnančková	VD	2008	136
47.	Úvod do sociální a masové komunikace	Musil Josef	SMK	2008	120
48.	Jak vypracovat bakalářskou, diplomovou, rigorózní a disertační práci (III. vydání)	Klugerová, Šifferová, Vacínová	Všechny obory	2008	52
49.	Politologie	Novotný	EHS, SMK, VD	2008	166
50.	Sociologie médií	Huk	SMK	2008	136
51.	Sociálna psychológia pre učiteľov	Ján Čech	VD, SP	2008	292
52.	Vybrané kapitoly z psychologie	Farková Marie	VD, SMK	2008	336
53.	Vzdělávání a rozvoj podle kompetencí	Veteška, Tureckiová	VD	2008	140
54.	Základy andragogiky	Palán, Langer	VD	2008	184
55.	Základy kvantitativních metod v ekonomii	Bílková, Beran	EHS.....	2008	164
56.	Čítanka z rétoriky	Schreiber Hugo, Žantovská Irena	SMK	2008	190
57.	Filmová a televize jako audiovizuální zprostředkování světa, filmová a televizní dramaturgie a programová skladba	Soňa Štroblová	SMK	2009	164
58.	Organizační chování - Teoretická východiska a trendy personálního managementu	PhDr. Michaela Tureckiová, CSc.	VD, EHS.....	2009	100
59.	Dějiny vzdělávání od antiky po Komenského (příloha – mentální mapy)	Vacínová Tereza	VD	2009	220
60.	Kapitoly z obecné didaktiky a didaktiky	Hladílek	VD	2009	186

	VD				
61.	Základy moderního managementu	Častorál	EHS.....	2009	208
62.	Management cestovní kanceláře	Zurynek, Sysel	cest. ruch	2009	120
63.	Sociálně-právní ochrana dětí	Novotná, Fejt	SP	2009	226
64.	Rozvoj a řízení lidských zdrojů	Tureckiová	EHS, MBA	2009	200
65.	ART OF CREATIVITY aneb kreativita jako klíčová kompeten- ce v době změn	Chadt	EHS.....	2009	120
66.	Didaktika profesního vzdělávání v širším pedagogickém kontextu	Zlámal	VD	2009	200
67.	Etopedie	Slomek	SP	2009	140
68.	Základy teorie práva a pracovní právo	Stránský, Kubínková	VD,EHS	2009	180
69.	Andragogická revue	kolektiv autorů	UJAK	2009	128
70.	Marketing cestovního ruchu	Zelenka	CR	2010	240
80.	Strategický management	Častorál	EHS	2010	228
81.	Sociální a mediální komunikace	Musil Josef	SMK	2010	256
82.	Bezpečnost, krizové řízení a udržitelný rozvoj	Doc. Procházková	EHS	2010	250
83.	K aktuálním otázkám vyjednávání, mediace, rozhodčího řízení a tzv. práva spolupráce	Pavlová, Veteška	EHS	2010	168
84.	Kapitoly ze somatopedie	Milichovský	SP	2010	80
85.	Kompetence ve vzdělávání dospělých	Veteška	VD	2010	200
86.	Politologie	Novotný Lukáš	EHS	2010	192
87.	Živnostenské podnikání v České republice	Novotný Slavomír	EHS	2010	204
88.	Jak vypracovat bakalářskou, di- plomovoupráci	Kolektiv autorů	Všechny obory	2010	50
89.	Příručka pro výchovných poradců	Lacena Ivan	VD	2010	72
90.	Vývojové trendy v českých médiích	Verner	SMK	2010	176
91.	Psychologie	Vacínová, Trpišov- ská, Farková	VD, SMK	2010	240
92.	Teorie metodiky výchovy	Malach Josef	VD	2010	228
93.	Kapitoly z výchovného poradenství	Opekarová	SP	2010	80
94.	Tvořivé myšlení a inovace	Svatošová Veronika	EHS	2010	168
95.	Psychopatologie pro speciální pedago- gy	Nývltová Václava	SP	2010	240
96.	Andragogická revue 1/2010	Kolektiv autorů	VD	2010	96
97.	Dialog mezi hodnotami (hodnoty žité a hodnoty vyřčené)	Nytrová, Pikálková	VD, SMK	2011	280
98.	Ekonomická kriminalita a management	Častorál Zdeněk	EHS	2011	352
99.	Úvod do filosofie výchovy	Danek Ján	VD	2011	108
100.	Aktuální otázky vzdělávání dospělých	Veteška, Vacínová	VD	2011	208
101.	Propaganda a manipulace	Verner Pavel	SMK	2011	200
102.	Cestovní ruch a Evropská unie	Novacká Ludmila	CR	2011	220
103.	Základy psychologie učení	Živčicová Eva	VD	2011	144
104.	Personální řízení, současnost a trendy	Barták	VD	2011	272

105.	Andragogická revue 2011	Veteška	VD	2011	100
106.	Správní právo – obecná část	Bandžak	BS	2011	288
107.	Perspektivy učení a vzdělávání v EK	Kol. autorů	VD	2012	344
108.	Řečová a jazyková komunikace spisovné češtiny (v tiskové přípravě)	Kamiš Karel	VD	2012	200
109.	Tvůrčí přístup k tvorbě bakalářských a diplomových prací (v tiskové přípravě)	Častorál Zdeněk	Všechny obory	2012	88
110.	Jak vypracovat bakalářskou a diplomovou práci	Kolektiv autorů	všechny obory	2012	80
111.	Organizace záchranných činností v ČR	Víšek Zdeněk	BS	2012	176
112.	Andragogická revue 1/2012	UJAK	VD	2012	104
113.	Historie mediální komunikace	Verner Pavel	SMK	2013	192
114.	Ochrana civilního obyvatelstva v globálním měřítku	Víšek a kol.	BS	2013	224
115.	Právo a cestovní ruch	Petráš René	CR	2013	224
116.	Mediální publikum a výzkum veřejného myšlení	Huk Jaroslav	SMK	2013	200
117.	Finanční management pro personalisty	Toth, Barešová	EHS	2013	96
118.	Průmysl cestovního ruchu v EU	Petr Houška	CR	2013	80
119.	Jak vypracovat bakalářskou a diplomovou práci (páté vydání)	Kolektiv autorů	Všechny obory	2013	80
120.	Management lidského faktoru	Zdeněk Častorál	ŘLZ	2013	336
121.	Sociální psychologie	Kořa, Trpišovská, Vacínová	VD	2013	220
122.	Vyučování, učení a kvalita pro 21. st.	doc. Navrátil., Dr. Mattioli	VD	2013	136
123.	Gerontagogika	Mgr. Benešová (Hromková)	VD	2014	128
124.	Andragogická revue 1/2013	Kolektiv autorů	VD	2014	100
125.	Mezinárodní cestovní ruch	Dr. Hamarneh	CR	2014	128
126.	Environmentální aspekty potenciálu území pro cestovní ruch	Petr Houška	CR	2014	80
127.	Český jazyk a počáteční psaní na 1. stupni ZŠ a ZŠS	prof. Kamiš	SMK, VD	2014	208
128.	Ochrana obyvatelstva v republikovém měřítku	Kol. autorů	BS	2014	240
129.	Sociální politika	PaedDr. Josef Petrášek	VD	2014	136

VE SPOLUPRÁCI S PARTNERY BYLO VYDÁNO A PŘIPRAVUJE SE

	název	autor	obor	rok	rozsah
1.	Nové paradigma v kurikulu vzdělávání dospělých	Veteška a kolektiv	VD	2009	344
2.	Spolupráce technických fakult veřejných VŠ s podniky a dalšími experty se zaměřením na bakalářské studijní programy	Veteška, Šebková (eds.)	VŠ	2010	336
3.	Teorie a praxe kompetenčního přístupu ve vzdělávání	Veteška a kolektiv	VD	2011	228
4.	Modulární členění výuky a dobré příklady z oblasti podnikání	Paulovčáková Lucie	VD	2012	100
5.	Vzdělávání dospělých - příležitosti a úskalí v globalizovaném světě	Veteška, Salivarová (eds.)	VD	2013	416
6.	Rodina v II. decenniu 21. století	Klugerová, Bosáková (eds.)	SP	2013	544
7.	Možnosti řešení bezpečnosti na úrovni měst a obce	Kolektiv autorů	BS	2014	154

EDIČNÍ PLÁN 2014 – 2015

	název	autor	obor	rok	rozsah
1.	Základy mediace a probace	doc. Veteška	VD	2014	160
2.	Vztahová patologie Mobbing, bossing a jiné psychické úrazy a nehody na pracovišti	Dr. Beňo	ŘLZ	2014	240
3.	Aktuální problémy vzdělávání a rozvoje zaměstnanců v organizacích	prof. Barták	ŘLZ	2014	250
4.	Metody rozvoje sociálních dovedností pro učitele	prof. Kodým	SP, VD	2014	96
5.	Evropská veřejná správa	Kolektiv autorů	BS, EHS	2014	512
6.	Pedagogická komunikace	Dr. Měchurová	SP, VD	2014	160
7.	Základy přírodních věd s didaktikou	P. Laně		2014	96
8.	Komparativní andragogika	Ing. Mgr. Hozová Leona	VD	2014	160
9.	Dějiny vzdělávání II. (rozšířené vyd.)	Dr. Vacinová T.	VD	2014	260
10.	Vybrané problémy soudobé sociologie	doc. Havlík	VD	2014	200
11.	Management organizací	Ing. Svatošová	M	2014	200
12.	Efektivní využití marketingu	Ing. Svatošová	M	2014	180
13.	Právo pro andragogy	JUDr. Papíková Lenka	VD	2014	180
14.	Správní právo trestní	Dr. Bandžak	BS	2014	260
15.	Logopedie	Dr. Balášová	SP	2014	180
16.	Pedagogická komunikace pro SP	Adámková, J.	SP	2014	160
17.	Lateralita v současné SP	Machová, Vintrová	SP	2014	180
18.	Politický radikalismus a extremismus	Danics Štefan	BS	2014	200
19.	Rehabilitace osob se zdravotním postižením I., II	prof. Jesenský, Jesenská	SP	2014	250
20.	Autoregulační metody pro SP	Dr. Nývtová	SP	2014	120
21.	Public relations	Novotný	SMK	2014	180

22.	Krizové řízení	doc. Víšek	BS	2014	180
23.	Reklamní tvorba	Ing. Jaroš	SMK	2014	200
24.	Ekonomika ochrany ČR	Ing. Šeldr	BS	2014	160
25.	Prevence kriminality	Kol. autorů	BS	2014	160
26.	PR v kultuře a showbusinessu	Sidovský Janis	SMK	2014	200

10. CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

UJAK působí v oblasti celoživotního vzdělávání, kvalifikačních a rekvalifikačních kursů, jazykových kursů včetně oprávnění udělovat mezinárodně uznávané jazykové eurocertifikáty **TELC**. V kursech celoživotního vzdělávání, které se uskutečňují v rámci akreditovaných vysokoškolských studijních programů, lze získat studijní kredity započitatelné ve vysokoškolských studijních programech UJAK.

Z hlediska národní vysokoškolské legislativy je součástí kurzů celoživotního vzdělávání též prestižní program **Master of Business Administration**, který je na UJAK mezinárodně akreditován u **Foundation for International Business Administration Accreditation (FIBAA)** v Bonnu.

V oblasti uskutečňování programů celoživotního vzdělávání UJAK udržuje své již tradiční působení v jazykové výuce (působení např. v Parlamentu České republiky či nadnárodních průmyslových korporacích).

UJAK má udělenou akreditaci instituce k uskutečňování vzdělávacích programů akreditovaných pro účely zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů ze dne 8. 3. 2012 na dobu 6 let.

V roce 2013 měla UJAK akreditované další kurzy CŽV v tomto složení:

- 1) Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku – platnost akreditace do 18. 6. 2015.
- 2) Studium v oblasti pedagogických věd – speciální pedagogika – platnost akreditace do 1. 11. 2015.
- 3) Koordinátor mediální výchovy – platnost akreditace do 8. 3. 2015.
- 4) Poradce pro výživu (rozsah 120 hodin) – platnost akreditace do 25. 3. 2016.
- 5) Člen první pomoci (rozsah 56 hodin teoretické výuky a 34 hodin praktické výuky), platnost akreditace do 25. 3. 2016.
- 6) Obsluha sauny (rozsah 84 hodin teoretické výuky a 36 hodin praktické výuky), platnost akreditace do 25. 3. 2016.
- 7) Autorizace pro profesní kvalifikaci Lektor dalšího vzdělávání – udělení autorizace 24. 6. 2013 s platností na 5 let, tedy do 24. 6. 2018 (kurz a zkouška před autorizovanou osobou).

Ve srovnání s rokem 2012, kdy se kurzů CŽV zúčastnilo 70 účastníků (MBA a DVPP), došlo v roce 2013 k nárůstu na 140 účastníků. Tradičně je největší zájem o studium v oblasti pedagogických věd, studium MBA je výběrové.

Tab. 10.1

Tab. 10.1: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)										
Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o.		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM	
		do 15 hod	do 100 hod	více	do 15 hod	do 100 hod	více			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									
společenské vědy, nau- ky a služby	61,67,71-73		1	3					4	
ekonomie	62,65									
právo, právní a veřej- nosprávní činnost	68									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75		2	2					4	
obory z oblasti psycho- logie	77									
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
CELKEM			3	5					8	

Tab. 10.2

Tab. 10.2: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)										
Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o.		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod	do 100 hod	více	do 15 hod	do 100 hod	více			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73			38					38	
ekonomie	62,65									
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75			102					102	
obory z oblasti psychologie	77									
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
CELKEM				140					140	

11. VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST

Na základě kvality své výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti byla UJAK Radou pro výzkum a vývoj zařazena s účinností od roku 2010 do registru subjektů Informačního systému výzkumu a vývoje jako **výzkumná organizace** ve smyslu Rámce Společenství pro státní podporu výzkumu, vývoje a inovací a stala se příjemcem institucionální podpory na svůj dlouhodobý koncepční rozvoj.

Od roku 2012 je UJAK příjemcem **úcelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum**. V roce 2013 probíhalo řešení prvních projektů v rámci nového systému **Studentské grantové soutěže UJAK** podle pravidel pro poskytnutí této účelové podpory. UJAK vyhlásila první ročník studentské grantové soutěže. Na základě poskytnuté podpory UJAK od počátku roku 2013 v tomto systému financovala prvních 5 úspěšných studentských výzkumných projektů. Tím UJAK naplnila strategickou prioritu svého Dlouhodobého záměru na období 2011–2016 – vytvořit efektivní vnitřní systém využívání dotace na specifický výzkum na vysokých školách. Koncem roku 2013 bylo vyhlášeno druhé kolo studentské grantové soutěže UJAK, v němž uspěly a od roku 2014 jsou financovány další 4 studentské výzkumné projekty.

V rámci propojování výzkumné činnosti s činností vzdělávací UJAK běžně zapojuje studenty v akreditovaných studijních programech do připravovaných a uskutečňovaných grantových projektů, vytváří podmínky pro jejich aktivní účast na vědeckých konferencích a umožňuje jim zahraniční stáže. Nově zavedenou studentskou grantovou soutěž považuje UJAK za významný nástroj napomáhající propojování výzkumné a vzdělávací činnosti.

V oblasti výzkumu a vývoje UJAK pokrývá celý výzkumně-inovační řetězec v oblasti humanitních a společenských věd. V roce 2013 UJAK například pokračovala v řešení výzkumných projektů základního výzkumu (projekt GAČR a projekty specifického vysokoškolského výzkumu), inovačních projektů v rámci operačních programů (OP PA, OP LZZ, OP VK), rozvíjela projektovou spolupráci s MČ Praha 3, spolupracovala s řeckou Demokritovou univerzitou na řešení mezinárodního projektu a zpracovala významnou studii pro OECD (viz přehled projektů níže).

V roce 2013 v rámci své již tradiční role se UJAK významně podílela na spolupráci se státní správou i s reprezentacemi vysokých škol na přípravě expertních řešení v oblasti strategického a koncepčního rozvoje vysokého školství a strategického řízení výzkumu národní a kulturní identity.

Prioritou UJAK je kvalitní řešení stávajících grantových projektů v oblasti základního výzkumu a podpora nových projektů základního výzkumu a aplikovaného výzkumu.

V roce 2013 se v rámci svých dalších inovačních a rozvojových priorit UJAK soustředila na využívání operačních programů na období 2007–2013, především OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost (MŠMT), OP Výzkum a vývoj pro inovace (MŠMT), OP Lidské zdroje a zaměstnanost (MPSV), OP Podnikání pro inovace (MPO), OP Praha-adaptabilita (MHMP). UJAK se též připravovala na nové programovací období 2014–2020.

V roce 2013 získala UJAK celkem 3,261 mil. Kč z účelových prostředků na výzkum, vývoj a inovace (včetně evropských fondů a fondu MČ Praha 3) a 658 tis. Kč z institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace. Všechny prostředky byly využity přímo vysokou školou.

Řešené a aktuálně ukončené projekty v roce 2013

Název projektu	Příjemce (instituce)	Doba řešení	Grantové schéma / poskytovatel
Analýza nástrojů ke kontrole intenzity práce v podmínkách ekonomické krize	UJAK	2013 – 2014	Demokritova Univerzita v Thrákii (Řecko)
Universities and Local Development in Moravia-Silesia, Czech Republic	Individuální (pracovník UJAK)	2013-2014	OECD
Česká šlechta v proměnách 20. století	UJAK	2012 – 2016	GA ČR
Modernizace bakalářského studijního programu Manažerská studia – řízení lidských zdrojů	UJAK	2013 – 2015	OP PA
Nová cesta k praxi: inovace ve studiu speciální pedagogiky	UJAK	2013 – 2015	OP PA
Vlastní pracovní osud ve vlastních rukách	Farní charita Starý Knín (UJAK – nefinanční partner)	2012 – 2014	OP LZZ
Syndrom CAN a kompetence pracovníků škol	IREAS, Institut pro strukturální politiku (UJAK – nefinanční partner)	2013-2014	OP VK
Spolupráce Univerzity Jana Amose Komenského Praha s.r.o. a Integrovaného centra Zahrada v oblasti vzdělávání žáků s kombinovaným postižením II	UJAK	2013	Grantový a podpůrný fond městské části Praha 3
Transgenerační přenos nežádoucího chování k dítěti jako součást rizikových faktorů v rodině	UJAK	2013-2014	Specifický výzkum UJAK
Analýza systému vzdělávání učitelů středních škol v České republice	UJAK	2013-2014	Specifický výzkum UJAK
Edukace seniorů v evropském kontextu – teoretická a aplikační východiska	UJAK	2013-2014	Specifický výzkum UJAK

Komplexní diagnostika breptavosti /Prevence negativních dopadů na pracovní zařazení osob s breptavostí/	UJAK	2013-2014	Specifický výzkum UJAK
Model řízení cestovního ruchu v turistickém regionu Střední Čechy	UJAK	2013-2014	Specifický výzkum UJAK
Inovace tří bakalářských studijních programů na Univerzitě Jana Amose Komenského Praha – tvorba společného studijního základu v distanční formě studia	UJAK	2011 - 2013	OP PA
Bezpečnost občanů a krizové řízení	Institut ochrany obyvatelstva ČR	2012-2014	Program bezpečnostního výzkumu Ministerstva vnitra ČR
Inovace akreditovaného studijního programu Vysoké školy podnikání, a.s. do modulárního členění	VŠP (UJAK finanční partner)	2010 - 2012	OP VK
Anglickým jazykem, motivací ke vzdělávání a individuálním doučováním k rovným příležitostem	IREAS (UJAK nefinanční partner)	2012 - 2014	OP VK
Projekt spolupráce Univerzity Jana Amose Komenského Praha s.r.o. a Integračního centra Zahrada	UJAK	2012	Grantový a podpůrný fond městské části Praha 3

Významné celostátní projekty s participací UJAK v roce 2013

Název projektu	Trvání	Doba participace UJAK	Grantové schéma
Zajišťování a hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání	2010–2013	2012–dosud	ESF - Individuální projekt národní (MŠMT)
KREDO – KA02, plně zapojená instituce	2012–2015	2012–dosud	ESF - Individuální projekt národní (MŠMT)
KREDO – KA04, garantování klíčové aktivity	2013–2015	2013–dosud	ESF - Individuální projekt národní (MŠMT)
Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání	2009–2012	2009–2012	ESF - Individuální projekt národní (MŠMT)

Dřívější úspěšně ukončené projekty

Název projektu	Příjemce (instituce)	Doba řešení	Grantové schéma, program
Andragogický model učení a vzdělávání dospělých založený na získávání a rozvoji klíčových kompetencí	UJAK	2009– 2011	GA ČR
Formování a vývoj sociálního státu v Československu 1918 – 1992	UJAK	2009– 2011	GA ČR
České operní divadlo v letech 1990-2005	UJAK	2007– 2010	GAČR
Zajištění realizace manažerského vzdělávacího programu v rámci projektu „Zvyšování kompetencí řídicích pracovníků v sociálních zařízeních“	UJAK	2009– 2011	OP LZZ Zlínský kraj
České operní divadlo v letech 1990–2005	UJAK	2007–2010	GAČR
Distance education standards and accreditation system in Kazakhstan (DESAS) (SM_SCM-T073B06-2006 (KZ))	UJAK	2007–2009	TEMPUS (Evropská komise)
Zahraniční mobilita vysokoškolských pracovníků	CSVŠ, UJAK	1. 1. 2008 – 31. 12. 2009	MŠMT ČR – Národní program výzkumu II
Spolupráce technických fakult veřejných vysokých škol s podniky a dalšími experty se zaměřením na bakalářské studijní programy	CSVŠ, UJAK	1. 1. 2008 – 15. 12. 2009	MŠMT ČR – Národní program výzkumu II
Podkladová analýza k Implementačnímu plánu Strategie celoživotního učení a návrh metodiky a kritérií hodnocení plnění opatření uvedených v Implementačním plánu Strategie celoživotního učení	UJAK	2009	MŠMT ČR
Realizace Mezirezortní koncepce aplikovaného výzkumu a vývoje národní a kulturní identity do roku 2015	UJAK	1. 2. 2009 – 30. 6. 2009	Ministerstvo kultury
Tvorba, dodávka a implementace e-learningového kursu „Ekonomická / finanční krize“	UJAK	1. 6. 2009 – 31. 12. 2009	Ministerstvo vnitra
Spolupráce na výzkumném projektu „Zjišťování příčin vzniku požárů a hodnocení nebezpečných účinků požárů“	UJAK	2009	Ministerstvo vnitra
Meziresortní koncepce aplikovaného výzkumu a vývoje národní kultury a identity do roku 2015	Ministerstvo kultury	05/2008 – 11/2008	národní – zakázka v rámci reformy systému výzkumu a vývoje ČR

Komplexní inovace bakalářského studijního programu „vzdělávání dospělých“ v rovině aktualizace obsahu a zpracování distanční formy pro regionální využití	OP RLZ	2006–2008	národní
Inovace obsahu a formy bakalářského studijního programu „Speciální pedagogika - vychovatelství“ pro regionální využití v distančním studiu	OP RLZ	2006–2008	národní
Podpora tvorby a zavedení školních vzdělávacích programů s komponentou tvořivého myšlení	OP RLZ	2006–2008	národní
Otevřená škola: interkulturní vzdělávání pro sociální spravedlnost	JPD3	2007–2008	národní
Kompas – Komplexní program aktivizace skupin ohrožených sociální exkluzí	JPD3	2006–2008	národní
Inovační centrum pro rozvoj dalšího profesního vzdělávání (InCDV)	JPD3	2006–2007	národní
Vzdělávací program pro edukační pracovníky tyflopedického typu (zaměření na skupinu se zrakovým postižením)	JPD3	2006–2007	národní s mezinárodní účastí
Příprava interních lektorů na knowledge management v organizacích pražského regionu	JPD 3	2006–2007	národní
Postavení vytypovaných skupin znevýhodněných osob na trhu práce a stanovení jejich základních vývojových trendů	MPSV ČR	2005–2006	národní
Vícezdrojové financování dalšího vzdělávání	SodexoPass	2005–2006	národní; odborná studie – zakázka
Kvalitativní a kvantitativní analýza populace handicapovaných nadaných a talentovaných na Slovensku	VEGA	2003–2006	mezinárodní
Tvorba nové koncepce studijních programů pro studijní obor Speciální pedagogika	KEGA	2003–2005	mezinárodní
Poradenství – prevence a základ úspěchu v hledání zaměstnání	Socrates	2004	mezinárodní
Evropský profil kompetencí a zručností v poradenství prvního kontaktu	Leonardo da Vinci	2004	mezinárodní
Relevantnost sociálních partnerů a veřejných institucí v managementu systémů odborného vzdělávání	Leonardo da Vinci	2004	mezinárodní
Příprava študijních programov v odbore špeciál-na pedagogika	KEGA	2004	mezinárodní
Vedecké pojmoslovie špeciálnej pedagogiky	VEGA	2004	mezinárodní
Výskyt handicapovaných a nadaných jedincov v detskej populácii	VEGA	2004	mezinárodní

Rozvoj malých a středních podniků: rekonverze průmyslu a vzdělávání	projekt č.14 mezivládní spolupráce ČR a Valonským regionem	2004	mezinárodní
Standard tests (Curricula and tests for central european languages in cross-border situation)	Socrates	2004	mezinárodní
Regionální centra vzdělávání dospělých	EQUAL	2004	národní
Týden celoživotního vzdělávání na Slovensku	Socrates	2003	mezinárodní
Partnerství ve vzdělávání dospělých	Socrates	2001–2003	mezinárodní
Certifikace učitelů v profesně orientované jazykové výuce	Leonardo da Vinci	1999–2001	mezinárodní
Sociální dialog, motivace pro vzdělávání a nové vzdělávací metody	Leonardo da Vinci / Phare	1999–2001	mezinárodní

Spolupráce UJAK na dalších projektech

GAČR: 406/09/0710, **Speciální pedagogika v podmínkách inkluzivního vzdělávání, 2010–2013**

Vědecké konference pořádané vysokou školou v roce 2013

Tab. 11.1

Tab. 11.1: Vědecké konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)			
Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o.	CELKOVÝ počet	S počtem účastníků vyšším než 60 (z CELKEM)	S mezinárodní účastí (z CELKEM)
CELKEM	3	1	2

ANDRAGOGIKA 2013: Celoživotní učení pro všechny – výzva 21. století.

Již třetím rokem pořádala Univerzita Jana Amose Komenského Praha, mezinárodní vědeckou konferenci s názvem ANDRAGOGIKA 2013: Celoživotní učení pro všechny – výzva 21. století. Letošní ročník opět prokázal, že jde o ojedinělou platformu pro setkání a výměnu informací předních zástupců akademické sféry i zajímavých osobností z praxe – přednášejících z předních nadnárodních společností i zástupců významných personálních agentur. Konference proběhla 12. listopadu 2013 v budově Úřadu městské části Praha 3, a to pod odbornou garancí významných osobností české andragogiky prof. PhDr. Jana Průchy, DrSc., dr. h. c. a doc. PhDr. Jaroslava Vetešky, Ph.D., ředitele Ústavu andragogických studií UJAK. Konference byla rozdělena do dvou sekcí, a to dle tematického zaměření. První, s názvem „*Specifika učení a vzdělávání různých cílových skupin dospělých*“ se zaměřila na možnosti a rozvoj učení a vzdělávání specifických cílových skupin, například nezaměstnaných, seniorů, sociálně a zdravotně handicapovaných, jedinců ve výkonu trestu a absolventů středních škol. Druhá se věnovala novým metodám vzdělávání a aktuálním trendům v oblasti rozvoje a řízení zaměstnanců a byla nazvána „*Rozvoj a řízení lidí v organizacích*“.

Možnosti řešení bezpečnosti na úrovni měst a obcí

Katedra Bezpečnostních studií UJAK pořádala spolu se společností Consulta, a.s., Masarykovou demokratickou akademií Praha, Plzeňským krajem a městem Horní Bříza dne 8. října 2013, "Mezinárodní vědeckou konferenci – Možnosti řešení bezpečnosti na úrovni měst a obcí". Konference se uskutečnila od 09.00 do 17.45 hodin ve společenském sále ZŠ Horní Bříza. Záštitu nad konferencí převzal hejtman Plzeňského kraje a starosta města Horní Bříza. Odborným garantem konference byl doc. PhDr. Jiří Víšek, CSc. Konference se zúčastnili zástupci VŠ, Policie ČR, Vězeňské služby, Městské Policie, HZS ČR a SDH a dalších organizací jak z ČR tak ze Slovenska, Ruska, Velké Británie a Francie. Jednání se zúčastnilo cca 110 účastníků.

Odborná mezinárodní konference Kvalita ve vzdělávání dospělých

Termín a místo konání: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, Ostromečská 8, Praha 3 – Žižkov 26. – 27. 9. 2013

Na půdě Univerzity Jana Amose Komenského Praha se ve dnech 26. a 27. 9. uskutečnila mezinárodní vědecká konference Kvalita ve vzdělávání dospělých. Konference svým charakterem navázala na minulý ročník doktorské vědecké konference Work-life Balance. Tento ročník byl mimořádný nejen díky mezinárodní účasti, ale i díky mimořádným partnerům konference NIVD a PM Fora s přispěním časopisu HR Forum. Záštitu konferenci poskytl rektor Univerzity Jana Amose Komenského Praha Doc. PhDr. Luboš Chaloupka, CSc.

Odborný seminář Principy Národní soustavy kvalifikací

Termín a místo konání: 26.11.2013 Univerzita Jana Amose Komenského Praha, Ostromečská 8, Praha 3 – Žižkov

Přednášející: Ing. Jaromír Janoš

Cíle NSK, východiska, současné a budoucí směřování NSK. Tvorba NSK, role jednotlivých aktérů. Jak NSK ovlivní počáteční a další vzdělávání. Využívání NSK a související Národní soustavy povolání při řízení a rozvoji lidských zdrojů ve firmách a organizacích. Využívání systému z pohledu vzdělavatelů a z pohledu občanů.

Další odborné aktivity kateder UJAK jsou uvedeny v kapitole 3.

Spolupráce s aplikační sférou

UJAK vytváří a realizuje své akreditované studijní programy ve spolupráci s aplikační sférou. Některé studijní obory byly vytvořeny a akreditovány na přímou objednávku zaměstnavatelů (např. studijní obor *Pojišťovnictví* nebo mezinárodně akreditovaný program *Master of Business Administration* v rámci celoživotního vzdělávání).

V roce 2013 UJAK uzavřela významné **Memorandum o spolupráci s Českou televizí**. Toto memorandum vymezuje oblasti vzájemné aktivní spolupráce mezi UJAK a ČT:

1. **Vzdělávací, lektorská a odborná činnost.** Tato oblast zahrnuje zejména působení lektorů a dalších odborníků z řad pracovníků partnerské instituce na druhé partnerské instituci, umožnění studentských stáží a praxí v České televizi a spolupráci partnerských institucí při zadávání a vedení studentských kvalifikačních prací.
2. **Tvorba pořadů.** Tato oblast zahrnuje zejména spolupráci při tvorbě vzdělávacích a jiných pořadů, využití výstupů z kvalifikačních prací studentů, a koprodukční spolupráci.
3. **Zpracování a realizace projektů** určených zejména pro program tematicky zaměřený na děti a mládež.
4. **Mediální spolupráce.** Tato oblast zahrnuje zejména uplatnění odborníků z UJAK ve specializovaných pořadech České televize při respektování redakční nezávislosti České televize, uplatnění odborníků z České televize v odborně příslušných činnostech UJAK, partnerství v oblasti propagace filmové tvorby a mediální partnerství.
5. **Společné využívání kapacit Audiovizuálního studia** UJAK zejména pro tvorbu odborných a jiných pořadů.

Tab. 11.2

Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech** (počty)	
UJAK	Počty osob
CELKEM	60

Způsoby propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací

- 1) Zapojení studentů do řešení projektů VaVaI.
- 2) Účast studentů na odborných konferencích, seminářích a workshopech.
- 3) Publikování odborných statí jako součást studijního plánu (doktorské studium).
- 4) Témata doktorských disertačních prací ve vazbě na realizované projekty VaVaI.
- 5) Interní studentská grantová soutěž - účelové podpora na specifického vysokoškolského výzkumu.

Tab. 11.3

Tab. 11.3: Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce (počty)	
UJAK	Počty studijních oborů
	8
CELKEM	8

12. INTERNACIONALIZACE

Zahraniční spolupráci uskutečňuje UJAK s 50 smluvními partnery, univerzitami v EU i mimo EU, např. v Belgii, Bulharsku, Dánsku, Francii, Irsku, Itálii, Litvě, Lotyšsku, Maďarsku, Německu, Norsku, Polsku, Portugalsku, Rakousku, Slovensku, Španělsku, Švédsku, Turecku, Kazachstánu, Vietnamu a Číně.

Strategické cíle UJAK v rozvoji mezinárodních vztahů jsou stanoveny schváleným Dlouhodobým záměrem UJAK na období 2011 až 2015 a operacionalizovány v jeho každoročních aktualizacích. Základní strategické cíle v uvedené oblasti jsou následující:

- Zvýšit studentskou mobilitu o 150 %.
- Zvýšit učitelskou mobilitu o 100 %.
- Dosáhnout akreditace programu „joint degree“ / „double degree“.
- Rozvíjet studia v anglickém jazyce a mezinárodně akreditovaný program MBA.

K dosažení těchto cílů UJAK podporuje nárůst obousměrných akademických mobilit a plně využívat skutečnosti, že UJAK byla na nové období udělena Erasmus Charter for Higher Education 2014-2020. Průběžné vyhodnocování stanovených kvantitativních cílů ukazuje, že hlavní cíle internacionalizace stanovené v Dlouhodobém záměru jsou úspěšně naplňovány.

Kromě mobilitních partnerů uvedených v přehledu níže je UJAK též smluvním partnerem Hanojské národní pedagogické univerzity (Vietnam) a navázala kontakty s China National Institute for Educational Research (Peking, Čína). Od roku 2010 kontinuálně je realizována smluvní spolupráce s významnými institucemi v Kazachstánu: **The University of International Business in Almaty** a **Academy RFCA**.

V rámci internacionalizace UJAK uskutečňuje i studium v profesním programu Master of Business Administration (MBA), který je mezinárodně akreditován u **Foundation for International Business Administration Accreditation (FIBAA)** v Bonnu. Tento program splňuje evropské nároky EQUAL na mezinárodní charakter obsahu, způsobu výuky a složení studentů i vyučujících.

V oblasti internacionalizace výzkumných, vývojových a inovačních aktivit byly v roce 2013 realizovány dva mezinárodní projekty s partnery, jimiž byly Demokritova univerzita v Řecku a OECD.

Přehled partnerských škol LLP Erasmus v roce 2013

Přehled partnerských škol LLP Erasmus		
Země	Město	Název instituce
BELGIE	Antverpy	Artesis Hogeschool Antwerpen
	Antverpy	Plantijn University College
BULHARSKO	Blagoevgrad	American University in Bulgaria
	Plovdiv	Agricultural University Plovdiv
	Plovdiv	European College of Economics and Management
DÁNSKO	Horsens	VIA University College
	Silkeborg	VIA University College
	Viborg	VIA University College
FINSKO	Hämeenlinna	University of Applied Sciences HAMK
FRANCIE	Metz	Université de Lorraine
	Paříž	ISC Paris - School of Management
CHORVATSKO	Záhřeb	VERN´ University of Applied Sciences
ITÁLIE	Pisa	Università di Pisa
LITVA	Kaunas	Vytautas Magnus University
	Klaipeda	Klaipeda University
	Klaipeda	SMK University of Applied Social Sciences
LOTYŠSKO	Riga	Riga Stradins University
MAĎARSKO	Budapešť	Budapest College of Communication
	Szeged	The University of Szeged
NĚMECKO	Bamberg	Otto Friedrich Universität Bamberg
	Chemnitz	Technische Universität Chemnitz
	Worms	Fachhochschule WORMS
NORSKO	Oslo	Oslo and Akershus University College of Applied Sciences
	Volda	Volda University College
POLSKO	Katowice	University of Silesia in Katowice
	Varšava	Collegium Civitas
	Walbrzych	The Angelius Silesius State School of Higher Vocational Education in Walbrzych
PORTUGALSKO	Porto	Instituto Politecnico Do Porto

	Santarém	Instituto Politécnico De Santarém
RAKOUSKO	Linz	Johannes Kepler Universität Linz
SLOVENSKO	Banská Bystrica	Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici
	Bratislava	Univerzita Komenského v Bratislave
	Bratislava	Paneúropejská vysoká škola
	Prešov	Vysoká škola medzinárodného podnikania ISM Slovakia, Prešov
	Prešov	Prešovská univerzita v Prešove
	Trenčín	Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčine
	Trnava	Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave
ŠPANĚLSKO	Barcelona	Universitat de Barcelona
	Cádiz	Universidad de Cádiz
	Córdoba	Universidad de Córdoba
	Madrid	Universidad Carlos III de Madrid
	Salamanca	Universidad de Salamanca
	Sevilla	Universidad de Sevilla
ŠVÉDSKO	Malmö	Malmö University
TURECKO	Denizli	Pamukkale University
	Istanbul	Fatih University
	Kocaeli	Kocaeli University

Tab. 12.1

Tab. 12.1: Zapojení vysoké školy do mezinárodních vzdělávacích programů													
Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o.	Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání												CELKEM
	Erasmus	Comeenius	Grundtvig	Leonardo	Jean Monnet	Erasmus Mundus	Tempus	Další	Ceepus	Aktion	Rozvojové programy MŠMT	Ostatní	
Počet projektů	0												0
Počet vyslaných studentů	55												55
Počet přijatých studentů	65												65
Počet vyslaných akademických pracovníků	2*												2
Počet přijatých akademických pracovníků	0**												0
Počet vyslaných ostatních pracovníků	2												2
Počet přijatých ostatních pracovníků	0												0
Dotace v tis. Kč	2524,079												

Pozn.: * = Počet vyslaných akademických pracovníků, jejichž pobyt trval 5 pracovních dnů: 2

Pozn.: ** = Počet přijatých akademických pracovníků, jejichž pobyt trval 5 pracovních dnů: 5

Tab. 12.3

Tab. 12.3: Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí				
Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o.				
Země	Počet vyslaných studentů	Počet přijatých studentů	Počet vyslaných akademických pracovníků	Počet přijatých akademických pracovníků
<i>Belgie</i>	4			
<i>Dánsko</i>	3	1		
<i>Francie</i>	6	3		
<i>Chorvatsko</i>		2		
<i>Itálie</i>	7	4		
<i>Litva</i>	1			
<i>Lotyšsko</i>	2	1		
<i>Maďarsko</i>	1	2		
<i>Německo</i>	3	8	1	
<i>Norsko</i>	1			
<i>Polsko</i>				0***
<i>Portugalsko</i>	5	1		
<i>Rakousko</i>	1			
<i>Řecko</i>	1			
<i>Slovensko</i>		12	1*	0**
<i>Spojené království</i>	2			
<i>Španělsko</i>	16	22		
<i>Švédsko</i>	1			
<i>Turecko</i>	1	9		
CELKEM	55	65	2	0

Pozn.: * = Počet vyslaných akademických pracovníků, jejichž pobyt na Slovensku trval 5 pracovních dnů: 2

Pozn.: ** = Počet přijatých akademických pracovníků ze Slovenska, jejichž pobyt trval 5 pracovních dnů: 3

Pozn.: *** = Počet přijatých akademických pracovníků z Polska, jejichž pobyt trval 5 pracovních dnů: 2

13. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

Zajišťování kvality činností UJAK se obecně opírá o:

- respektování doporučení Akreditační komise;
- respektování nároků mezinárodního hodnocení (např. Master of Business Administration – FIBAA);
- prvky vnitřního systému hodnocení a zajišťování kvality UJAK;
- zpětnou vazbu ze strany studentů;
- zpětnou vazbu ze strany akademických pracovníků;
- zpětnou vazbu ze strany zaměstnavatelů, včetně konkrétních zaměstnavatelů studentů a absolventů UJAK;
- rozvoj studijních oborů v komunikaci a po konzultaci se zaměstnavateli;
- přenos výsledků výzkumných, vývojových a inovačních projektů do vlastních činností univerzity;
- respektování mezinárodních doporučení a přejímání příkladů dobré praxe z domácích i zahraničních vysokoškolských institucí;
- respektování nároků odborné praxe;
- využívání antiplagiátorského systému Theses.cz pro kontrolu původnosti všech kvalifikačních prací ve všech stupních studia.

Hodnocení činnosti probíhá pravidelně na zasedání Vědecké rady, jejíž doporučení jsou následně realizována v praxi školy. Na základě hodnocení úspěšnosti vzdělávací činnosti dochází průběžně k drobným změnám ve studijním plánu, které nijak nenarušují profil absolventů, naopak jej prohlubují. Po ukončení prvních tříletých cyklů (resp. dvouletých cyklů) provádí škola hlubší evaluaci, která je podkladem pro zásadnější změny studijních plánů při prodloužení akreditace, případně pro akreditaci vyšších stupňů studia (navazující magisterské a doktorské).

Mezi studenty probíhají každoročně průzkumy týkající se vztahu ke studiu, podmínek ke studiu a perspektiv uplatnění, které se staly významným zdrojem poznatků pro další rozvoj UJAK.

UJAK tradičně provádí monitorování situace na trhu práce ve věci uplatnění absolventů daných oborů (regionálně, celostátně, mezinárodně).

UJAK se období programově orientuje na zvyšování kvality svých činností. Z tohoto důvodu byly jako první dva strategické cíle Dlouhodobého záměru UJAK přijaty následující principy: stabilizovat počet studentů a zaměřit se na kvalitativní rozvoj instituce.

Vnitřní systém hodnocení a zajišťování kvality UJAK

Základní parametry systému jsou zakotveny v novelizovaném Statutu UJAK následovně:

- Hodnocení činnosti univerzity zahrnuje pravidelné hodnocení výuky studenty a celkové hodnocení úrovně pedagogické, vědecké, výzkumné, vývojové a inovační činnosti univerzity.
- Hodnocení činnosti univerzity se vztahuje na součásti univerzity a akademické pracovníky univerzity.
- Za provedení pravidelného hodnocení je zodpovědný rektorát univerzity.
- Součásti univerzity jsou zodpovědné za realizaci hodnocení výuky studenty, za včasné poskytnutí úplných a správných podkladů pro hodnocení.
- Rektor jmenuje evaluační komisi pro vyhodnocení podkladů k hodnocení činnosti univerzity a pro přípravu závěrů hodnocení činnosti univerzity. Alespoň dva členové evaluační komise nesmějí být členy akademické obce univerzity.
- Hodnocení výuky studenty probíhá jedenkrát za akademický rok. Zpráva o hodnocení činnosti univerzity se zpracovává a zveřejňuje nejméně jedenkrát za pět let.
- Výsledky hodnocení činnosti univerzity schvaluje vědecká rada.
- Roční účetní závěrku a výroční zprávu o hospodaření ověřuje každoročně nezávislý auditor.

Univerzita i nadále rozvíjí komplexní **Vnitřní systém hodnocení a zajišťování kvality** podle závazné metodiky ve 14 modulech – Poslání, záměry a cíle; Studijní plány, studijní osnovy; Studenti a jejich výchova; Závěrečné práce studentů; Studentské hodnocení kvality a efektivnosti výuky; Akademičtí pracovníci; Názory akademických pracovníků; Vybavení a zařízení; Internacionalizace; Propagace; Interní zajištění kvality; Využití výsledků hodnocení.

Pro studentské hodnocení, hodnocení absolventů i hodnocení kateder je určena periodičita. Výsledky hodnocení jsou zpracovány formou zprávy a projednávány včetně stanovení opatření na kolegiu rektora. Odhalování plagiátorství je řešeno programem *Theses* na všech úrovních studia.

K modulům, které jsou součástí základního závazného dokumentu, jsou zpracovávány návrhy metodiky k dostupnosti do Modelu Excelence EFQM v návaznosti na výstupy z projektu MŠMT IPN Kvalita, který je zaměřený zejména na procesní řízení. Model je zaměřen na moduly Vedení, Strategie, Lidé, Partnerství a zdroje, Procesy, produkty a služby, ve výsledcích na zákazníky, zaměstnance, okolí a klíčové výsledky. Přístup ke strategickému řízení školy UJAK řeší jako plně zapojená vysoká škola do projektu MŠMT IPN KREDO.

V roce 2013 byla provedena revize opatření vztahujících se k personální oblasti, došlo k úpravě a rozšíření stávajících předpisů.

Hodnotící proces, výsledky hodnocení a jejich využití

Vlastní hodnotící proces probíhá v rámci jednotlivých modulů, jsou stanoveny formy výstupů a jejich periodičita. Významně se do oblasti hodnocení promítá využití informačních technologií, a to zejména informačního systému Moggis.

UJAK se zapojuje do projektů MŠMT, účastní se workshopů, a i touto cestou využívá možnosti srovnání s ostatními institucemi.

Součástí vnitřního hodnocení kvality jsou dotazníková šetření mezi studenty i forma focus groups, také dotazování absolventů. Výsledky jsou následně vyhodnocovány včetně přijímání opatření.

Výsledky hodnocení kvality vzdělávání jsou využívány k neustálému zvyšování kvality výuky, komunikace se studenty i návazných procesů.

Pro studentské hodnocení, hodnocení vedení kvalifikačních prací, hodnocení absolventů i hodnocení kateder je určena periodičita.

Hodnocení kateder

Hodnocení kateder je zpracováváno za kalendářní rok, výsledky jsou odevzdávány v lednu následujícího roku. V hodnocení kateder jsou posuzovány počty uchazečů vypovídající o zájmu o studijní obor, počty studentů, sledována je i neúspěšnost studentů ve studiu, dále kvalifikační struktura akademických pracovníků, výsledky vědy, výzkumu a tvůrčí činnosti a závěrečnou část tvoří autoevaluace katedry. Z výstupů např. vyplynulo:

Počet podaných přihlášek oproti roku 2012 mírně poklesl, ale procentní podíl zapsaných studentů z počtu podaných přihlášek postupně roste (rok 2011 – 70,6 %; 2012 – 74,7 %; 2013 – 76,8 %), cílení uchazečů je tedy možné hodnotit jako uvážlivější při výběru studijních oborů.

Největší zájem o studium (podle zapsaných do 1. ročníku) byl o bakalářský studijní obor Speciální pedagogika - vychovatelství, Vzdělávání dospělých, Sociální a mediální komunikace a Manažerská studia – řízení lidských zdrojů, v navazujícím magisterském studiu pak o studijní obor Speciální pedagogika – učitelství a Sociální a mediální komunikace.

UJAK sleduje studijní neúspěšnost u státních závěrečných zkoušek, která se pohybuje od 3 do 27 %.

Sledována je i kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků, viz samostatné tabulky výroční zprávy.

V roce 2013 došlo k navýšení publikačních aktivit zejména využitím vydavatelství UJAK, univerzitního časopisu a prostřednictvím odborných konferencí, které pořádá UJAK, také účastí na odborných konferencích jiných vysokých škol. Mezi neaktivnější katedry patří katedra speciální pedagogiky a katedra manažerských a ekonomických studií.

Výstupy autoevaluace kateder jsou podkladem k rozhodnutím vedení UJAK zejména z hlediska procesního řízení a materiálně technického zázemí.

Studentské hodnocení

Studentské hodnocení probíhá pravidelně po ukončení zimního i letního semestru, tedy 2x za rok. Předmětem hodnocení je kvalita obsahu přednášek, projev a způsob zaujetí vyučujícím, dodržování času vyhrazeného pro výuku, úroveň a přístup ke studentům v konzultačních hodinách, způsob ověřování výsledků studia apod. Z výstupů např. vyplynulo:

Hodnocení kvality přednášek u studentů kombinovaného studia zůstalo na stejné úrovni v letním i zimním semestru – hodnoceno velmi pěkným průměrem 1,4 ze škály 1-4, v kvalitě přednášek hodnocené studenty prezenčního studia došlo ke zlepšení z 1,8 na 1,6. Hodnocení jednotlivých oblastí, kterých je celkem 15, se pohybovalo od 1,1 do 1,8. V celkovém hodnocení došlo rovněž ke zlepšení v zimním semestru oproti letnímu, a to z hodnoty 1,38 na 1,3. Studentské hodnocení je doplňováno ještě osobními komentáři.

Hodnocení vedení kvalifikačních prací

Pravidelně je každým rokem sledováno i hodnocení vedení kvalifikačních prací, hodnocení je prováděno u jednotlivých vyučujících v číselných hodnotách (9 oblastí), rovněž i prostřednictvím komentářů studentů. V převažující většině je hodnocení kladné, studenti vyjadřují spokojenost a podporu vyučujících při zpracování kvalifikačních prací.

Hodnocení absolventů

Hodnocení probíhá jednou za rok po státních závěrečných zkouškách v letním období, hodnoceno je devět oblastí, a to kvalita výuky, osobní hodnocení dosažených, resp. získaných znalostí, kvalita seminářů ke kvalifikačním pracím, opět vedení kvalifikačních prací, služby studijního oddělení, knihovny, IT, vybavení knihovny podpora IT. Hodnocení je prováděno po jednotlivých katedrách. Výsledné hodnoty ze čtyř-stupňové škály se v roce 2013 pohybovaly od 1,7 do 2,1 u bakalářských studijních programů, u navazujících magisterských v rozpětí 1,5 až 2,0.

Výsledky hodnocení jsou zpracovány formou zpráv a projednávány včetně stanovení opatření na kolegiu rektora.

Podpora kvality zpracování kvalifikačních prací

Theses – program na odhalování plagiátorství

Ke zvýšení kvality kvalifikačních prací byl na UJAK v roce 2012 zaveden systém Theses. Jedná se o systém k odhalování plagiátů, který je vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou. Slouží vysokým školám a univerzitám (nejen v ČR) jako registr kvalifikačních prací a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje zástupcům zapojených škol vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Výstupy jsou propojeny s IS Moggis, informace o shodě s dalšími dokumenty v tomto systému má k dispozici vedoucí práce i oponent, vedoucí katedry, vedoucí studijního oddělení, prorektor pro kvalitu a předseda komise pro státní závěrečnou zkoušku. Uplatňován je tedy systém několika stupňové kontroly.

Účast v celorepublikovém šetření a výstupy hodnocení

V roce 2013 vstoupila UJAK do projektů EUROSTUDENT V (v rámci projektu IPN KREDO), který byl zaměřen na životní podmínky studentů vysokých škol v České republice a REFLEX (SVP UK), ve kterém bylo prováděno šetření týkající se absolventů VŠ na trhu práce, kariérní dráhy, hodnocení vzdělání a kompetencí.

Do projektu EUROSTUDENT V se zapojilo 4 664 studentů UJAK převážně z prezenční formy studia (Prezenční forma studia – 4 004, kombinovaná forma studia – 660). Z šetření vyplynulo, že uchazeči přicházejí do studijních oborů zejména z odborných středních škol (37,2 %), z lyceí (28,3 %) a čtyřletých gymnázií (24,9 %).

Ve srovnání se studenty ze soukromých vysokých škol je ve výsledné zprávě konstatováno, že struktura je obdobná. Ekonomická aktivita před nástupem na vysokou školu je poměrně vysoká ve srovnání s VŠ celkem, v kombinované i prezenční formě studia pracovalo 79 % studentů.

Do jednoho roku po dokončení studia vyjádřilo 65,8 % studentů, že chtějí ve studiu pokračovat, později 10,5 %. Rozhodnuto nebylo 18,4 % (respondenti byli převážně z Bc. stupně (3 169). Studenti hodnotili své šance na trhu práce na národní a mezinárodní úrovni celkem pozitivně na škále 1 – 5 (1 – velmi dobře, 5 – velmi špatně), na škále 1 – 3 se vyjádřilo k uplatnění na národní úrovni 94,7 %, na mezinárodní úrovni 63,2 % studentů. Ve srovnání s celým vzorkem jsou hodnoty na UJAK vyšší.

Studenti také vyjadřovali spokojenost se studiem, s kvalitou výuky, organizací, přístupem vyučujících, vybavením školy apod., hodnoty na škále 1 – 2 byli převažující u všech oblastí, nejlépe byl hodnocen přístup vyučujících (92,1 %), kvalita výuky (86,8 %, přístup studijního oddělení (81,6 %). Mezi hlavními prioritami při výběru vysoké školy byly důvody uplatnění po absolvování studia a zájem o studijní obor. Opětovně by si UJAK zvolilo ke studiu 86,8 % studentů.

Akreditační komise

Vnější hodnocení kvality Akreditační komisí ČR probíhalo pravidelně prostřednictvím předložených dokumentů v podobě žádostí o akreditaci nebo prodloužení akreditace a kontrolních zpráv z nich vyplývajících. V průběhu roku 2013 byly Akreditační komisi předávány žádosti o akreditace, o prodloužení doby akreditace a plněny požadavky na zasílání kontrolních zpráv.

Vyhotovené a předané kontrolní zprávy:

Leden 2013

Sociální a mediální komunikace (Bc., NMgr.) – předložena kontrolní zpráva o výuce na pobočkách UJAK (dle zápisu ze zasedání AK č. 1/2011).

Evropská hospodářskosprávní studia (NMgr.) – předložena kontrolní zpráva o personálním zabezpečení studijního oboru a ucelená sada studijních opor pro kombinované studium, celkový rozsah 1 937 stran, (dle zápisu ze zasedání AK č. 1/2011).

Květen 2013

Speciální pedagogika – vychovatelství (Bc.) – předložena kontrolní zpráva o počtu přijímaných studentů a kompletní seznam zadaných kvalifikačních prací ve všech školou uskutečňovaných studijních oborech s uvedením vedoucích prací (dle zápisu ze zasedání AK č. 3/2012).

Červen 2013

Právo v podnikání (Bc.) – předložena kontrolní zpráva o personálním zabezpečení studijního oboru (dle zápisu ze zasedání AK č. 3/2012).

Září 2013

Na základě požadavku AK ze zápisu č. 3/2013 předložen seznam obhájených kvalifikačních prací včetně vedoucích a oponentů u všech studijních oborů uskutečňovaných na UJAK v akademickém roce 2012/13.

Listopad 2013

Andragogika (NMgr.) – rigorózní řízení – předložena kontrolní zpráva o uskutečňovaných řízeních s plnotextovou verzí prací, které byly obhájeny spolu s posudky, průběhem a výsledkem obhajob (protokoly k rigorózní zkoušce).

Publikace UJAK

Vydavatelství UJAK vydalo na podporu zkvalitnění zpracování kvalifikačních prací rozšířenou metodickou příručku pro studenty a další publikaci k výzkumným metodám.

KOLEKTIV AUTORŮ. *Jak vypracovat bakalářskou a diplomovou práci.* 4., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2013. 80 s. ISBN 978-80-7452-037-2.

ČASTORÁL, Zdeněk. *Tvůrčí přístup při tvorbě bakalářských a diplomových prací.* Vyd. 1. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2012. 88 s. ISBN 978-80-7452-025-9.

Podpora kvality vzdělávání s využitím LMS MOODLE – E-learning

Moodle je softwarový balík určený pro podporu prezenční i distanční výuky prostřednictvím online kurzů dostupných na webových stránkách. Moodle je vyvíjen jako nástroj umožňující realizovat výukové metody navržené v souladu s principy konstruktivisticky orientované výuky. Moodle umožňuje či podporuje snadnou publikaci studijních materiálů, zakládání diskusních fór, sběr a hodnocení elektronicky odevzdávaných úkolů, tvorbu online testů a řadu dalších činností sloužících pro podporu výuky.

Podpora komunikace se studenty i hodnocení kvality vzdělávacího procesu s využitím Informačního systému MOGGIS – univerzitní informační systém

Moggis je informační systém pro vysoké školy a univerzity. Umožňuje vedení téměř celé agendy VŠ a poskytuje internetové webové rozhraní nejen pro studenty, ale i učitele a uchazeče. Funkce IS Moggis na UJAK:

A) Student:

- Elektronický index
- Rozvrh
- Termíny zkoušek
- Kontakty a konzultační hodiny vyučujících a pracovníků školy
- Aktuality ze školy
- Poskytuje informační podporu – materiály poskytnuté vyučujícími pro výuku – průvodce studiem, studijní opory, formuláře, apod.
- Vyplňování dotazníků v rámci vnitřního systému kvality (studentské hodnocení)
- Výstupy studentského hodnocení
- Theses

B) Vyučující:

- Elektronický zápis hodnocení (zápočty, zkoušky)
- Termíny zkoušek
- Konzultační hodiny
- Možnost vkládat materiály potřebné pro výuku pro studenty
- Informace o zadaných a vedených bakalářských nebo magisterských pracích
- Možnost psát posudky – vedoucí, oponent
- Zpětná vazba výstupů ze studentského hodnocení v rámci vnitřního systému kvality
- Výstupy z Theses

C) Uchazeč

- Možnost podání elektronické přihlášky ke studiu

Pro hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo vysoké školy v utlumovaných konzultačních střediscích byla platná stejná metodika aplikovaná v rámci UJAK, systém je propojen prostřednictvím IS Moggis.

14. NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE VYSOKÉ ŠKOLY

UJAK je individuálním přidruženým členem **European University Association (EUA)** a institucionálním členem, příp. individuálně reprezentovaným členem profesních mezinárodních organizací (viz tabulka).

UJAK je držitelkou **Erasmus Charter for Higher Education 2014-2020**.

V roce 2013 se UJAK stala členem **Asociace institucí manažerského vzdělávání** na základě uskutečňování mezinárodně akreditovaného programu MBA.

Členství vysoké školy v mezinárodních asociacích, organizacích a sdruženích

ORGANIZACE	STÁT	STATUS
European University Association (EUA)	mezinárodní	Individuální přidružený člen
European Association for International Education (EAIE)	mezinárodní	Členka (Ing. Svatošová)
EuroMed Permanent University Forum (EPUF)	mezinárodní	Člen
European Association for the Education of Adults	mezinárodní	Člen
ICC - International Certificate Conference	SRN	Člen
European Association of Erasmus Coordinators (EAEC)	mezinárodní	Člen
Networking European Citizenship Education (NECE)	mezinárodní	Člen
EAEA - European Association for the Education of Adults	mezinárodní	Člen
WBT – Weiterbildung Test System	SRN	Člen
Central Consultancy Register PHARE-TACIS	mezinárodní	Člen
The European Forum for International Relations	mezinárodní	Člen

Hodnocení vysoké školy provedené týmem mezinárodních expertů

V rámci akreditačního řízení pro udělení mezinárodní akreditace programu „Master of Business Administration (Focus: Human Resources Management and the EU)“ byla UJAK v roce 2008 hodnocena panelem zahraničních expertů **Foundation for International Business Administration Accreditation** (FIBAA se sídlem v Bonnu). Na základě tohoto hodnocení byla UJAK udělena příslušná akreditace na roky 2008–2013.

V roce 2013 byl zahájen proces reakreditace programu MBA opět u FIBAA. Na základě kladného hodnocení zpracované Sebeevaluační zprávy UJAK byla stávající akreditace programu automaticky prodloužena o jeden rok. V roce 2014 proběhne konečná fáze reakreditačního procesu programu na následující období.

15. ROZVOJ VYSOKÉ ŠKOLY

Základními rozvojovými prioritami UJAK v období 2011–2015 jsou stabilizace počtu studentů a přechod na kvalitativní rozvoj instituce. V roce 2013 univerzita zaznamenala mírný úbytek počtu studentů oproti minulému období v důsledku úplného ukončení činnosti regionálních center (poboček) UJAK, opatření Akreditační komise zaměřených na omezení počtu studentů UJAK, demografického vývoje i globální ekonomické situace.

UJAK této situace využila ke stabilizaci instituce po stránce ekonomické, materiální a personální a k posílení kvalitativního rozvoje vysoké školy. Další extenzivní růst školy sice není vyloučen, ale vzhledem k demografii i státní vysokoškolské politice není pravděpodobný a nestává se strategickou prioritou instituce. Univerzita však může hrát roli v případném procesu restrukturalizace sektoru vysokého a vyššího odborného školství. K tomu též dotváří materiální a technické podmínky – např. v roce 2013 UJAK dokončila rozsáhlou modernizaci nově získaných prostor ve svém kampusu.

Rychlá extenzivní expanze UJAK v minulých období byla nahrazována opatřeními ke zvyšování kvality všech činností. Škola podporuje především vertikální rozvoj oborové struktury směrem k posilování vyšších typů studijních programů. Horizontální rozvoj oborové struktury směrem k širší nabídce zohledňuje poptávku praxe a poptávku po lidských zdrojích ve výzkumu, vývoji a inovacích. V souvislosti s důrazem na zvyšování kvality činností UJAK implementovala komplexní systém zajišťování kvality včetně přesně definovaných mechanismů tvorby a předkládání akreditačních materiálů (interní akreditační grémium), stanovení zodpovědnosti v rámci nové organizační struktury, systémové zpětné vazby od studentů, akademických pracovníků, absolventů a dalších externích aktérů.

V souvislosti s pravděpodobným vývojem vysokoškolské legislativy i vývojem nároků na zajišťování kvality činností vysoké školy se UJAK v roce aktivně účastnila řešení individuálních projektů národních v oblasti terciárního vzdělávání – především projektů Q-RAM, KVALITA a KREDO. Poznatky získané při řešení těchto projektů UJAK využívá v designu studijních oborů, v budování vnitřního systému zajišťování kvality a v metodách strategického plánování.

Projekty financované z operačních programů strukturálních fondů EU využila UJAK v 2013 především v rámci dlouhodobého projektu tvorby společného studijního základu vybraných humanitních a společenskovedních oborů s cílem zpracovat obsah společného základu, přizpůsobit jej kombinované formě studia a pilotně ověřit jeho funkci v rámci univerzitních činností. Dále pak tyto projekty sloužily k inovacím a modernizaci obsahu stávajících studijních oborů i k rozšíření spolupráce s ostatními subjekty (např. neziskové organizace).

Rozvoj univerzity v roce 2013 byl orientován především intenzivně a kvalitativně a do oblasti rozšíření materiálního zabezpečení činností vysoké školy. Tím bylo dosaženo dalších cílů Dlouhodobého záměru UJAK.

16. ZÁVĚR

Základním strategickým směrem rozvoje UJAK je budování soukromé víceoborové, humanitně a společenskovědně orientované univerzity a trvalé posilování kvality všech jejích činností.

Historicky specifickým rysem UJAK byl důraz na rozvoj studijních oborů ze skupiny pedagogika, učitelství a sociální péče. V této skupině oborů jsou na UJAK akreditovány všechny tři stupně studia (bakalářské, navazující magisterské, doktorské). Ve skupině oborů společenskovědních je pilířem studií na UJAK sociální a mediální komunikace. V posledním období UJAK výrazně rozvinula skupinu oborů ekonomických včetně mezinárodně akreditovaného programu Master of Business Administration, pojišťovnictví a oborů ekonomicko-správních i právních. Nejnověji se rozvíjejí obory ve skupině věd a nauk o kultuře a umění a také bezpečnostní studia. Významným kvantitativním i kvalitativním rozvojem prošla mediální studia, především díky intenzivnímu využívání vlastního profesionálního Audiovizuálního studia UJAK.

UJAK se dlouhodobě profiluje jako největší česká soukromá vysokoškolská instituce s výrazným výzkumným, vývojovým a inovačním potenciálem, živým kontaktem s praxí ve všech oborech své činnosti. UJAK podporuje nové vzdělávací metody a technologie, zaměřuje se na podporu excelence výuky a vědy v prostředí soukromé univerzity, podílí se na strategickém rozvoji českého terciárního vzdělávání a poskytuje otevřené, flexibilní a důstojné univerzitní zázemí studentům všech věkových a sociálních skupin.

Navzdory nepřilíživě stabilní světové i domácí ekonomické situaci v roce 2013 udržela UJAK své postavení finančně silné vysokoškolské instituce s vysokým rozvojovým potenciálem a vysokou atraktivitou pro studující i akademické pracovníky.

Studium na UJAK je horizontálně i vertikálně prostupné, UJAK podporuje přenositelnost kreditů z kurzů CŽV do univerzitního studia, z jiných vysokých škol a vyšších odborných škol do univerzitního studia a poskytuje unikátní provázanost mezinárodně akreditovaného studia MBA s ekonomicky zaměřeným akreditovaným vysokoškolským studiem. Studium na UJAK je plně přizpůsobeno potřebám všech studentů jak v prezenční formě studia (především velkorysé a stále se rozvíjející prostorové, materiální a technické zajištění studia v sídle školy v Praze zahrnující mimo jiné i unikátní komplex profesionálního audio-vizuálního studia), tak studentům v kombinované formě (studijní opory, technologické prostředky, uzpůsobení času prezenční výuky apod.).

V roce 2013 UJAK postoupila v naplňování cílů svého Dlouhodobého záměru – především v oblasti dostupnosti vysokoškolského vzdělání, rozvoje vědeckého výzkumu, internacionalizace, implementace vnitřního systému zajišťování kvality, celkového financování instituce i financování výzkumu, vývoje a inovací z institucionálních prostředků.