



UNIVERZITA

JANA AMOSE KOMENSKÉHO

PRAHA

Roháčova 63, 130 00 Praha 3, www.ujak.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti soukromé vysoké školy za rok 2009



P R A H A
duben 2010

OBSAH

1. Úvod	3
2. Kvalita a excelence akademických činností	7
2.1 Rozvoj výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti	7
2.2 Infrastruktura	19
2.3 Univerzitní knihovna	22
2.4 Vydavatelství	24
3. Kvalita a kultura akademického života	29
4. Internacionalizace	31
5. Zajišťování kvality činností realizovaných na vysokých školách	33
6. Rozvoj vysoké školy	35
7. Závěr	36
Příloha - tabulková část	37

1. ÚVOD

Název školy:	Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o. (UJAK)
Sídlo:	Praha 3, Roháčova 1148/63
Telefon:	267 199 001
Fax:	267 199 040
E-mail:	ujak@ujak.cz
Web:	www.ujak.cz
Rektor:	Doc. PhDr. Luboš Chaloupka, CSc.
Právní forma:	společnost s ručením omezeným

Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o. vznikla původně jako *Vysoká škola Jana Amose Komenského, s.r.o.* v roce 2001 na základě státního souhlasu a akreditace prvního studijního programu a oboru. V roce 2006 se po akreditaci doktorského studijního programu stala vysokou školou univerzitního typu a byla přejmenována na Univerzitu Jana Amose Komenského Praha s.r.o.

Ve vysokoškolském studiu a výzkumu se UJAK orientuje na humanitní a společenské vědy s převahou oborů: speciální pedagogika, vzdělávání dospělých (andragogika), sociální a masová komunikace, evropská hospodářskosprávní studia, management cestovního ruchu, právo v podnikání, manažerská studia – rozvoj lidských zdrojů, audiovizuální komunikace a tvorba, scénická a mediální studia, pojišťovnictví, bezpečnostní studia. V současné době (duben 2010) má UJAK 11 akreditovaných bakalářských oborů, 6 oborů magisterských, 2 obory doktorské, je oprávněna udělovat titul PhDr. a současně nabízí možnost studovat v mezinárodně akreditovaném programu Master of Business Administration (MBA) se zaměřením na rozvoj lidských zdrojů a Evropskou unií. UJAK nabízí možnost studovat prezenčně i kombinovanou formou. Všechny další údaje uvedené v této Zprávě o činnosti UJAK se vztahují k roku 2009, kdy na UJAK studovali 10 302 studenti (údaje z listopadu 2009).

UJAK je první soukromou univerzitou v České republice a podle počtu studentů je největší ze všech českých soukromých vysokých škol. UJAK jako jediná soukromá vysoká škola nabízí ucelený systém univerzitního vzdělávání, založený na vzájemně propustných studijních programech bakalářských, magisterských a doktorských, včetně oprávnění konat rigorózní řízení. UJAK takto nabízí možnost získání všech typů univerzitních titulů (Bc., Mgr., Ing., PhDr., Ph.D.) a profesního titulu MBA.

Pro UJAK je charakteristické též rozsáhlé působení v oblasti celoživotního vzdělávání, kvalifikačních a rekvalifikačních kursů, jazykových kursů včetně oprávnění udělovat mezinárodně uznávané jazykové eurocertifikáty TELC. V kursech celoživotního vzdělávání lze získat studijní kredity započitatelné ve vysokoškolských studijních programech UJAK.

UJAK je členem nejvýznamnějších národních i mezinárodních univerzitních asociací a grémií: rektor UJAK je místopředsedou České konference rektorů, UJAK má zastoupení v Předsednictvu Rady vysokých škol a je individuálním asociovaným členem Evropské univerzitní asociace.

V oblasti výzkumu a vývoje UJAK pokrývá celý výzkumně-inovační řetězec v oblasti humanitních a společenských věd. Uskutečňuje projekty v oblasti základního výzkumu (GAČR), aplikovaného výzkumu (Národní program výzkumu, státní zakázky v oblasti strategického a koncepčního rozvoje vysokého školství a řízení vědy), vývoje (program Tempus

Evropské komise) a inovace terciárního vzdělávání (projekty z operačních fondů EU). Ve výzkumu, vývoji a inovacích se UJAK zaměřuje na speciální pedagogiku, vzdělávání dospělých, evropská hospodářskosprávní studia včetně MBA, mediální studia, další vzdělávání a moderní vzdělávací formy a metody (kombinované studium, distanční studium, e-learning).

V těchto oblastech má UJAK rozsáhlé zkušenosti s uskutečňováním a řízením rozsáhlejších projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR. UJAK je finančně stabilní institucí schopnou vyhovět nárokům na předfinancování projektů. Zahraniční spolupráci uskutečňuje UJAK s více než 40 smluvními partnery, univerzitami v EU i mimo EU, např. v Bulharsku, Dánsku, Finsku, Francii, Irsku, Itálii, Litvě, Lotyšsku, Maďarsku, Německu, Norsku, Polsku, Portugalsku, Rakousku, Skotsku, Slovensku, Španělsku, Turecku, Kazachstánu, Vietnamu a Číně.

UJAK má sídlo v Praze, ale celostátní působnost uskutečňuje prostřednictvím vlastních oficiálních regionálních center. Takto udržuje též významnou spolupráci se státní správou a regionální samosprávou. Pro rozvoj vysokoškolských studijních programů a programů celoživotního vzdělávání UJAK je zásadní spolupráce se zaměstnavateli a dynamická reakce na měnící se požadavky trhu práce. Programy jsou vyvíjeny, uskutečňovány a průběžně modifikovány podle požadavků zaměstnavatelů, studentů a obecně trhu práce. UJAK má dlouhodobé zkušenosti se vzdělávacími projekty v oblasti vzdělávání dospělých, poradenství, dalšího vzdělávání, rozvoje vzdělávání v regionech, přizpůsobování vzdělávání požadavkům zaměstnavatelů a trhu práce pro všechny skupiny obyvatel.

Pobočky UJAK:

Regionální centrum Starý Hrozenkov

Starý Hrozenkov 1
687 74 Starý Hrozenkov
Tel.: 572 630 068, 731 724 622

Konzultační středisko Frýdek-Místek

Havlíčková 233
738 01 Frýdek-Místek
Tel.: 558 648 039, 558 647 546

Konzultační středisko Česká Lípa

(aktivity jsou převáděny do sídla UJAK, nejsou přijímáni noví studenti ke studiu)

Mariánská 605
470 01 Česká Lípa
Tel., fax: 487 521 875

Konzultační středisko Obrataň

(v souvislosti s ukončením regionálního projektu byly aktivity převedeny do sídla UJAK v Praze, regionální středisko končí činnost k 30.6.2010)

394 12 Obrataň 148
Tel.: 565 492 111

Organizační schéma UJAK:

Rektorát

Rektor

Sekretariát rektora

Vědecká rada

Kvestor

Disciplinární komise

Prorektoři

Ekonomické oddělení

Správa budov a zařízení

Studijní oddělení

Oddělení vědy

Zahraniční oddělení

Centrum pro vědu

Institut pro výzkum regionálního rozvoje

Nakladatelství UJAK

Knihovna

Katedry

Katedra speciální pedagogiky

Katedra vzdělávání dospělých

Katedra Evropských hospodářskosprávních studií

Katedra sociální a masové komunikace

Katedra práva

Katedra cestovního ruchu

Katedra jazyků

Kabinet řízené praxe

Vedení UJAK

Rektor: Doc. PhDr. Luboš Chaloupka, CSc.

Prorektoři: Doc. PhDr. Karel Kohout, CSc.

PaedDr. Irena Dolejší, CSc.

Doc. RNDr. Petr Kolář, CSc.

Kvestor: Ing. Jana Kolářová

Složení vědecké rady UJAK:

- Doc. PhDr. Luboš Chaloupka, CSc. (UJAK – předseda)
- Doc. RNDr. Petr Kolář, CSc. (UJAK)
- Doc. PhDr. Karel Kohout, CSc. (UJAK)
- PaedDr. Irena Dolejší, CSc. (UJAK)
- Ing. Jana Kolářová (UJAK)
- Doc. PhDr. Růžena Váňová, CSc. (Univerzita Karlova v Praze)
- Doc. PhDr. Jaroslav Kořa (Univerzita Karlova v Praze)
- Doc. Ing. Václav Vinš, CSc. (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy), *členem od roku 2006 do roku 2009, uvolněn na vlastní žádost*
- Ing. Marcel Grün (Hvězdárna a planetárium hl. m. Prahy)
- Prof. PaedDr. Ján Jesenský, CSc. (UJAK), *členem od roku 2006 do svého úmrtí v roce 2009*
- Prof. PhDr. Zdeněk Jirásek, CSc. (Slezská univerzita v Opavě)
- PhDr. Pavel Baran, CSc. (Akademie věd ČR)
- Prof. PhDr. Ján Čech, CSc. (Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnavě)
- Ing. Petr Kynštetr, CSc. (Parlament ČR)
- Prof. Dr. Josef Dolista, Th.D., Ph.D. (Vysoká škola evropských a regionálních studií)
- Prof. Dr. Štefan Vašek, CSc. (UJAK)
- Prof. Ing. Václav Skurovec, CSc. (UJAK)
- Doc. Dr. Eva Šotolová, CSc. (Univerzita Karlova v Praze)
- Prof. Dr. Oğuz Borat (Fatih University, Istanbul – rektor)
- Prof. Dr. Jost Reischmann (Otto-Friedrich-Universität, Bamberg)
- Prof. Dr. Friedrich Roithmayr (Johannes Kepler Universität Linz – prorektor)

Zastoupení UJAK v reprezentaci českých vysokých škol a v dalších organizacích:

Viz Příloha, tabulka č.1

Zastoupení žen v akademických orgánech UJAK:

Vědecká rada UJAK: 4 ženy z celkem 21 členů (19 % žen)

2. KVALITA A EXCELENCE AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ

Všechny vysokoškolské studijní obory na UJAK jsou nabízeny ve formě prezenční a kombinované.

V organizaci studia je využíván kreditní systém (European Credit Transfer System, ECTS). Kreditní systém je v současnosti využíván především při proceduře uznávání zápočtů a zkoušek z jiných vysokých škol a fakult – z řádného studia i z programů CŽV v souladu s vysokoškolským zákonem. ECTS je též využíván v programu Master of Business Administration jako jedna z podmínek udělení mezinárodní akreditace.

UJAK usiluje o otevřený přístup na VŠ v rámci zákona. Vytvořila podmínky i pro studium zájemců ze zahraničí (např. Slovensko) i Romů. UJAK v roce 2009 aktualizovala a nově registrovala všechny své vnitřní předpisy. Na základě těchto úprav UJAK mohla transparentním způsobem otevřít přístup ke studiu ve svých akreditovaných studijních programech též absolventům vybraných vyšších odborných škol.

Na UJAK funguje systém poradenství, v jehož rámci jsou řešeny jak případné studijní problémy studentů, tak otázky uplatnění absolventů v praxi.

V roce 2008 UJAK úzce spolupracovala se severomoravským a jihomoravským regionem (Zlínský kraj), dále s krajem Vysočina, Jihočeským krajem a Libereckým krajem. V těchto regionech disponovala škola Regionálním centrem Starý Hrozenkov a konzultačními středisky Frýdek-Místek, Česká Lípa a Obrataň. V důsledku ukončení regionálních projektů a vyhodnocení činnosti konzultačních středisek je od roku 2009 utlumována a postupně ukončována činnost středisek Česká Lípa a Obrataň.

V oblasti uskutečňování programů celoživotního vzdělávání UJAK posílila své již tradiční působení v jazykové výuce (působení např. v Parlamentu České republiky či nadnárodních průmyslových korporacích).

Kvantitativní údaje týkající se akademických činností UJAK jsou obsaženy v příslušných tabulkách v Příloze.

Na základě kvality své výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti byla UJAK Radou pro výzkum a vývoj zařazena s účinností od roku 2010 do registru subjektů Informačního systému výzkumu a vývoje jako **výzkumná organizace** ve smyslu Rámce Společenství pro státní podporu výzkumu, vývoje a inovací s předpokladem udělování institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj UJAK na základě jí dosažených výsledků od roku 2010.

2.1 Rozvoj výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti UJAK

V oblasti výzkumu a vývoje UJAK pokrývá celý výzkumně-inovační řetězec v oblasti humanitních a společenských věd. V roce 2009 pokračoval proces posilování tvůrčích činností UJAK směrem od inovačních projektů (např. inovace terciárního vzdělávání v rámci operačních programů EU nebo mezinárodní projekt Tempus Evropské komise) k projektům aplikovaného výzkumu (např. v rámci Národního programu výzkumu II), až k náročným projektům základního výzkumu dotovaným Grantovou agenturou ČR. UJAK též v rámci další tvůrčí činnosti spolupracuje s ústředními orgány státní správy na řešení zakázek v oblasti strategického a koncepčního rozvoje vysokého školství, implementace reformy systému výzkumu, vývoje a inovací a strategického řízení výzkumu národní a kulturní identity.

V roce 2009 se UJAK podílela na zpracování několika významných veřejných zakázek v oblasti strategické podpory studia a výzkumu. Současně se UJAK prostřednictvím svých

zástupců podílela na nejvýznamnějších celonárodních projektech souvisejících s reformou terciárního vzdělávání.

Podrobnější přehled projektů výzkumu, vývoje a inovací přináší následující tabulka s doprovodnými popisy jednotlivých projektů.

Projekty řešené v roce 2009

NÁZEV PROJEKTU	PŘÍJEMCE	PARTNEŘI	GRANTOVÉ SCHÉMA, POSKYTOVATEL
Andragogický model učení a vzdělávání dospělých založený na získávání a rozvoji klíčových kompetencí	UJAK		GA ČR
Formování a vývoj sociálního státu v Československu 1918 – 1992	UJAK		GA ČR
České operní divadlo v letech 1990-2005	UJAK		GA ČR
Distance education standards and accreditation system in Kazakhstan (DESAS) (SM_SCM-T073B06-2006 (KZ))	UJAK	<ul style="list-style-type: none"> • University of International Business (Kazachstán) • Karaganda State Technical University (Kazachstán) • Republic Centre for Informatization in Education (Kazachstán) • Technical University Dresden (Německo) 	Tempus (Evropská komise)
Zahraniční mobilita vysokoškolských pracovníků	UJAK, CSVŠ		Národní program výzkumu II
Spolupráce technických fakult veřejných vysokých škol s podniky a dalšími experty se zaměřením na bakalářské studijní programy	CSVŠ, UJAK		Národní program výzkumu II
Meziresortní koncepce aplikovaného výzkumu a vývoje národní kultury a identity do roku 2015	UJAK		Ministerstvo kultury
Podkladová analýza k Implementačnímu plánu Strategie celoživotního učení a návrh metodiky a kritérií hodnocení plnění opatření uvedených v Implementačním plánu Strategie celoživotního učení	UJAK		MŠMT

Realizace Mezirezortní koncepce aplikovaného výzkumu a vývoje národní a kulturní identity do roku 2015	UJAK		Ministerstvo kultury
Tvorba, dodávka a implementace e-learningového kursu „Ekonomická / finanční krize“	UJAK		Ministerstvo vnitra
Zajištění realizace manažerského vzdělávacího programu v rámci projektu „Zvyšování kompetencí řídicích pracovníků v sociálních zařízeních“	UJAK		Zlínský kraj (OP LZZ)
Spolupráce na výzkumném projektu „Zjišťování příčin vzniku požárů a hodnocení nebezpečných účinků požárů“	UJAK		Ministerstvo vnitra

Významné celostátní projekty s participací UJAK

Název projektu	Trvání	Doba participace UJAK	Grantové schéma
Studie proveditelnosti pro věcný záměr zákona o terciárním vzdělávání	2008-2009	2008-2009	Expertní činnost v rámci přípravy zákona
Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání	2009-2011	2009-dosud	ESF – Individuální projekt národní
Reforma terciárního vzdělávání	2009-2011	2009	ESF – Individuální projekt národní

Mezinárodní odborná konference *Mimosoudní řešení sporů* konané ve dnech 21. a 22. 9. 2009 v Brně v sídle Veřejného ochránce práv. Záštitu nad konferencí převzali: ministryně spravedlnosti ČR JUDr. Daniela Kovářová, veřejný ochránce práv JUDr. Otakar Motejl, primátor statutárního Města Brna Roman Onderka a hejtman Jihomoravského kraje Mgr. Michal Hašek. Konferenci podpořili: Francouzské velvyslanectví v České republice, Pracovní skupina pro právo spolupráce, ŠLP Masarykův les Křtiny, Unie podnikových právníků ČR, o. s., Česká asociace právníček, o.s. a Univerzita Jana Amose Komenského Praha.

Výstup:

PAVLOVÁ, L.; VETEŠKA, J. (eds.). *K aktuálním otázkám vyjednávání, mediace, rozhodčího řízení a tzv. práva spolupráce*. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského, 2010. 168 s. ISBN 978-80-86723-92-1.

Popis řešených projektů (příjemce – UJAK)

▪ **Andragogický model učení a vzdělávání dospělých založený na získávání a rozvoji klíčových kompetencí**

Záměr: popsat, identifikovat a navrhnout model učení a vzdělávání dospělých (založený na získávání a rozvoji klíčových kompetencí) v kontextu sjednocující se Evropy. Nalezení systémových (konceptních, didaktických, metodických a organizačních) nástrojů vedoucích k vytvoření nového modelu vzdělávání dospělých, který bude plně kompatibilní s výstupy z učení (primární, sekundární a terciární vzdělávání) a uplatnitelný v zaměstnání (profesní kompetence, kompetenční modely, řízení lidských zdrojů podle kompetencí). Vytvoření a ověření edukační evaluace andragogického modelu učení a vzdělávání dospělých založeném na získávání a rozvoji klíčových kompetencí v celoživotním systému vzdělávání.

Cílem projektu je rozpracování teoretických východisek vzdělávání dospělých a obecného cíle vzdělávání směřujícího k vytváření klíčových kompetencí; vytvoření andragogického modelu učení a vzdělávání dospělých založeném na získávání a rozvoji klíčových kompetencí; návrh možností uplatnění andragogického přístupu.

Dosavadní výstupy:

VETEŠKA, J. *Nové pojetí a sociální rozměr paradigmatu v kurikulu vzdělávání dospělých*. Andragogická revue, roč. 1, č. 1, 2009, s. 12 – 25. ISSN 1804-1698.

VETEŠKA, J. 2009. *Kvalifikace pro celoživotní učení a zaměstnatelnost*. Aula, roč. 17, č. 4, 2009, s. 77 – 79. ISSN 1210-6658.

VETEŠKA, J. a kol. *Nové paradigma v kurikulu vzdělávání dospělých*. Praha : Educa Service, 2009. 344 s. ISBN 978-80-87306-04-8.

▪ **Formování a vývoj sociálního státu v Československu 1918 – 1992**

Záměr: Projekt se zabývá historickým vývojem sociálního státu v Československu v letech 1918 - 1992. Jeho základní chronologická koncepce je určena podle etap sociální legislativy. Zájem bude zaměřen na základní sociální událost (např. nemoc, nezaměstnanost atd.) a jejich řešení v rámci sociálního práva. V jisté míře půjde o postižení nejen úzce zaměřeného práva sociálního zabezpečení, nýbrž i práva pracovního. Zpracování se orientuje nejen na rozbor základních norem, nýbrž a především na jejich konkrétní aplikaci a vliv na životní úroveň občanů, což předpokládá v jisté míře postižení i problematiky historie každodennosti. Proto je předpokládán také relativně rozsáhlý archivní výzkum, resp. studium primárních pramenů neprávnické povahy. Téma bude v rámci možností zasazeno do komparativní perspektivy, aby byl domácí vývoj zasazen do kontextu vývoje evropského.

Cílem projektu je příprava syntetické monografie o dějinách sociálního státu v letech 1918 - 1992 v ČSR. Půjde o postižení vývoje sociálního práva v ČSR, jeho vývojových možností ve vztahu k současnosti a postižení jeho vlivu na kvalitu života občanů.

▪ **České operní divadlo v letech 1990-2005**

Doba řešení: 1.1.2007 – 31.12.2010

Cíl: zevrubné poznání a zdokumentování proměn českého operního divadla v letech 1990-2005. Výzkum je zaměřen na operní umění v rovině dramaturgické a inscenační, ale i na širší souvislosti provozní, správní a další.

- **TEMPUS: Distance education standards and accreditation system in Kazakhstan (DESAS)**

Doba řešení: 2007-2009

Projekt v mezinárodním konsorciu je orientován na rozvinutí systému distančního vysokoškolského studia v Kazachstánu a má tyto očekávané výstupy:

1. analýza situace v distančním vzdělávání ve vysokém školství v Kazachstánu;
2. založení národního centra distančního vzdělávání;
3. proškolení personálu centra distančního vzdělávání;
4. vytvoření a rozvinutí akreditačních standardů pro vysokoškolské studijní programy v distanční formě.

- **Zahraníční mobilita vysokoškolských pracovníků**

Doba řešení: 2008-2009

Komplexní zpracování problematiky migrace učitelů a odborných pracovníků českých vysokých škol metodou popisu současného stavu a komparativního aplikovaného výzkumu statisticky signifikantního vzorku i některých dalších zemí EU a USA. Primárním cílem je navrhnout metody, postupy a nástroje vedoucí ke zvýšení kvantitativní i kvalitativní stránky mobility.

Dosavadní výstupy:

V rámci řešení bylo realizováno několik případových studií řešení mezinárodní mobility akademických pracovníků v okolních zemích – Polsko, Slovensko, Rakousko. Byl realizován terénní výzkum, který standardními sociologickými postupy a metodami analyzoval konkrétní situaci na čtyřech vybraných univerzitách v ČR. Šetření se zaměřilo jak na pracovníky, kteří do zahraničí vyjíždějí, tak i na pracovníky, kteří do zahraničí nevyjíždějí. Odděleně byli také osloveni akademičtí funkcionáři a příslušní administrativní pracovníci, kteří za problematiku zahraniční mobility zodpovídají. Názory a náměty těchto tří skupiny respondentů byly následně statisticky zpracovány a vyhodnoceny.

Jedním z konkrétních výstupů projektu byla elektronická interaktivní *Příručka pro zahraniční mobilitu vysokoškolských pracovníků*, určená zejména pro pracovníky zahraničních oddělení a další zájemce.

- **Spolupráce technických fakult veřejných vysokých škol s podniky a dalšími experty se zaměřením na bakalářské studijní programy**

Doba řešení: 2008-2009

Projekt vychází z doporučení expertů OECD z r. 2006 na prohloubení spolupráce institucí terciárního vzdělávání s odborníky z praxe. Navazuje na projekt řešený v CSVŠ v letech 2002–2004 o spolupráci vysokých škol s výrobními a servisními podniky i na konkrétní metodologické zkušenosti UJAK. Klade si za cíl identifikovat a propagovat případy zvláště úspěšné spolupráce technických vysokých škol a fakult s odborníky z praxe na tvorbě a uskutečňování bakalářských, případně některých navazujících magisterských studijních programů. Chce se rovněž podílet na zlepšení řízení a zajišťování kvality vysokých škol. Plněním tohoto cíle projekt přispěje ke zdokonalování studijních programů tak, aby vyjadřovaly hlubší a přesnější určení profilu absolventů škol. Tím se zvýší možnosti lepšího uplatnění absolventů v praxi. Projekt bude moci na tomto základě dosáhnout přínosu i k vytváření národního rámce terciárních kvalifikací.

Dosavadní výstupy:

VETEŠKA, J.; ŠEBKOVÁ, H. (eds.). *Spolupráce technických fakult veřejných vysokých škol s podniky a dalšími experty se zaměřením na bakalářské studijní programy*. Praha : Educa Service, 2010. 344 s. ISBN 978-80-87306-05-5.

- **Podkladová analýza k Implementačnímu plánu Strategie celoživotního učení a návrh metodiky a kritérií hodnocení plnění opatření uvedených v Implementačním plánu Strategie celoživotního učení.**

Zpracování analytických a metodických studií k implementaci vládní Strategie celoživotního učení v institucích terciárního vzdělávání.

- **Realizace Mezirezortní koncepce aplikovaného výzkumu a vývoje národní a kulturní identity do roku 2015**
Expertní a poradenská činnost v oblasti implementace vládou přijaté „Meziresortní koncepce aplikovaného výzkumu a vývoje národní a kulturní identity“.
- **Tvorba, dodávka a implementace e-learningového kursu „Ekonomická / finanční krize“**
Komplexní zpracování a implementace vzdělávacího kursu pro pracovníky ve státní správě.
- **Zajištění realizace manažerského vzdělávacího programu v rámci projektu „Zvyšování kompetencí řídicích pracovníků v sociálních zařízeních“**
Regionální projekt v rámci OP LZZ zaměřený na zvyšování znalostí a kompetencí řídicích pracovníků. Oblasti kompetencí: ekonomika/finance, strategické řízení, řízení změn, řízení lidských zdrojů. Zpracování kursu včetně původních materiálů.
- **Spolupráce na výzkumném projektu „Zjišťování příčin vzniku požárů a hodnocení nebezpečných účinků požárů“**
Zpracování odborné rešerše, kritické zhodnocení současného stavu a postupů hodnocení a vyčíslování škod a vypracování standardních postupů.

Úspěšně ukončené projekty

Název projektu	Grantové schéma, program	Doba řešení	Rozsah
Meziresortní koncepce aplikovaného výzkumu a vývoje národní kultury a identity do roku 2015	Veřejná zakázka MK	2008	národní
Komplexní inovace bakalářského studijního programu „vzdělávání dospělých“ v rovině aktualizace obsahu a zpracování distanční formy pro regionální využití	OP RLZ	2006-2008	národní
Inovace obsahu a formy bakalářského studijního programu „Speciální pedagogika - vychovatelství“ pro regionální využití v distančním studiu	OP RLZ	2006-2008	národní
Podpora tvorby a zavedení školních vzdělávacích programů s komponentou tvořivého myšlení	OP RLZ	2006-2008	národní
Kompas – Komplexní program aktivizace skupin ohrožených sociální exkluzí	JPD3	2006-2008	národní
Otevřená škola: interkulturní vzdělávání pro sociální spravedlnost	JPD3	2007-2008	národní
Postavení vytypovaných skupin znevýhodněných osob na trhu práce a stanovení jejich základních vývojových trendů Znevýhodnění	MPSV ČR	2005 - 2006	národní
Vícezdrojové financování dalšího vzdělávání	SodexoPass	2005 – 2006	národní; odborná studie - zakázka
Kvalitativní a kvantitativní analýza populace handicapovaných nadaných a talentovaných na Slovensku	VEGA	2003 - 2006	mezinárodní
Tvorba nové koncepce studijních programů pro studijní obor Speciální pedagogika	KEGA	2003 - 2005	mezinárodní
Poradenství – prevence a základ úspěchu v hledání zaměstnání	Socrates	2004	mezinárodní
Evropský profil kompetencí a zručností v poradenství prvního kontaktu	Leonardo da Vinci	2004	mezinárodní
Relevantnost sociálních partnerů a veřejných institucí v managementu systémů odborného vzdělávání	Leonardo da Vinci	2004	mezinárodní
Príprava študijních programov v odbore špeciálna pedagogika	KEGA	2004	mezinárodní
Vedecké pojmoslovie špeciálnej pedagogiky	VEGA	2004	mezinárodní
Výskyt handicapovaných a nadaných jedinců v detskej populácii	VEGA	2004	mezinárodní
Rozvoj malých a středních podniků: rekonverze průmyslu a vzdělávání	projekt č.14 mezi- vládní spolupráce ČR a Valonským regionem	2004	mezinárodní

Standard tests (Curricula and tests for central european languages in cross border situation)	Socrates	2004	mezinárodní
Regionální centra vzdělávání dospělých	EQUAL	2004	národní
Týden celoživotního vzdělávání na Slovensku	Socrates	2003	mezinárodní
Partnerství ve vzdělávání dospělých	Socrates	2001-2003	mezinárodní
Certifikace učitelů v profesně orientované jazykové výuce	Leonardo da Vinci	1999 - 2001	mezinárodní
Sociální dialog, motivace pro vzdělávání a nové vzdělávací metody	Leonardo da Vinci / Phare	1999 - 2001	mezinárodní

Popis ukončených projektů

Meziresortní koncepce aplikovaného výzkumu a vývoje národní kultury a identity do roku 2015

- Doba řešení: 2008
- Veřejná zakázka Ministerstva kultury ČR na zpracování meziresortní koncepce výzkumu, schvalované Radou pro výzkum a vývoj a vládou ČR.

Komplexní inovace bakalářského studijního programu „Vzdělávání dospělých“ v rovině aktualizace obsahu a zpracování distanční formy pro regionální využití (OPRLZ, opatření 3.2 - Podpora terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje)

- Doba řešení: 2006-2008
- Cíl: srovnávací analýza obsahového základu vysokoškolského studia oboru Vzdělávání dospělých na srovnatelných vysokých školách (komparace na úrovni národní i EU); na základě této analýzy obsahová inovace všech studijních předmětů v rámci oboru; zpracování souboru distančních studijních opor pro pilotní ověření; vytvoření obecného distančního modelu tříletého vysokoškolského bakalářského studia; proškolení pedagogů a obslužného personálu; zpracování konkrétního systému distančního studia studijního oboru Vzdělávání dospělých; vyvinutí a pilotní testování elektronického systému pro řízení studia; ověření nového inovovaného modelu na pilotní skupině 30 vysokoškolských studentů ze zlínského regionu.

Inovace obsahu a formy bakalářského studijního programu „Speciální pedagogika - vychovatelství“ pro regionální využití v distančním studiu

- Doba řešení: 2006-2008
- Cíl: Provést celkovou inovaci bakalářského studijního programu „Speciální pedagogika – vychovatelství“, která zahrne obsahovou aktualizaci a zpracování distanční formy studia pro využití v oblasti Vysočiny a jižních Čech. Zcela novým prvkem bude aktivní zapojení regionálních ústavů sociální péče do teoretické i praktické činnosti v rámci vysokoškolského studia. Inovace projektu budou tvořit následující základní okruhy řešení: provedení srovnávací analýzy obsahového základu bakalářského vysokoškolského studia oboru „Speciální pedagogika - vychovatelství“ na srovnatelných vysokých školách, na základě této analýzy se uskuteční obsahová inovace všech studijních předmětů v rámci oboru. Zpracování souboru distančních studijních opor pro pilotní ověření, proškolení pedagogů a obslužného personálu pro řízení distančního studia a zpracování

konkrétního systému distančního studia studijního oboru „Speciální pedagogika – vychovatelství“. Elektronické „sesítování“ významných odborných pracovišť v regionu, které umožní hlubší propojení studia s konkrétní praxí, sběr dat pro výzkumné využití a vzájemnou komunikaci těchto zařízení. Vytvoření modelu hori-zontální a vertikální mobility. Ověření inovovaného modelu na pilotní skupině 30 vysokoškolských studentů z Kraje Vysočina v rozsahu jednoho akademického roku.

Podpora tvorby a zavedení školních vzdělávacích programů s komponentou tvořivého myšlení

- Doba řešení: 2006-2008
- Cíl: Projekt je ve své první části zaměřen na nové vzdělávání učitelů a ředitelů škol v otázkách tvořivého myšlení tak, aby mohli následně rozvíjet tvořivé myšlení u svých žáků. Konkrétně to spočívá v první fázi v tvorbě obsahu tvořivého myšlení pro 2.stupeň základních škol, v tvorbě metodiky, učebních testů, interaktivních výukových prostředí a v samotné přípravě na vlastní vzdělávání pedagogů včetně její realizace. Druhá část projektu se zabývá ucelenou podporou školních vzdělávacích programů (ŠVP) škol, které chtějí integrovat do své výuky témata tvořivého myšlení formou pilotního ověření na 25 vybraných základních škol. Požadavek vychází jak z nutnosti respektovat nové klíčové kompetence podle pojetí Rámcového vzdělávacího programu pro ZŠ, tak i ze zájmu škol. Školy budou mít kvalitněji zpracovaná témata tvořivého myšlení ve formě metodických listů i výukových materiálů.
- Postavení vytypovaných skupin znevýhodněných osob na trhu práce a stanovení jejich základních vývojových trendů (MPSV ČR - ZVZ126)
- Doba řešení: 1.7.2005 - 31.12.2006
- Cíl: zmapování a analýza různých skupin znevýhodněných osob na trhu práce, návrh systémových opatření, návrh na zlepšení poradenských a vzdělávacích aktivit, které se mohou podílet na překonání situace znevýhodněných osob, vytvoření vzdělávacího kurzu nazvaného „Poradenství pro znevýhodněné osoby k jejich orientaci na trhu práce“ s distanční podporou.

Vícedrojové financování dalšího vzdělávání

- Doba řešení: 19.12.2005 – 5.5.2006
- Cíl: Zpracování odborné studie na téma Vícedrojové financování dalšího vzdělávání (komparace systémů na úrovni evropských států, možnosti ČR) pro firmu Sodexo Pass Česká republika a.s. (zakázka) a prezentace výstupů na konferenci Hledání nové Evropy konané v Praze 4.-5. května 2006

Kvalitativní a kvantitativní analýza populace handicapovaných nadaných a talentovaných na Slovensku (VEGA č. 1/1405/04)

- Partneři: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského Bratislava, katedra SpPg; VŠJAK, katedra SpPg; Slezská univerzita Katovice, katedra SpPg
- Výstupy: odborné publikace (monografie, příspěvky do odborných periodik a sborníků) – počet: 22

Tvorba nové koncepce studijních programů pro studijní obor Speciální pedagogika (KEGA 3/122303)

- Partneři: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského Bratislava, katedra SpPg; VŠJAK, katedra SpPg; Slezská univerzita Katovice, katedra SpPg

- Výstupy: odborné publikace (příspěvky do sborníků) – počet: 17, mezinárodní odborný seminář

Týden celoživotního vzdělávání na Slovensku

- Cíl: Rozšíření zájmu o celoživotní vzdělávání mezi slovenskými občany
- Partneři: 4 ze 4 zemí (SK, CZ, DE, AT)
- Výstupy: setkání v jednotlivých regionech SR s mladými lidmi, zejména nezaměstnanými a prezentace možností dalšího vzdělávání ke zvýšení jejich zaměstnatelnosti. Setkání odborné veřejnosti z oblasti počátečního a dalšího vzdělávání a trhu práce ze všech regionů SR a zahraničí vedoucí ke sdílení zkušeností a prohloubení spolupráce v oblasti péče o další vzdělávání občanů

Partnerství ve vzdělávání dospělých

- Cíl: Rozvinout metodiku výuky cizích jazyků pro dospělé, navrhnout netradiční metody výuky a učení
- Partneři (4) ze 4 zemí (SK,CZ,DE,PL)
- Výstupy: analýzy potřeb a možností jazykové výuky (němčina), metodické materiály, semináře partnerů a potenciálních uživatelů, hospitace, výměna učitelů a studujících, výměna zkušeností

Certifikace učitelů v profesně orientované jazykové výuce

- Cíl: Vytvořit ucelený rámec pro obsah, kritéria a evaluaci vzdělávacích programů pro učitele cizích jazyků v profesně orientované jazykové výuce
- Partneři (9) z 6 zemí (DE,CZ,FR,SE,UK,HU)
- Výstupy: průzkumy vzdělávacích potřeb, metodické příručky, semináře, prezentace výsledků na národní i mezinárodní úrovni, uplatnění v jazykové výuce

Sociální dialog, motivace pro vzdělávání a nové vzdělávací metody

- Cíl: podpořit rozvoj metod sebevzdělávání na pracovišti, otevřeného a distančního vzdělávání, usnadnění přístupu k dalšímu profesnímu vzdělávání
- Partneři (5) ze 4 zemí (BE, IT, IE, CZ)
- Výstupy: průzkum vzdělávacích potřeb v regionech, systém distančního vzdělávání a role sociálních partnerů v dalším profesním vzdělávání, modulární distanční vzdělávací program „Profesní rozvoj a zaměstnatelnost“ a studijní materiály, zřizování regionálních informačních, konzultačních a vzdělávacích center (soubor dokumentů – záměr, statut)

Starší projekty realizované v 90. letech v Akademii J. A. Komenského, jejichž výsledky jsou využívány i v dnešní době

UJAK (v době založení jak Vysoká škola Jana Amose Komenského) byla založena v roce 2001. Navazuje na vědecko-výzkumnou činnost Akademie J. A. Komenského. Proto zde uvádíme i některé významné projekty z 90. let.

Název projektu	Grantové schéma, program	Doba řešení	Rozsah
Multi-country Programme for Distance Education	Phare	1997 - 1999	mezinárodní
Politika dalšího vzdělávání	MŠMT ČR	1998	národní
Další vzdělávání v rámci celoživotního učení	MŠMT ČR	1997	národní
Program vzdělávání dospělých v ČR	MŠMT ČR	1996	národní
Program distanční vzdělávání pro trh práce	MPSV ČR / Phare	1995	národní

Multi-country Programme for Distance Education

- Cíl: vytvořit mezinárodní infrastrukturu na bázi národních a regionálních středisek DE, propojit střediska DE ve střední a východní Evropě s organizacemi EU
- Partneři z 13 zemí střední a východní Evropy
- Výstupy:

Mezinárodní:

- Vybudováno 40 regionálních center distančního vzdělávání
- Vycvičeno 1000 specialistů na distanční vzdělávání
- Zpracováno a realizováno 100 distančních vzdělávacích programů

Národní

- Vybudováno středisko DE – dokumenty, materiálně technické vybavení, knihovna, atd.
- Zpracovány modulární distanční vzdělávací programy (doplňkové pedagogické studium, management)
- Informační a diseminační aktivity
- VŠJAK patřila mezi 4 akreditovaná centra v ČR (Central Consultancy Register PHARE-TACIS).

2.2 Infrastruktura UJAK

Objekty UJAK v Praze

Budovy Roháčova 87, 89

Sídlo rektorátu a administrativních útvarů

Budovy Roháčova 83, 85

6 poslucháren (po 60 místech)

Budova Roháčova 63, 65

Sídlo UJAK

11 poslucháren (po 60 místech),

3 seminární pracovny (po 30 místech)

učebna výpočetní techniky

studovna, knihovna

prostory pro učitele a útvary UJAK.

Budova Ostromečská 8

6 poslucháren (3 po 120 místech, 3 po 60 místech)

3 seminární pracovny (po 30 místech)

kabinety pro učitele.

Aktuální stav výpočetní techniky, informačních a komunikačních technologií na UJAK

Pro studenty je na UJAK provozována korporátní bezdrátová internetová síť (WiFi) s pokrytím všech učeben ve všech budovách školy.

V roce 2009 vzniká v suterénu budovy B počítačová studovna s 50 místy, kde mohou studenti vykonávat elektronické testy nebo volně přistupovat k internetu. Původní počítačová učebna slouží k občasné výuce studentů, nebo hromadné prezentaci učiva, popřípadě online k výuce e-learningových kurzů.

Průběžné doplňování počítačové techniky je realizováno v souladu s rozvojem výuky v nových prostorách Roháčova a Ostromečská. Technika je využívána v rámci administrativy školy i ve výukovém procesu.

Zásadní změnu přineslo použití studentských průkazů místo klasických papírových indexů, které bylo zavedeno od počátku akademického roku 2009/2010. Informace o studentských průkazech je možné najít na http://cps.ujak.cz/studentska_karta.php. Studentské karty jsou vydávány všem studentům při zápisu na univerzitu od akademického roku 09/10, a to i pro studující na pobočkách UJAK.

Přehledový stav techniky (květen 2008)

PC.....	133
PC učebny	15 (malá) + 50 (velká)
Notebooky.....	32
Tiskárny samostatné.....	20
Tiskárny + kopírky (multifunkce).....	10
Servery.....	9
Dataprojektory.....	22
Software (nejdůležitější).....	Windows, Office, Adobe CS4, Corel, VS.NET
Vizualizér.....	1

Klasické monitory byly zcela vyřazeny a nahrazeny novými digitálními LCD panely v rozměrech 17“, 19“, 21“ palců, starší modely počítačů byly nahrazeny novými, na kterých je instalován operační systém Windows XP. Celkový trend směřuje nejen ke kvalitnímu vybavení vysoké školy, ale především také k potřebnému počtu nového technického vybavení a zpřístupnění této techniky všem studentům a pracovníkům školy. To se týká i vybavení učeben - postupné umísťování dataprojektorů ve všech učebnách, dostupnost bezdrátového připojení na internet.

Na přelomu let 2008 a 2009 UJAK přešla na nový moderní **informační systém Moggis, který je upravován a doplňován novými komponenty zkvalitňujícími služby učitelům i studentům.** V rámci tohoto systému se studenti přihlašují na zápochty a zkoušky, komunikují s učiteli i navzájem mezi sebou a získávají aktuální další důležité informace potřebné ke studiu, včetně rozvrhu jednotlivých předmětů. Do tohoto systému jsou zapojeni i studenti v pobočkách. Systém je postupně dobudováván tak, aby mohl sloužit i jako systém zkušební - budování testové databáze pro jednotlivé studijní disciplíny. Pro studenty byl zřízen samostatný „studentský“ server, na kterém si mohou vyměňovat nejen zkušenosti ze zkoušek a výuky, ale také mohou uschovávat a sdílet soubory, popřípadě si vytvořit studentský e-mail.

Dále se rozvíjí **internetový časopis „jan-amos.cz“**, který je prostorem pro prezentaci a diskusi studentů, pedagogů, spolupracovníků i sympatizantů školy a katedry mediálních studií. Přináší články, rozhovory, recenze i jiné publicistické texty, ukázky z nově vydávaných odborných knih a publikací, informace o důležitých aktivitách školy, ale také zdařilé seminární, bakalářské i jiné odborné práce studentů, překlady inspirativních textů ze zahraničních zdrojů či výsledky odborné spolupráce mezi školou a jinými pracovišti u nás i v zahraničí. Ve všech těchto směrech se zabývá nejen studijním oborem sociální a masová komunikace, v němž se pro budoucí profesi připravují adepti žurnalistiky a public relations, ale i dalšími obory školy, andragogikou a speciální pedagogikou a perspektivně ekonomii.

UJAK na pobočkách

Regionální centrum Starý Hrozenkov

Na pobočce Starý Hrozenkov byl kompletně zaveden informační systém Moggis. Tato pobočka používá taktéž bezdrátovou síť, dataprojektory a všechny další standardy, které při výuce uplatňuje UJAK v Praze. Tímto se pobočka z informačního hlediska stává samostatnou jednotkou a může spravovat svěřené části studijní agendy.

Technickou podporu regionálnímu centru zajišťuje UJAK Praha telefonicky nebo přes vzdálenou správu přes VPN tunely. Regionální centrum využívá služeb společnosti SUPRO NET, která pro něj zajišťuje internetové spojení.

Technické vybavení pobočky:

PC.....	3
Notebooky.....	6
Tiskárny + kopírky (multifunkce).....	2
Dataprojektory	5

Pobočka Frýdek-Místek

Na pobočce byl zaveden informační systém Moggis. S přihlédnutím k menšímu počtu studentů je veškerá správa studijní agendy svěřena studijnímu oddělení v Praze. Webové rozhraní zabezpečuje kompletní funkce v rámci výuky, zkoušek, vyučujících a správy místností.

Technické vybavení pobočky:

PC.....	2x učebna PC - celkem 30 PC 4x PC pro potřeby učitelů
Notebooky.....	1x notebook pro potřeby učitelů
Dataprojektory	3
Zpětný projektor.....	3
TV + video.....	2

2.3 Univerzitní knihovna UJAK

Knihovna UJAK byla založena v roce 2000 a tvoří informační a odborné zázemí pro všechny studijní obory UJAK. Knihovní fond je zaměřen na společenské vědy. Knihovna vlastní cca 21 000 svazků z oblasti pedagogiky, psychologie, andragogiky, speciální pedagogiky, masové komunikace, práva, managementu, politologie, cestovního ruchu a dalších humanitně zaměřených oborů. Fond pokrývá všechny studijní programy a vědecko výzkumné zaměření univerzity. Součástí fondu tvoří kvalifikační vysokoškolské práce, odborná periodika a elektronické informační zdroje.

Knihovní fond je průběžně doplňován o nejnovější odborné publikace, uživatelé knihovny mají k dispozici moderní knihovnický informační systém umožňující snadnou orientaci ve fondu knihovny. Vedle tištěných informačních zdrojů mohou studenti i vyučující využívat multioborové elektronické informační zdroje. Všichni pracovníci knihovny mají vysokoškolské vzdělání především knihovnického a informačního zaměření. Rešeršními a referenčními službami, konzultační činností pro studenty i vyučující zajišťují maximální podporu informační gramotnosti uživatelů knihovny.

V roce 2009 byly zahájeny přípravy na vybudování nové knihovny s větší prostorovou kapacitou a kvalitnějším zázemím pro studenty. Kvantitativní údaje jsou obsaženy v Tabulce 9.

Rozdělení fondu knihovny dle oborů

stav k 31. 12. 2009 (pouze knihy)

Obor	počet titulů	%
pedagogika, andragogika	703	19%
speciální pedagogika	260	7%
psychologie	522	14%
sociologie a sociální práce	525	14%
ekonomické vědy	415	11%
politické vědy, EU	258	7%
média a komunikace	231	6%
filosofie a náboženství	187	5%
literární věda a jazykověda	200	5%
právo	134	4%
cestovní ruch a ekologie	69	2%
všeobecné	229	6%

Podpora elektronických online služeb

Knihovna poskytuje tradiční i moderní knihovnicko-informační služby a typy zdrojů. V univerzitním prostředí se snaží co nejvíce rozšiřovat zejména elektronické služby a maximálně využívat kvalitní elektronické informační zdroje. Mezi ně patří bibliografická databáze s citačním rejstříkem *Web of Knowledge* a multioborová plnotextová databáze *ProQuest*, které obsahují obrovské množství cenných informací relevantních pro podporu studijní i vědecké činnosti na univerzitě. Kromě těchto komerčních online zdrojů zpřístupňuje knihovna seznam volně dostupných online zdrojů, vybraných a přehledně sestavených do sekcí dle jednotlivých oborů vyučovaných na univerzitě. Dále knihovna zpřístupňuje seznam elektronických, volně dostupných vědeckých časopisů, zahraničních i českých.

Uživatelé mohou využívat počítačovou studovnu jak s místními počítači, tak s dalšími přípojnými místy pro notebooky. K internetu je možné připojit se i pomocí WiFi. Uživatelům je k dispozici síťová tiskárna, kopírka a skener.

Podpora informační gramotnosti

Podstatnou roli plní knihovna ve vzdělávacích aktivitách zaměřených na prohlubování praktických dovedností studentů při tvorbě závěrečných prací. Všichni pracovníci knihovny mají vysokoškolské vzdělání především knihovnického a informačního zaměření. Studentům poskytují služby, individuální konzultace a poradenství spojené s vyhledáním vhodných zdrojů při tvorbě závěrečné práce, citováním použité literatury a pomoc při úpravě její formální podoby.

Knihovna má také zájem spolupracovat na grantových projektech, ze kterých je možné zčásti financovat akvizici zdrojů a zajistit tak rozsáhlejší a kvalitnější informační zdroje pro daný obor nebo předmět. Vyučující jsou oproti studentům zvýhodněni delší výpůjční dobou a neomezeným počtem výpůjček. Pro akademické pracovníky UJAK nabízí knihovna aktivní podporu při tvorbě bibliografických záznamů v rámci publikační činnosti. Nedílnou součástí bibliograficko-informačních služeb knihovny je zpracování rešeršních požadavků pro potřeby výuky.

Zveřejňování závěrečných vysokoškolských prací

Knihovna zveřejňuje disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce, u kterých proběhla obhajoba za podmínek stanovených §47b zákona o vysokých školách.

Bakalářské a magisterské práce, které prošly obhajobou, se stávají součástí knihovního fondu UJAK. Jejich záznamy jsou ukládány do knihovního katalogu UJAK (<http://katalog.ujak.cz/>). Všechny obhájené práce jsou pomocí tohoto katalogu zpětně vyhledatelné s možností jejich prezenční výpůjčky studentům a zaměstnancům univerzity v prostorách knihovny.

Spolupráce s Obecní knihovnou Starý Hrozenkov

Knihovna UJAK je v úzké spolupráci s Obecní knihovnou Starý Hrozenkov. Studenti a vyučující na pobočce Starý Hrozenkov mají prostřednictvím Obecní knihovny Starý Hrozenkov možnost využívat veškeré elektronické online zdroje dostupné z internetových stránek knihovny UJAK. Prostřednictvím online katalogu (<http://katalog.ujak.cz/>) a následné meziknihovní výpůjční služby mají taktéž možnost objednat si k absenční výpůjčce tištěné knihy a časopisy z fondu knihovny UJAK.

2.4 Vydavatelství UJAK

Vydavatelství Univerzity Jana Amose Komenského Praha realizuje publikování a šíření odborných studijních textů a akademických publikací v souladu s posláním vzdělávací, vědecko-výzkumné a další tvůrčí činnosti univerzity. V rámci tohoto poslání vydavatelství:

- sestavuje ediční plán univerzity dle návrhu ediční rady a vedoucích pracovníků kateder, jedná s autory studijních textů a řeší autorské smlouvy a práva;
- zajišťuje vydávání odborných publikací, studijních textů, monografií, vědeckých sborníků, neperiodických časopisů, informačních a propagačních materiálů a dalších tiskovin;
- zprostředkovává a publikuje výsledky vědecko-výzkumné činnosti univerzity a garantuje kvalitu a odbornou úroveň studijních publikací;
- podporuje začínající vědecko-pedagogické pracovníky univerzity a publikuje jejich první odborné práce;
- poskytuje služby související s propagací aktivit univerzity, zejména její publikační činnosti;
- poskytuje konzultační a poradenské služby v oblasti tvorby a vydávání odborných publikací;
- garantuje agendu systému ISBN související s přidělováním mezinárodního číselného kódu;
- pro studující zajišťuje aktuální dostupnost odborných publikací v **univerzitní prodejně**.

V roce 2009 Univerzita Jana Amose Komenského Praha vydala první číslo česko-slovenského vědeckého časopisu *Andragogická revue*. Organizace přípravy časopisu se ujala Univerzita Jana Amose Komenského Praha a ke spolupráci byli přizváni významní andragogové z České republiky, Slovenské republiky a dalších zemí, např. prof. PhDr. Viera Prusáková, CSc., prof. PhDr. Dušan Šimek, prof. PhDr. PaedDr. Ján Perhács, CSc., doc. Dr. Milan Beneš, doc. PhDr. Jaroslav Mužík, DrSc., doc. PhDr. Július Matulčík, CSc., prof. Jindra Kulich (Kanada) a prof. Peter Jarvis (Velká Británie).

Kompletní redakční rada zasedala na půdě Univerzity Jana Amose Komenského Praha dne 31. března 2009. V tento den zástupci českých a slovenských kateder andragogiky a další významní odborníci z oblasti vzdělávání dospělých připravili strukturu a rámcový návrh obsahu prvního čísla *Andragogické revue*. Rektor Univerzity Jana Amose Komenského Praha, doc. PhDr. Luboš Chaloupka, CSc., se osobně angažoval a významně podpořil vydávání nového vědeckého časopisu. Šéfredaktorem byl jmenován PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D., vedoucí Centra pro vědu Univerzity Jana Amose Komenského Praha a jeho zástupkyní PhDr. Michaela Tureckiová, CSc., odborná asistentka Katedry andragogiky a personálního řízení Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

Společné úsilí má tak první výsledek v podobě „*Andragogické revue*“, historicky prvního česko-slovenského vědeckého časopisu, který se zabývá teorií vzdělávání dospělých, rozvoji lidských zdrojů a andragogice.

**STUDIJNÍ A ODBORNÉ PUBLIKACE
VYDAVATELSTVÍ UNIVERZITY J. A. KOMENSKÉHO PRAHA
2009 – 2010**

VYDANÉ PUBLIKACE					
	NÁZEV	AUTOR	OBOR	ROK	Rozsah
1.	Ekonomie	Hejtman Pavel	EHS	2001	206
2.	Ekonomie-Pracovní listy-metodická část	Hejtman Pavel	EHS	2001	165
3.	Kapitoly z logopedie	Balášová Jana	SP	2003	84
4.	Moderní vzdělávací technologie	Průcha Jiří	VD, SMK	2003	93
5.	Úvod do didaktiky	Hladílek Miroslav	VD	2004	88
6.	Etika v dějinách filosofie	Žáčková Dana	VD	2004	73
7.	Etika a logika v komunikaci	Nytrová Olga, Pikálková Marcela	SP, VD	2007	340
8.	Filosofie (2 vyd.)	Miroslav Sapík	VD	2007	256
9.	Distanční vzdělávání a e-Learning	Zlámalová Helena	VD, EHS	2008	142
10.	Jak dobře mluvit a úspěšně jednat (2 vyd.)	Měchurová Albína	VD, SMK	2008	172
11.	Jazyková komunikace v dějinách lidstva	Žantovská Irena	SMK	2008	128
12.	Srovnávací pedagogika (3 vyd.)	Váňová Miroslava	VD	2009	72
13.	Kapitoly z psychologie učení a výchovy	Vacínová M., Langová M. a kol.	VD	2007	140
14.	Kapitoly z psychologie učení a výchovy	Vacínová M., Langová M. a kol.	VD	2007	114
15.	Kapitoly z výchovného poradenství	Opekarová Olga	SP	2007	64
16.	Kapitoly ze somatopatologie	MUDr. Milan Zajíc	SP	2008	152
17.	Komunikace v informační společnosti	Musil Josef	SMK	2007	144
18.	Logopedie cvičné texty	Balášová Jana	SP		159
19.	Management středního podniku	Mareš Svatopluk			80
20.	Manipulace v médiích	Ilowiecki, Žantovský	SMK	2008	120
21.	Mediální publikum a výzkum veřejného mínění	Huk Jaroslav	SMK	2007	112
22.	Moderní vzdělávací technologie	Průcha Jiří	VD, SMK	2003	93
23.	Organizační chování	Halberštát Ladislav	VD	2005	131
24.	Pedagogika-Úvod do studia	Hladílek Miroslav	VD		80
25.	Personální management v procesu změn	Barták Jan	VD	2007	228
26.	Primární základy penologie	Hanuš Bohuslav	SP	2005	95
27.	Profesní vzdělávání dospělých	Barták Jan	VD	2007	264
28.	Psychologie	Vacínová, Trpišovská, Farková	VD, SPPG, SMK	2008	190
29.	Psychopatologie pro speciální pedagogy	PhDr. Václava Nývltová, CSc.	SP	2008	228
30.	Rétorika - teorie a praxe	Žantovská Irena	SMK	2008	120
31.	Sociální politika	Petrášek Josef	VD	2007	120
32.	Sociální psychologie	Trpišovská D., Vacínová M.	VD	2007	159
33.	Srovnávací pedagogika	Váňová Miroslava	VD	2003	42

34.	Teorie metodiky výchovy	Malach Josef	VD	2007	228
35.	Vzdělávání dospělých v ČR a EU	Mgr. Kateřina Vyhnanková	VD	2008	136
36.	Zpravodajství a publicistika	Pavel Verner	SMK	2007	104
37.	Základní témata problematiky nadaných	Hříbková Lenka	SP	2007	70
38.	Základy obecné pedagogiky	Kohout Karel	VD	2007	145
39.	Základy speciální pedagogiky	Vašek Štefan	SP	2005	142
40.	Špeciálnopedagogická diagnostika	Vašek Štefan	SP	2006	140
41.	Úvod do sociální a pedagogické komunikace	Hladílek Miroslav	VD	2006	67
42.	Úvod do didaktiky	Hladílek Miroslav	VD	2004	88
43.	Úvod do praktické žurnalistiky	Pavel Verner	SMK	2007	77
44.	Úvod do sociální a masové komunikace	Musil Josef	SMK	2008	120
45.	Úvod do srovnávací pedagogiky	Váňová Miroslava	VD	2005	87
46.	Úvod do studia managementu	Kolektiv autorů			174
47.	Úvod do studia personalistiky	Šamonil Václav	VD	2003	70
48.	Jak vypracovat bakalářskou, diplomovou, rigorózní a disertační práci (III. vydání)	Klugerová, Šifferová, Vacínová	Všechny obory	2008	52
49.	Politologie	Novotný	EHS, SMK, VD	2008	166
50.	Sociologie médií	Huk	SMK	2008	136
51.	Sociálna psychológia pre učiteľov	Ján Čech	VD, SP	2008	292
52.	Vybrané kapitoly z psychologie	Farková Marie	VD, SMK	2008	336
53.	Vzdělávání a rozvoj podle kompetencí	Veteška, Tureckiová	VD	2008	140
54.	Základy andragogiky	Palán, Langer	VD	2008	184
55.	Základy kvantitativních metod v ekonomii	Bílková, Beran	EHS.....	2008	164
56.	Čítanka z rétoriky	Schreiber Hugo, Žantovská Irena	SMK	2008	190
57.	Filmová a televize jako audiovizuální zprostředkování světa, filmová a televizní dramaturgie a programová skladba	Soňa Štroblová	SMK	2009	164
58.	Organizační chování - Teoretická východiska a trendy personálního managementu	PhDr. Michaela Tureckiová, CSc.	VD, EHS.....	2009	100
59.	Dějiny vzdělávání od antiky po Komenského (příloha – mentální mapy)	Vacínová Tereza	VD	2009	220
60.	Kapitoly z obecné didaktiky a didaktiky VD	Hladílek	VD	2009	186
61.	Základy moderního managementu	Častorál	EHS.....	2009	208
62.	Management cestovní kanceláře	Zurynek, Sysel	cest. ruch	2009	120
63.	Sociálně-právní ochrana dětí	Novotná, Fejt	SP	2009	226
64.	Řízení a rozvoj lidských zdrojů	Tureckiová	EHS, MBA	2009	200
65.	ART OF CREATIVITY aneb kreativita jako klíčová kompetence v době změn	Chadt	EHS.....	2009	120
66.	Didaktika profesního vzdělávání v širším pedagogickém kontextu	Zlámal	VD	2009	200
67.	Etopedie	Slomek	SP	2009	140
68.	Základy teorie práva a pracovní právo	Stránský, Kubínková	VD,EHS	2009	180

69.	Andragogická revue	kolektiv autorů	UJAK	2009	128
-----	---------------------------	------------------------	-------------	-------------	------------

PRÁVĚ VYCHÁZÍ					
	NÁZEV	AUTOR	OBOR	ROK	Rozsah
1.	Marketing cestovního ruchu	Zelenka	CR	2010	240
2.	Strategický management	Častorál	EHS	2010	228
3.	Sociální a mediální komunikace	Musil Josef	SMK	2010	228
4.	Bezpečnost, krizové řízení a udržitelný rozvoj	Doc. Procházková	EHS	2010	250

VE SPOLUPRÁCI S PARTNERY VYŠLO					
	NÁZEV	AUTOR	OBOR	ROK	Rozsah
1.	Nové paradigma v kurikulu vzdělávání dospělých	Veteška a kolektiv	VD	2009	344
2.	Spolupráce technických fakult veřejných VŠ s podniky a dalšími experty se zaměřením na bakalářské studijní programy	Veteška, Šebková (eds.)	VŠ	2010	336

EDIČNÍ PLÁN 2009 - 2010

	NÁZEV	AUTOR	OBOR	ROK	Rozsah
1.	Public relations	Petrov, Nezval, Sidovský	SMK	2010	120
2.	Dialog mezi hodnotami (hodnoty žité a hodnoty vyřčené)	Nytrková, Pikálková	VD, SMK	2010	280
3.	Základy mediace a probace	Veteška	Andrag.	2010	120
4.	Autoregulační metody pro spec. ped.	Nývtová	SP	2010	120
5.	Historie masové komunikace	Novák Otto	SMK	2010	160
6.	Obecná andragogika	Veteška, Vacínová	VD	2010	228
7.	Somatopedie	Milichovský	SP	2010	90
8.	Základy genetiky člověka pro SP	Prokopius	SP	2010	100
9.	Vybrané problémy soudobé sociologie	Havlík	VD	2010	200
10.	Systém řízení bezpečnosti a plánování	Procházková		2010	220
11.	Služby v cestovním ruchu	Zurynek	CR	2011	180
12.	Metodologické otázky cestovního ruchu	Zelenka	CR	2010	200
13.	Česká politika a média	Žantovský	SMK	2010	200
14.	Rukověť žurnalistiky	Verner	SMK	2010	250

REEDICE VYDANÝCH PUBLIKACÍ 2009 - 2010

	NÁZEV	AUTOR	OBOR	ROK	Rozsah
1.	Teorie metodiky výchovy	Malach Josef	VD	2010	228
2.	Zpravodajství a publicistika	Pavel Verner	SMK	2009	128
3.	Úvod do praktické žurnalistiky	Pavel Verner	SMK	2009	96
4.	Psychopatologie pro speciální pedagogy	PhDr. Václava Nývtová, CSc.	SP	2010	240
5.	Vzdělávání a rozvoj podle kompetencí	Jaroslav Veteška	VD	2010	140
6.	Politologie	Novotný	EHS, SMK, VD	2010	192
7.	Kapitoly z výchovného poradenství	Opekarová	SP	2010	80

3. KVALITA A KULTURA AKADEMICKÉHO ŽIVOTA

Vzhledem k značnému nárůstu počtu studentů zvláště v kombinované formě studia bylo třeba věnovat mimořádnou pozornost zajištění kvality studia i kultury akademického prostředí na UJAK. K tomu byla přijímána následující opatření, která se neváží k jednomu hodnocenému roku, ale jsou záležitostmi dlouhodobého rozvoje školy:

- **vydávání studijních textů i specializovaných studijních opor** vlastním Vydavatelstvím UJAK podle edičního plánu v počtu, který kryje potřeby studujících i využitím výzkumných projektů;
- **organizace (logistika)** studia – přesné plánování termínů přímé výuky (rozvrhy), včasné zveřejňování informací na internetu, systém doručování seminárních prací a jejich distribuce učitelům, zveřejňování úspěšných výsledků na internetu;
- **komunikace škola – učitel – student**. Každý učitel má ve škole svou e-mailovou adresu a přijímá 20 - 40 e-mailů týdně. Je stanovena povinnost odpovídat do 48 hodin, připouští se možnost zaslání seminárních prací e-mailem;
- posilování možnosti **přímých konzultací** ve škole – vypsání přesných termínů a hodin, včetně víkendových;
- **nárůst počtu učitelů** koresponduje s nárůstem počtu studentů i s prostorovým vybavením školy;
- **nárůst prostor** pro podporu všech činností univerzity;
- **elektronizace studia a studijní agendy**;
- nárůst a obnova výpočetní a jiné techniky a zařízení (moderní prezentační technika, vlastní rozhlasové studio);
- **rozvoj knihovny** specializované na vzdělávání dospělých, speciální pedagogiku a mediální komunikaci a nově na ekonomické a právní obory; přístup k elektronickým databázím;
- podpora profesního **poradenství**, péče o **handicapované** a dalších forem pomoci studentům (včetně pomoci při financování studia);
- rozvoj mezinárodních mobilit studentů, učitelů a dalších pracovníků univerzity.

Vzhledem k tomu, že jedním z pilířů studia na UJAK je obor Speciální pedagogika, věnuje UJAK specifickou pozornost znevýhodněným studentům a rozvíjí stálou spolupráci se síti speciálně-pedagogických zařízení a zařízení sociální péče.

Zvláštní podpora ze strany UJAK je poskytována znevýhodněným studentům nebo studujícím v tísní, a to v podobě individuálních studijních plánů, splátkových kalendářů, pomoci s financováním studia (dohoda s finančním ústavem) apod.

Mimořádně nadaní studenti se mohou přímo podílet na výzkumné, vývojové a inovační činnosti univerzity a pro flexibilnější cestu studiem mohou studovat dle individuálního studijního plánu.

UJAK zajišťuje ubytování v Praze pro mimopražské akademické pracovníky, stejně tak zajišťuje ubytování pro zahraniční studenty. Pro české studenty UJAK zprostředkovává ubytování v Praze.

Významným prvkem kvality a kultury akademického života na UJAK jsou akademické obřady – slavnostní imatrikulace nových studentů a slavnostní promoce úspěšných absolventů. Tradičně se konají v **Betlémské kapli** na Starém městě v Praze za přítomnosti studentů,

akademických pracovníků, akademických funkcionářů, rodinných příslušníků studentů, pozvaných hostů a médií.

4. INTERNACIONALIZACE

UJAK je individuálním přidruženým členem **European University Association (EUA)** a institucionálním členem, příp. individuálně reprezentovaným členem profesních mezinárodních organizací.¹

UJAK je držitelkou **Erasmus Extended University Chart (2007-2013)** a číselné údaje o akademických mobilitách jsou uvedeny v příslušných tabulkách. Připojen je samostatný přehled zahraničních partnerských institucí pro realizaci mobilit v rámci programu Erasmus.

Kromě uvedených mobilitních partnerů je UJAK též smluvním partnerem Hanojské národní pedagogické univerzity (Vietnam) a navázala kontakty s China National Institute for Educational Research (Peking, Čína). V roce 2009 byla též navázána smluvní spolupráce s významnými institucemi v Kazachstánu: **The University of International Business in Almaty** a **Academy RFCA**.

Strategie zahraniční spolupráce UJAK se opírá o následující priority:

- Využívání evropských mobilitních programů (především Erasmus a FM EHP/Norska) podle zájmu studentů a akademických pracovníků, včetně zahraničních praxí a školení zaměstnanců.
- Spolupráce ve výzkumu a vývoji na konkrétních projektech (Tempus).
- Spolupráce na uskutečňování doktorských studijních programů.
- Navazování spolupráce s třetími zeměmi (mimo EU) především za účelem rozvoje studia (Kazachstán) a vědeckého výzkumu (Kazachstán, Čína, Vietnam).
- Kromě rozvoje výměnných studijních pobytů též přijímání zahraničních studentů do studijních oborů vyučovaných v anglickém jazyce (bakalářský, magisterský i doktorský stupeň). Studenti v těchto programech pocházejí především z Turecka a Kazachstánu.
- Značný význam přikládá UJAK vytváření podmínek pro studium slovenských studentů.

V rámci internacionalizace UJAK uskutečňuje i studium v profesním programu Master of Business Administration (MBA), který je mezinárodně akreditován u **Foundation for International Business Administration Accreditation (FIBAA)** v Bonnu. Tento program splňuje evropské nároky EQUAL na mezinárodní charakter obsahu, způsobu výuky a složení studentů i vyučujících.

¹ Viz též Tabulka 1 v Příloze.

Přehled partnerských škol UJAK v rámci programu Erasmus

Č.	Název školy	Země
1.	Johannes Kepler Universität Linz	Austria
2.	Hogeschool Antwerpen	Belgium
3.	European College of Economics and Management	Bulgaria
4.	Agricultural University in Plovdiv	Bulgaria
5.	American University in Bulgaria	Bulgaria
6.	VIA University College - Silkeborg College of Education	Denmark
7.	CVU Sonderjylland – Centre for Higher Education	Denmark
8.	VIA University College, Education and Social Studies, Viborg	Denmark
9.	VITUS BERING Danmark, Gedved Seminarium	Denmark
10.	VIA University College, School of technology and Business, Horsens	Denmark
11.	Université Paul Verlaine - Metz	France
12.	Universität Bremen	Germany
13.	Otto-Friedrich Universität Bamberg	Germany
14.	Fachhochschule WORMS	Germany
15.	Freie Universität Berlin	Germany
16.	Philipps-Universität Marburg	Germany
17.	Technische Universität Chemnitz	Germany
18.	Budapest Kommunikacios Foiskola	Hungary
19.	The University of Szeged	Hungary
20.	University of Limerick	Ireland
21.	Universita di Pisa	Italy
22.	Libera Università' ss.Assunta	Italy
23.	Riga Stradins University	Latvia
24.	Klaipeda University	Lithuania
25.	Vytautas Magnus University	Lithuania
26.	Oslo University College	Norway
27.	Volda University College	Norway
28.	Jan Zamoyski College of Humanities and Economics in Zamosc	Poland
29.	Academy of Business in Dabrowa Gornica	Poland
30.	Kwidzyn School of Management	Poland
31.	Instituto Politécnico de Santarém	Portugal
32.	Instituto Politécnico do Porto	Portugal
33.	Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta	Slovakia
34.	Univerzita Sv.Cyrila a Metoda v Trnavě	Slovakia
35.	Vysoká škola mezinárodného podnikania ISM	Slovakia
36.	Universidad de Sevilla	Spain
37.	Universidad de Salamanca	Spain
38.	Universidad de Córdoba	Spain
39.	Universidad Carlos III de Madrid	Spain
40.	Abant İzzet Baysal	Turkey
41.	Süleyman Demirel University	Turkey
42.	Fatih University	Turkey
43.	Ondokuz Mayıs University	Turkey
44.	Gaziosmanpasa University	Turkey

5. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY ČINNOSTÍ REALIZOVANÝCH NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH

Zajišťování kvality činností UJAK se opírá o:

- plné respektování kritérií Akreditační komise;
- zpětnou vazbu ze strany studentů;
- zpětnou vazbu ze strany akademických pracovníků;
- zpětnou vazbu ze strany zaměstnavatelů, včetně konkrétních zaměstnavatelů studentů a absolventů UJAK;
- rozvoj studijních oborů v komunikaci a po konzultaci se zaměstnavateli;
- přenos výsledků výzkumných, vývojových a inovačních projektů do vlastních činností univerzity;
- respektování mezinárodních doporučení a přejímání příkladů dobré praxe z domácích i zahraničních vysokoškolských institucí;
- respektování nároků odborné praxe;
- respektování nároků mezinárodního hodnocení (např. Master of Business Administration).

Hodnocení činnosti probíhá pravidelně na zasedání Vědecké rady, jejíž doporučení jsou následně realizována v praxi školy. Na základě hodnocení úspěšnosti vzdělávací činnosti dochází průběžně k drobným změnám ve studijním plánu, které nijak nenarušují profil absolventů, naopak jej prohlubují. Po ukončení prvních tříletých cyklů (resp. dvouletých cyklů) provádí škola hlubší evaluaci, která je podkladem pro zásadnější změny studijních plánů při prodloužení akreditace, případně pro akreditaci vyšších stupňů studia (navazující magisterské a doktorské).

Mezi studenty probíhají každoročně průzkumy týkající se vztahu ke studiu, podmínek ke studiu a perspektiv uplatnění, které se staly významným zdrojem poznatků pro další rozvoj UJAK.

UJAK tradičně provádí monitorování situace na trhu práce ve věci uplatnění absolventů daných oborů (regionálně, celostátně, mezinárodně).

Vnější hodnocení činnosti UJAK Akreditační komisí probíhá zpravidla v souvislosti s akreditací nových studijních programů a oborů.

V roce 2008 předložila UJAK Akreditační komisi sebehodnotící zprávu v souvislosti s hodnocením uskutečňování doktorského studia v oboru Speciální pedagogika a s žádostí o akreditaci (posléze úspěšnou) doktorského studia v oboru Andragogika. Tuto zprávu UJAK též obhajovala při návštěvě zástupců stálé pracovní skupiny AK pro pedagogiku, psychologii a kinantropologii.

V roce 2008 v souvislosti s mezinárodní akreditací studia v programu Master of Business Administration byla UJAK podrobena hodnocení ze strany **Foundation for International Business Administration Accreditation (FIBAA)** se sídlem v Bonnu. Součástí hodnocení bylo:

- předložení rozsáhlé sebehodnotící zprávy zaměřené na všechny aspekty činnosti instituce a na detaily akreditovaného programu;
- návštěva mezinárodního panelu hodnotitelů na UJAK spojená s prohlídkou materiálního a technického zázemí UJAK, pohovory s učiteli, studenty, vedením UJAK i administrativními pracovníky.

Výsledky hodnocení se odrazily v konečné úspěšné akreditaci programu MBA, která se po provedení změn požadovaných ze strany FIBAA v roce 2009 změnila z podmíněné akreditace na akreditaci bezpodmínečnou.

6. ROZVOJ VYSOKÉ ŠKOLY

Základním strategickým směrem rozvoje UJAK je budování soukromé víceoborové, humanitně a společenskovědně orientované univerzity. Rozvoj struktury akreditovaných studijních oborů postupuje jak ve vertikálním směru (pyramidálně – od bakalářských k doktorských oborům), tak horizontálně ve smyslu rozšiřování studijní nabídky ve všech typech studijních programů. V roce 2009 lze UJAK charakterizovat jako univerzitu profilovanou ve třech hlavních směrech:

- a) pedagogickém a manažerském,
- b) ekonomicko-správním a právním,
- c) mediálním a uměleckovědním.

Struktura studia na UJAK vychází ze široké základny bakalářských studijních oborů, na něž v plně strukturovaném studiu navazuje magisterské studium a v nejvíce rozvinutých oborech též studium doktorské. Studium na UJAK je horizontálně i vertikálně propustné, UJAK podporuje přenositelnost kreditů z kurzů CŽV do univerzitního studia, z jiných vysokých škol a vyšších odborných škol do univerzitního studia a poskytuje unikátní provázanost mezinárodně akreditovaného studia MBA s ekonomicky zaměřeným akreditovaným vysokoškolským studiem. Studium na UJAK je plně přizpůsobeno potřebám všech studentů jak v prezenční formě studia (velkorysé prostorové možnosti, vybavení pražského „kampusu“ i Regionálního centra Starý Hrozenkov), tak studentům v kombinované formě (studijní opory, technologické prostředky, uzpůsobení času prezenční výuky).

Strategie rozvoje UJAK v oblasti výzkumu, vývoje a inovací je založena na přímém přenosu výsledků inovačních a vývojových projektů do vlastní činnosti a na postupném posilování náročnějších druhů výzkumu (základní výzkum, kombinace základního a aplikovaného výzkumu). Ve spolupráci s orgány státní a veřejné správy i odbornými partnery se UJAK aktivně podílí tvorbě prostředí pro terciární vzdělávání včetně přípravy strategických dokumentů v oblasti řízení vědy a terciárního vzdělávání.

V roce 2009 došlo k aktualizaci všech vnitřních předpisů UJAK a jejich nové registraci Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Postupnou implementací těchto změn UJAK reaguje na současné změny v sektoru terciárního vzdělávání a nové nároky kladené na vysokoškolské instituce. Současně si takto UJAK vytvořila formální podmínky pro intenzivní rozvoj své vnitřní struktury včetně budování fakult.

7. ZÁVĚR

Univerzita Jana Amose Komenského Praha je humanitně a společenskovedně orientovanou univerzitou, která buduje své místo v diverzifikovaném systému vysokoškolského vzdělávání v ČR. Historicky specifickým rysem UJAK byl důraz na rozvoj studijních oborů ze skupiny pedagogika, učitelství a sociální péče. V této skupině oborů jsou na UJAK akreditovány všechny tři stupně studia (bakalářské, navazující magisterské, doktorské). Ve skupině oborů společenskovedních je pilířem studií na UJAK sociální a masová komunikace. V posledním období UJAK výrazně rozvinul skupinu oborů ekonomických včetně MBA, oborů ekonomicko-správních i právních a nejnověji též obory ve skupině věd a nauk o kultuře a umění.

UJAK se dlouhodobě profiluje jako největší česká soukromá vysokoškolská instituce s výrazným výzkumným, vývojovým a inovačním potenciálem, živým kontaktem s praxí ve všech oborech své činnosti. UJAK podporuje nové vzdělávací metody a technologie, zaměřuje se na podporu excelence výuky a vědy v prostředí soukromé univerzity, podílí se na strategickém rozvoji českého terciárního vzdělávání a poskytuje otevřené, flexibilní a důstojné univerzitní zázemí studentům všech věkových a sociálních skupin.

PŘÍLOHA – TABULKOVÁ ČÁST

Tabulka 1

**Zastoupení vysoké školy v reprezentaci českých vysokých škol (ČKR, RVŠ),
v mezinárodních a profesních organizacích**

ORGANIZACE	STÁT	STATUS
Česká konference rektorů	ČR	Místopředseda (doc. Chaloupka)
Rada vysokých škol	ČR	Členka předsednictva (dr. Dolejší)
European University Association (EUA)	mezinárodní	Individuální přidružený člen
European Association for International Education (EAIE)	mezinárodní	Členka (ing. Svatošová)
European Association for the Education of Adults	mezinárodní	Člen
ICC - International Certificate Conference	SRN	Člen
European Association of Erasmus Coordinators (EAEC)	mezinárodní	Člen
Networking European Citizenship Education (NECE)	mezinárodní	Člen
EAEA - European Association for the Education of Adults	mezinárodní	Člen
WBT – Weiterbildung Test System	SRN	Člen
Central Consultancy Register PHARE-TACIS	mezinárodní	Člen
The European Forum for International Relations	mezinárodní	Člen

Akreditované studijní programy nebo jejich části, uskutečňované mimo město, ve kterém má vysoká škola své sídlo, s výjimkou odborné praxe

Název a sídlo pobočky ² vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Názvy akreditovaných studijních programů nebo jejich částí, uskutečňovaných na pobočce (přidejte řádky dle potřeby)	Typ studijního programu nebo jeho části	Názvy studijních oborů uskutečňovaných na pobočce (přidejte řádky dle potřeby)	Forma studijního oboru, která je uskutečňovaná na pobočce (prezenční, kombinovaná, distanční)	Probíhá na pobočce obhajoby (ano/ne)	Probíhá na pobočce státní závěrečné zkoušky (ano/ne)
Starý Hrozenkov	Specializace v pedagogice	bakalářské	Řízení lidských zdrojů	KS	ne	ne
	Hospodářská politika a správa		Management cestovního ruchu	KS		
	Právní specializace		Právo v podnikání	KS		
	Specializace v pedagogice		Sociální a masová komunikace	KS		
	Specializace v pedagogice		Vzdělávání dospělých	KS		
	Speciální pedagogika		Spec. pedagogika - vychovatelství	KS		
	Pedagogika	navazující magisterské	Andragogika	KS		
	Speciální pedagogika		Speciální pedagogika - oborová	KS		
	Speciální pedagogika		Spec. pedagog - učitelství	KS		
Frydek-Místek	Specializace v pedagogice	bakalářské	Vzdělávání dospělých	KS	ne	ne
	Pedagogika	navazující magisterské	Andragogika	KS		

² Pobočka – jakékoli dislokované pracoviště vysoké školy nebo její součásti, které se nachází mimo město, ve kterém má vysoká škola své sídlo

Tabulka 2 a

Přehled akreditovaných studijních programů vysoké školy

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studijní programy							Celkem stud.prog
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.	
	P	K	P	K	P	K		
přírodní vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	
technické vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	
společenské vědy, nauky a služby	1	1	---	---	1	1	---	2
ekonomie	2	2	---	---	1	1	---	3
právo, právní a veřejnosprávní činnost	1	1	---	---	---	---	---	1
pedagogika, učitelství a sociál. péče	2	2	---	---	2	2	2	6
obory z oblasti psychologie	---	---	---	---	---	---	---	
vědy a nauky o kultuře a umění	2	2	---	---	---	---	---	2
Celkem								14

Pozn.: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma (popř. i distanční (D), tento údaj uveďte za lomítko u kombinované formy).

Skupiny studijních programů jsou děleny podle kódů „studprog“: přírodní vědy a nauky 11 až 18, technické vědy a nauky 21 až 39, zemědělské, lesnické a veterinární vědy a nauky 41 až 43, zdravotní, lékařské a farmaceutické vědy a nauky 51 až 53, společenské vědy, nauky a služby 61, 65, 67, 71 až 74, ekonomie 62, právo, právní a veřejnosprávní činnost 68, pedagogika, učitelství a sociální péče 75, obory z oblasti psychologie 77, vědy a nauky o kultuře a umění 81 a 82.

Platí též pro tab. 2 b, 2 d, 2 e, 3, 4, 5, a 6.

Přehled studijních programů vysoké školy akreditovaných v cizím jazyce

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studijní programy						Celkem stud. prog.	
	bak.		mag.		mag. nava- zující			dokt.
	P	K	P	K	P	K		
přírodní vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	
technické vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	
společenské vědy, nauky a služby	---	---	---	---	---	---	---	
ekonomie	1	1	---	---	1	1	2	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	---	---	---	---	---	---	---	
pedagogika, učitelství a sociál. péče	1	1	---	---	1	1	2	
obory z oblasti psychologie	---	---	---	---	---	---	---	
vědy a nauky o kultuře a umění	---	---	---	---	---	---	---	
Celkem							4	

Přehled počtu kurzů celoživotního vzdělávání na vysoké škole

Skupina studijních programů	kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	Celkem	Z toho počet kurzů, jejichž účastníci byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více			
přírodní vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	---	---
technické vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	---	---
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	---	---
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	---	---
společenské vědy, nauky a služby	---	---	---	---	---	---	---	---	---
ekonomie	---	---	1	---	---	---	---	1	1
právo, právní a veřejnosprávní činnost	---	---	---	---	---	---	---	---	---
pedagogika, učitelství a sociál. Péče	---	1	4	---	---	---	---	5	5
obory z oblasti psychologie	---	---	---	---	---	---	---	---	---
vědy a nauky o kultuře a umění	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Celkem	---	1	5	---	---	---	---	6	6

Pozn.: U3V – univerzita 3. Věku a viz pozn. u tabulky č. 2a.

Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na vysoké škole

Skupina studijních programů	kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	Celkem	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více			
přírodní vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	---	---
technické vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	---	---
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	---	---
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	---	---
společenské vědy, nauky a služby	---	---	---	---	---	---	---	---	---
ekonomie	---	---	45	---	---	---	---	45	45
právo, právní a veřejnosprávní činnost	---	---	---	---	---	---	---	---	---
pedagogika, učitelství a sociál. péče	---	---	191	---	---	---	---	191	118
obory z oblasti psychologie	---	---	---	---	---	---	---	---	---
vědy a nauky o kultuře a umění	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Celkem	---	---	236	---	---	---	---	236	163

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Zájem uchazečů o studium na vysoké škole

Skupiny akreditovaných studijních programů	Počet				
	Podaných přihlášek ¹⁾	Přihlášených ²⁾	Přijetí ³⁾	Přijatých ⁴⁾	Zapsaných ⁵⁾
Celkem	4837	4814	4149	4149	3762
přírodní vědy a nauky	---	---	---	---	---
technické vědy a nauky	---	---	---	---	---
zeměděl.,-les. a veter. vědy a nauky	---	---	---	---	---
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	---	---	---	---	---
společenské vědy, nauky a služby	1229	1221	1052	1052	939
ekonomie	1035	1028	898	898	768
právo, právní a veřejnospr. činnost	188	186	156	156	134
pedagogika, učitelství a sociál. péče	2385	2379	2043	2043	1921
obory z oblasti psychologie	---	---	---	---	---
vědy a nauky o kultuře a umění	---	---	---	---	---

1) Počet všech přihlášek, které VŠ obdržela.

2) Počet uchazečů o studium, kteří se zúčastnili přijímacího řízení.

3) Počet všech kladně vyřízených přihlášek.

4) Počet přijatých uchazečů. Údaj celkem vyjadřuje počet fyzických osob, ve skupinách oborů jsou zahrnuti vícenásobně přijatí.

5) Počet studentů, kteří se zapsali ke studiu

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka 4

Přehled počtu studentů v akreditovaných studijních programech vysoké školy

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	---	---
technické vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	---	---
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	---	---
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	---	---
společenské vědy, nauky a služby	747	823	---	---	189	347	---	---	2106
ekonomie	337	1098	---	---	22	128	---	---	1585
právo, právní a veřejnosprávní činnost	75	222	---	---	---	---	---	---	297
pedagogika, učitelství a sociál. péče	376	3023	---	---	172	2724	2	17	6314
obory z oblasti psychologie	---	---	---	---	---	---	---	---	---
vědy a nauky o kultuře a umění	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Celkem	1535	5166	---	---	383	3199	2	17	10302

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka 5

Přehled počtu absolventů akreditovaných studijních programů vysoké školy v období od 1. 1. 2009 do 31. 12. 2009

Skupiny akreditovaných studijních programů	Absolventi ve studijním programu								Celkem absolventů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	---	---
technické vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	---	---
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	---	---
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	---	---
společenské vědy, nauky a služby	128	189	---	---	44	102	---	---	463
ekonomie	4	28	---	---	10	41	---	---	83
právo, právní a veřejnosprávní činnost	---	---	---	---	---	---	---	---	---
pedagogika, učitelství a sociál. péče	106	872	---	---	55	1082	---	1	2116
obory z oblasti psychologie	---	---	---	---	---	---	---	---	---
vědy a nauky o kultuře a umění	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Celkem	238	1089	---	---	109	1225	---	1	2662

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka 6

Přehled počtu neúspěšných studentů v akreditovaných studijních programech vysoké školy v období od 1. 1. 2009 do 31. 12. 2009

Skupiny akreditovaných studijních programů	Neúspěšní studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	---	---
technické vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	---	---
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	---	---
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	---	---	---	---	---	---	---	---	---
společenské vědy, nauky a služby	37	95	---	---	1	17	---	---	150
ekonomie	26	109	---	---	1	11	---	---	147
právo, právní a veřejnosprávní činnost	2	21	---	---	---	---	---	---	23
pedagogika, učitelství a sociál. péče	16	142	---	---	6	66	---	---	230
obory z oblasti psychologie	---	---	---	---	---	---	---	---	---
vědy a nauky o kultuře a umění	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Celkem	81	367	---	---	8	94	0	0	550

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Akademičtí pracovníci vysokých škol – přepočtené³ počty

Akademičtí pracovníci						Vědečtí pracovníci
celkem	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektori	
108,1	6,2	20,7	50,2	31		

Tabulka 7 b

Věková struktura akademických pracovníků vysoké školy

Věk	Akademičtí pracovníci										Vědečtí pracovníci	
	profesoři		docenti		odb. asist.		asistenti		lektori		celkem	ženy
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy
do 29 let					3	1	2	1				
30 – 39 let	1		2		21	7	22	15				
40 – 49 let	1		3	1	6	4	18	10				
50 – 59 let	1	1	13	2	29	13	15	6				
60 – 69 let	1		14	1	28	9	4	3				
nad 70 let	6		7	3	6	1						
Celkem	10	1	39	7	93	35	61	35				

Tabulka 7 c

Přehled o počtu akademických pracovníků na vysoké škole

Personální zabezpečení	celkem	prof.	doc.	ost.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.
Rozsahy úvazků akad. pracovníků	203	10	39	63	91
do 30 %	109	5	19	36	49
do 50 %	27		7	10	10
do 70 %	17	1	5	6	5
do 100 %	50	4	8	11	27

Pozn.: Uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul

Pokud je prof. XX, DrSc., uvádí se prof.

Pokud je doc. XX, DrSc., uvádí se doc.

³ podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období všemi zaměstnanci a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu

Tabulka 7 f

Počet nově jmenovaných profesorů a docentů v roce 2009

	Počet	Věkový průměr
Profesoři jmenovaní v roce 2009	2	53
Docenti jmenovaní v roce 2009	1	55

Tabulka 8

Přehled grantů, výzkumných projektů, patentů a dalších tvůrčích aktivit vysoké školy

Název grantů, výzkumných projektů, patentů nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj	Finanční podpora
Distance education standards and accreditation systém in Kazakhstan (DESAS) (SM_SCM-T073B06-2006 (KZ))	A	18 150,60 €
Zahraniční mobilita vysokoškolských pracovníků	C	646 000 Kč
Spolupráce technických fakult veřejných vysokých škol s podniky a dalšími experty se zaměřením na bakalářské studijní programy	C	827 000 Kč
České operní divadlo v letech 1990-2005	B	263 000 Kč
Andragogický model učení a vzdělávání dospělých založený na získávání a rozvoji klíčových kompetencí	B	319 000 Kč
Formování a vývoj sociálního státu v Československu 1918 - 1992	B	394 000 Kč

Pozn. Ve sloupci „Zdroj“ u grantů uvést: A=mezinárodní a zahraniční granty, B=granty GAČR, C=rezortní ministerské granty (včetně výzkumných záměrů MŠMT, s výjimkou FRVŠ); u ostatních uvést název instituce, která výzkumný projekt zadala.

Tabulka 9

Vysokoškolské knihovny, knihovnicko-informační služby

Přírůstek knihovního fondu za rok	3 971
Knihovní fond celkem	21 028
Počet odebíraných titulů periodik:	55
- fyzicky	
- elektronicky (odhad) ⁴	

⁴ Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje

Poskytování poradenských služeb

Poradenství	Počet zaměstnanců/ přepočtený počet úvazků	Počet konzultačních hodin za týden	Počet konzultací		
			osobně	telefonicky	e-mailem
Studijní	2,0	80	1820	2000	1600
Psychologické, sociální	0,2	8	60	-	-
Kariérové	0,2	8	230	300	170
Ostatní					

Tabulka 11a

Druhy stipendií a počty studentů

Stipendia		Počet studentů
<u>Počet studentů pobírající stipendia</u>		
v tom:	za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	
	za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky přispívající k prohloubení znalostí dle § 91 odst. 2 písm. b)	
	na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c) **)	
	v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d) ***)	45
	v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3)	
	v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e) ****)	
	z toho: ubytovací stipendium	874
	na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	
	z toho: ERASMUS	33
	CEEPUS	
	*)	
	na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	
	z toho: AKTION	
	CEEPUS	
	studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	
	jiná stipendia:	
	v tom: *)	

Internacionalizace

Tabulka 12 a, c

Zapojení vysoké školy v programech mezinárodní spolupráce ve vzdělávání

Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání

Program	LLP					Erasmus Mundus	Tempus
	Erasmus	Comenius	Grundtvig	Leonardo	Jean Monnet		
Počet projektů	1						
Počet vyslaných studentů	33						
Počet přijatých studentů	28						
Počet vyslaných ak. pracovníků	10						
Počet přijatých ak. pracovníků.	2						
Dotace (v tis. Kč)	2 050						

Další studijní pobyty v zahraničí

Program	Vládní stipendia	Přímá meziuniverzitní spolupráce/z toho Rozvojové programy	
		v Evropě/z toho Rozvoj. progr.	mimo Evropu/z toho Rozvoj. progr.
Počet vyslaných studentů			
Počet přijatých studentů			4
Počet vyslaných akademických pracovníků			
Počet přijatých akademických pracovníků			

Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí

Země	Počet vyslaných studentů	Počet přijatých studentů	Počet vyslaných akademických pracovníků	Počet přijatých akademických pracovníků
Belgie	1			
Bulharsko	3	1		
Dánsko	3			
Francie	3			
Itálie	2			
Lichtenštejnsko	1			
Litva	2		2	
Lotyšsko		4		
Maďarsko		3	4	
Německo	2	3	2	
Norsko	8			
Portugalsko	2	2		1
Rakousko	1			
Slovensko		3	2	
Španělsko	5	2		
Turecko		10		1